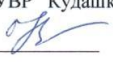



<p>ПРИНЯТО</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета</p> <p>№ <u>1</u> от <u>28.08</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР Кудашкина Л.Л.</p> <p></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ директора МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»</p> <p>№ <u>3</u> от <u>28</u> 20<u>17</u> г.</p> <p> Н.И. Подшивалова</p>
--	--	---



**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
для детей с ЗПР
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 3»
на 2017-2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- I. Пояснительная записка стр. 3
- II. Планируемые результаты освоения АОП стр. 8

Содержательный раздел

- III. Рабочие программы по предметам стр. 9
- IV. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования стр. 10
- V. Программа коррекционной работы стр. 11
- VI. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР стр. 14

Организационный раздел

- VII. Учебный план стр. 17
- VIII. Условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР. стр. 23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции особенностей развития детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: создание в школе гуманной адаптированной среды с целью обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с задержкой психического развития;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников основной школы:

- формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников;
- индивидуальная коррекция в зависимости от актуального уровня развития обучающихся;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;

- системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

Особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие задачи:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общие интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации, классы (группы).

- Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных особенностей развития;
- Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.
- Адресность образовательной программы. Возраст учащихся, которым адресована программа: 10-15 лет. Продолжительность обучения: 5 лет.
- Уровень готовности к освоению программы: удовлетворительное освоение образовательной программы классов обучения начальной школы.
- Состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Направления работы

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становле-

ние познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе: 3 учащихся с задержкой психического развития в основной школе.

№	Класс	Кол-во обучающихся с ЗПР	Форма обучения	Заключение ПМПК
1	6б	1	Очная в интегрированном классе	Обучение по АОП для детей с ЗПР
2	8б	1	Очная в интегрированном классе	Обучение по АОП для детей с ЗПР

Психолого-педагогические характеристики обучающихся представлены в Приложении 1 к АОП

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Учебный процесс для детей с ЗПР строится на основе:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродина-

- мики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексном сопровождении и на коррекции поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - обеспечения индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактики и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - пошагового мониторинга результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечения непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянного стимулирования познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специального обучения «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развития и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечения взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучающим с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять его внимание. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Обучающийся нуждается в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому ему необходимо предоставить возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы. В случае затруднений при выполнении задания обучающемуся должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. Не сравнивать обучающегося с другими детьми, не предъявлять завышенных или заниженных требований.

Формы обучения:

- очная форма, в интегрированном классе.

II. Планируемые результаты освоения АОП:

По результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся в условиях общеобразовательных классов проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками, умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Выпускник основной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу основного общего образования;
- который участвует в коллективных творческих делах;
- у которого сформированы психические процессы;
- который осознает характер межличностных отношений в коллективе.
- у которого сформированы основы правосознания;
- который профессионально ориентирован;
- который участвует в самоуправлении образовательным учреждением.

Предметные результаты освоения АОП отражены в рабочих программах учебных предметов.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо- культурным опытом:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательной организаций и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении Программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по всем предметам учебного плана представлены в Приложении 2 к АОП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

1) пояснительную записку, в которой цели учебного предмета, курса конкретизируются целями и задачами АОП, особенностями организации учебной деятельности по предмету

для обучающегося с ОВЗ, формы и методы работы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе;

2) Содержание программы и календарно-тематическое планирование (при соответствии содержания и КТП рабочим программам основной образовательной программы допустима ссылка на эти программы).

3) Требования к уровню подготовки учащихся по предмету, планируемые результаты освоения программы.

IV. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся с ЗПР основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися с ЗПР результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ЗПР способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

- повышение эффективности усвоения обучающимися с ЗПР знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

V. Программа коррекционной работы

Цель программы – создание в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» благоприятных условий для развития личности обучающихся с ЗПР, их социальная адаптация и достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Ранняя профилактика и коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной помощи по педагогическим, психологическим и социальным вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционно-развивающих занятиях.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию г.Оренбурга с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное взаимодействие с Новосергиевской центральной больницей, ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Новосергиевского района»

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся с ЗПР. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Участники реализации коррекционной программы

1. Обучающиеся с ЗПР.
2. Учителя основной школы.
3. Специалисты: педагог - психолог, социальный педагог.
4. Родители (законные представители) учащихся.

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа обеспечивает выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОБУ «Новосергиевская СОШ №3»;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации;

Консультативная работа обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ЗПР, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- 1) выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- 2) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- 4) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 5) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- 6) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) выбор оптимальных для развития обучающегося с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- 4) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- 1) **разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) **консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- 3) **консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- 1) различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- 2) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Психологическая диагностика и коррекция:

1. Название:

1.1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность.

Автор: И.В. Возняк- Волгоград: Учитель, 2014.

Цель: Выявление индивидуально-личностных особенностей обучающихся с ЗПР.

1.2. Настольная книга практического психолога.

Автор: Рогов Е.И. М.: Просвещение, 1999

Цель: применение диагностических и коррекционных методик для определения индивидуально-личностных особенностей обучающихся с ЗПР.

Название программ:

1. «Первый раз в пятый класс» (модифицированная программа)

Автор: Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. М.: Генезис, 2003

Цель: формирование навыков социальной адаптации в основной школе и оказание поддержки в периода адаптации, развитие познавательных способностей.

Предполагаемый результат: успешная адаптация в 5 классе в условиях основной школы., комплексное развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

2. «Я – подросток. Мир эмоций» (модифицированная программа)

Автор: Микляева А.В. – Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии 7 класс. СПб.: Издательство «Речь», 2003

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы подростка, формирование ключевых компетенций.

Предполагаемый результат: понимание психологических механизмов развития способностей, их роли для достижения успешности в обучении и в жизни. Формирование умения управлять своими эмоциями, повышение уверенности и общительности, повышение самооценки.

3. «Я и мир профессий» (модифицированная программа)

Автор: Резапкина Г.В. – Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков.

Цель: формирование навыков уверенного поведения, психологическая подготовка к экзаменам, профессиональное самопознание и самоопределение,

Предполагаемый результат: понимание психологических механизмов развития способностей, их роли для достижения успешности в обучении и в жизни, в выборе профессионального будущего. Формирование ответственного отношения к учению и подготовке к экзаменам, готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результатом коррекции развития детей с ЗПР являются:

- Сформированность или развитие психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АОП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

VI. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности. Целью воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся с ЗПР к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся с ЗПР необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся с ЗПР образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация воспитания и социализации учащихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ввоспитание нравственных, духовных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование культуры безопасности, коммуникационной и медиа культуры;
- воспитание ценностного отношения к знаниям и интеллектуальной деятельности;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Все направления представлены в виде модулей: «Культура и творчество»; «Мы - Россияне»; «Здоровье»; «Дело»; «Семья». Основными формами работы с обучающимися являются часы общения, беседы, экскурсии, коллективные творческие дела, акции, занятия в объединениях дополнительного образования.

Программа обеспечивает организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения.

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	
			6 кл.
Регулярные занятия и мероприятия.			
Общеинтеллектуальное	-НОУ «Эврика» - Клуб «Эрудит» - Кружок «Математика в проектах» - Кружок «Информашка»		1
Спортивно-оздоровительное	-Секция «Льжи» -Секция «Волейбол» -Секция «Игровые виды спорта» -Секция «Баскетбол» - Курс «Сам себе МЧС» (ОБЖ).		1+1(ОБЖ)
Общекультурное	-Вокальная студия - Студия декоративно-прикладного творчества «Мастерство» -Видеостудия		1
Социальное	-Часы общения -КТД (коллективные)		1

	творческие дела) - Социальные проекты -Волонтерский отряд «Непоседы» - Кружок ЮИД		
Духовно- нравственное	-Музей «Истоки» - Кружок любителей книги -Кружок «В гармонии с природой» -Театральный кружок		1
	Всего		6
	Итого за год		204
Нерегулярные дела и мероприятия			
Форма проведения		Ориентировочное коли- чество часов	
Экскурсии, встречи, акции, социальное проектирование, конкурсы, фестивали, концерты, сборы ДОО «Радуга», НПК, добровольчество.			2
Итого за год			68
Общее количество часов ВУД			272

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

VII. Учебный план

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлен в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, предусматривает пятилетний срок обучения на уровне основного общего образования. Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

В учебном плане отражены количество часов по предметам образовательных областей, входящих в федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Предельно допустимая нагрузка:

V кл. – 28 часов

VI кл. – 30 часов

VII кл. – 32 часа

VIII кл. – 33 часа

IX кл. – 33 часа

Продолжительность учебного года для V-IX классов составляет 34 недели. Продолжительность составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 кален-

дарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных предметов, курсов по выбору проведение индивидуальных и групповых занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеурочной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Образовательный план определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, технология.
- перечень обязательных учебных курсов, входящих в предметные области Стандарта;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Региональный компонент УП включает предметы:

- Информатика и ИКТ для учащихся 5-6 классов;
- ОБЖ для учащихся 5,7 классов;
- Краеведение для учащихся 8-9 классов;

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения курса «Краеведение» в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента – литературы и истории.

В связи включением школы в региональный эксперимент (Приказ МО ОО № 01/20-1018 от 16.07.2012г) по внедрению в образовательный процесс учебников биологии издательства «Русское слово», линия «Ракурс», в УП имеются изменения: 6 класс – биология 2 часа, за счет регионального компонента.

В УП добавлена часть, сформированная участниками образовательного процесса для учащихся 7 класса, которая используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка - учебного предмета обязательной части. Выбор предмета обусловлен заявлениями родителей (законных представителей) учащихся в связи с несоответствием часов, отводимых на данный предмет в программе общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, издательства М., «Просвещение».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе используются для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся. Таким образом, на предпрофильную подготовку 1 час в неделю отводится за счет компонента образовательной организации, 1 час – за счет часов регионального компонента.

В учебный план вводятся следующие курсы:

Профориентационные курсы:

1. «Мир профессий»
2. «Я и моя профессия»

Курсы по выбору:

3. «Деловой русский»
4. «Математика в экономике и бизнесе»
5. «Физика в профессии»
6. «Химия и медицина»
7. «Правовой букварь»
8. «Основы чертежной грамотности»

Предпрофильная подготовка способствует самоопределению учащихся, их ранней профориентации. Каждый учащийся 9 класса должен посетить 2 курса по выбору. Обязательным для посещения учениками 9 класса является курсы профессионального самоопределения подростков: «Мир профессий», «Я и моя профессия».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, будут реализована через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся через часы общения, КТД, объединения ДО

Количество часов коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОБУ «Новосергиевская общеобразовательная средняя школа № 3»

Для 5-7х классов, внедряющих ФГОС ООО.

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		V	VI	VII
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3 (английский язык)	3 (английский язык)	3 (английский язык/немецкий язык)
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1

	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура ¹	2	2	2
Итого		26	28	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3
Информатика		1	1	
ОБЖ		1	1	1
Физическая культура		1		
Русский язык				1
Биология				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МОБУ «Новосергиевская общеобразовательная средняя школа № 3»
Основное общее образование**

Учебные предметы	VIII	IX
Федеральный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (английский язык/немецкий язык)	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Природоведение		
Физика	2	2
Биология	2	2
Химия	2	2
Музыка		
ИЗО		
Искусство	1	1
Технология	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	3

Итого	31	30
Региональный компонент	2	3
Информатика и ИКТ		
Краеведение	2 (Истор.) + 1 литерат.)	1 (литерат.)
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Предпрофильная подготовка: Профориентационные курсы:		1
«Мир профессий»		0,25
«Я и моя профессия»		0,25
Курсы по выбору:		
«Деловой русский»		0,25
«Математика в экономике и бизнесе»		0,25
«Физика в профессии»		
«Химия и медицина»		0,25
«Правовой букварь»		0,25
«Основы чертежной грамотности»		0,25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Учебные предметы	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	переводной экзамен		региональный экзамен		контрольная работа
Литература	переводной экзамен		письменная работа		письменная работа
Иностранный язык	контрольная работа		контрольная работа		контрольная работа
Математика	переводной экзамен				
Алгебра			региональный экзамен		контрольная работа
Геометрия			контрольная работа		контрольная работа
Информатика и ИКТ					практическая работа
История	контрольная работа		контрольная работа		контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)			контрольная работа		контрольная работа
География	практическая работа		переводной экзамен		практическая работа

Физика			контрольная работа		контрольная работа
Биология	контрольная работа		контрольная работа		контрольная работа
Химия					контрольная работа
Музыка	защита творческой работы		защита творческой работы		
ИЗО	защита творческой работы		защита творческой работы		
Искусство					защита творческой работы
Технология	защита творческой работы		защита творческой работы		
ОБЖ					
Физическая культура	сдача нормативов по физической подготовке		сдача нормативов по физической подготовке		региональный обязательный зачет
Информатика и ИКТ	практическая работа				
Краеведение					защита исследовательской работы
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа		контрольная работа		контрольная работа
Предпрофильная подготовка: <u>Профориентационные курсы:</u> «Мир профессий» «Я и моя профессия» <u>Курсы по выбору:</u> «Деловой русский» «Математика в экономике и бизнесе» «Физика в профессии» «Химия и медицина» «Правовой букварь» «Основы чертежной грамотности»					зачетные работы

VIII. Условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

Кадровые условия реализации АОП для детей с ОВЗ

Для реализации и решения задач, определенных ООП основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к профессиональной деятельности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации		
			Образование	Категория	Наличие курсов по инклюзивному образованию
Директор ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	ВП ПП «Менеджмент организации»		Региональный семинар, федеральный вебинар.
Заместитель руководителя	координирует работу учителей воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4	ВП-3 ПП «Менеджмент организации» -5 ВН «Менеджмент»-1		Вебинар
Учителя	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся; осуществляют реализацию рабочих программ по предмету	19	ВП – 17 СП - 2	ВК- 12 1К-7	Январские подчетные – 100%
Педагоги дополнительного образования	осуществляют обучение и воспитание обучающихся; осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных программ.	7	ВП – 6 СП - 1	ВК- 3 1К-4	Январские подчетные – 100%
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	ВП	1К	100%
Педагог-психолог	осуществляет диагностику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; составляет рекомендации всем участникам образовательного процесса; проводит коррекционно-развивающие занятия.	1	ВП	ВК	100%

педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	ВП	БК	Январские педчтения – 100%
Школьный фельдшер	Осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, реализацией условий обучения на уроках	1	СН		Январские педчтения – 100%

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- коррекционные занятия.

Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно- развивающего инструментария.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам. Размещение АОП для детей с ОВЗ на сайте школы.

Материально–техническое и финансовое обеспечение

Специальных материально-технических условий для реализации АОП не требуется. Для реализации АОП ООО имеются:

- Школьная библиотека с читальным залом на 15 мест, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, принтер, сканер.
- Кабинет информатики (15 компьютеров, мультимедийное оборудование).
- Рабочие места, оснащенные компьютерной техникой: директора, заместителей директора по УВР, ВР, ГПв, ИКТ, психолога, заведующего библиотекой, секретаря.
- Учебные кабинеты: химии, биологии, истории, русского языка, литературы, математики, географии, физики, изобразительного искусства, иностранного языка, начальных классов, технологии (три оборудованы интерактивными досками, четыре - ком-

- пьютерами с мультимедийным оборудованием, два - компьютерами, четыре - ноутбуками, три - макбуками).
- Комбинированные мастерские на 30 рабочих мест.
 - Музей с двумя залами: краеведческим и боевой славы.
 - Столовая на 100 мест. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием за счет средств бюджета.
 - Актальный зал на 120 мест.
 - Лицензированный медицинский кабинет. В медкабинете работает фельдшер.
 - Спортзал, спортивная площадка, стадион, тренажерный зал.
 - Учебно-опытный участок (0,5 га). Пришкольная территория - яблоневый сад, аллея выпускников - более 1000 деревьев и кустарников. Зона отдыха - детская игровая площадка, "зеленый класс", "сиреневая беседка".
 - Персональный компьютер - 42 шт. (из них ноутбук - 10 шт.)
 - Макбук– 3 шт.
 - Мультимедийный проектор с экраном - 3 шт.
 - Мультимедийный проектор с интерактивной доской – 3 шт.
 - Принтер чёрно-белый -9 шт.
 - Копировальный аппарат – 2 шт.
 - Принтер цветной – 2 шт.
 - Сканер - 6 шт.
 - Цифровой фотоаппарат - 3 шт.
 - Цифровая камера -2 шт.
 - Веб-камера - 6 шт.
 - Визуализатор – 1 шт.
 - Ламинатор - 1 шт.
 - Брошюратор - 1 шт.
 - Лингафонный кабинет – 1шт.
 - Плазменная панель – 1 шт.
 - Многофункциональное устройство – 3 шт.
 - ЖК-телевизор - 5 шт.

Финансовое обеспечение реализации АОП происходит за счет средств бюджета, при необходимости с привлечением внебюджетных средств.

С программой ознакомлены _____
(дата и роспись родителей, законных представителей)

(дата и роспись родителей, законных представителей)
