

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»
от 29.12.2018 № 451

Директор  Н.П. Подшивалова



**Лист коррекции
образовательной программы основного общего образования**

1. В рабочие программы по предметам внести контрольно-измерительные материалы в полном объеме.

Примеры контрольно-измерительных материалов:

**Перечень контрольных работ по физике
9 класс**

Вид работы	Тема работы
Входная контрольная работа	
Контрольная работа №1	Кинематика материальной точки
Контрольная работа №2	Законы динамики
Контрольная работа №3	Законы сохранения импульса и энергии
Контрольная работа №4	Механические колебания и волны
Контрольная работа №5	Электромагнитное поле
Контрольная работа №6	Строение атома и атомного ядра. Энергия ядер
Итоговая контрольная работа	

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа

- 1 часть проверяет знания основных формул по программе 7 класса.
- 2 часть проверяет умение применять теорию при решении зада
- 3 часть проверяет умение решать комбинированные задачи

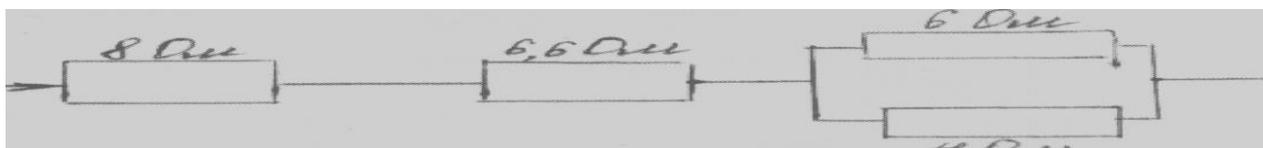
Критерии оценивания входной контрольной работы

- За выполнение заданий 1 части даётся по 1 баллу
- За выполнение заданий 2 части по 1-2 баллу. 1 балл – задание не доведено до конца, но понятна логика решения, 2 балла за верно выполненное задание
- За выполнение заданий 3 части по 1-3 баллу. 1 балл – задание не доведено до конца, но понятна логика решения, 2 балла за выполнение с недочётом; 3 балла за верно выполненное задание
- Итого – 23 балла
- «5» - 19-23 балла
- «4» - 14-18 баллов
- «3» - 9-13 баллов
- «2» - менее 9 баллов

1. Единица измерения напряжения ?				
A А	Б В	В Ом	Г Дж	Д Вт
2. Какой буквой обозначается сила тока?				
A Q	Б A	В R	Г I	Д U
3. Формула закона Ома				
A $I = q/t$	Б $U = A/q$	В $A = I^2 R t$	Г $I = U/R$	Д $Q = IUt$
4. Как вычислить сопротивление проводника ?				
A $R = \rho L / S$	Б $R = \rho S/L$	В $R = \rho LS$	Г $R = S L/ \rho$	Д $R = S / L\rho$
5. Формула для вычисления количества теплоты, необходимое для нагревания тела				
A $Q = c m (t_1 - t_2)$	Б $Q = L m$	В $Q = q m$	Г $Q = \lambda m$	Д $Q = c m (t_2 - t_1)$
6. Единица измерения работы тока?				
A кг / м ³	Б м ³ / кг	В Дж	Г Дж / кг	Д Па
7. Прибор для измерения силы тока				
A ВОЛЬТМЕТР	Б АМПЕРМЕТР	В ТЕРМОМЕТР	Г ДИНАМОМЕТР	Д СПИДОМЕТР
8. Закон Джоуля - Ленца				
A $A = IUt$	Б $Q = IRt$	В $A = RUt$	Г $Q = IUt$	Д $A = IUR$
9. Единица измерения мощности электрического тока				
A А	Б В	В Дж	Г Вт	Д Ом
10. Какой буквой обозначается удельная теплоемкость ?				
A m	Б t	В с	Г Q	Д L

В

1. За 10 мин равномерного движения поезд проехал путь 15 км. С какой скоростью двигался поезд ?
2. При напряжении на резисторе, равном 220 В, сила тока в нем 0,1 А. Какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нем стала равной 0,05 А?
3. Длина железного проводника 120 см, площадью поперечного сечения 0,25 мм². По проводнику течет ток, сила тока равна 0,25 А. Чему равно напряжение на концах проводника? (удельное электрическое сопротивление железа = 0,1 Ом мм²/ м)
4. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды, массой 200 грамм на 15 градусов Цельсия ?
5. Чему равно общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке ?



A

ВАРИАНТ № 2

9 КЛАСС

1. Единица измерения электрического сопротивления ?

А А	Б В	В Ом	Г Дж	Д Вт
--------	--------	---------	---------	---------

2. Какой буквой обозначается электрическое напряжение?

А Q	Б A	В R	Г I	Д U
--------	--------	--------	--------	--------

3. Формула закона Джоуля - Ленца

А $I = q / t$	Б $U = A / q$	В $A = IR t$	Г $I = U / R$	Д $Q = IUt$
------------------	------------------	-----------------	------------------	----------------

4. Как вычислить сопротивление проводника ?

А $R = \rho L / S$	Б $R = \rho S / L$	В $R = \rho LS$	Г $R = S L / \rho$	Д $R = S L \rho$
-----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	---------------------

5. Формула для вычисления количества теплоты, выделяемое при охлаждении тела

А $Q = c m (t_1 - t_2)$	Б $Q = L m$	В $Q = q m$	Г $Q = \lambda m$	Д $Q = c m (t_2 - t_1)$
----------------------------	----------------	----------------	----------------------	----------------------------

6. Единица измерения мощности тока?

А кг / м ³	Б м ³ / кг	В Дж	Г Вт	Д Па
--------------------------	--------------------------	---------	---------	---------

7. Прибор для измерения напряжения

А ВОЛЬТМЕТР	Б АМПЕРМЕТР	В ТЕРМОМЕТР	Г ДИНАМОМЕТР	Д СПИДОМЕТР
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

8. Закон Ома

А $A = IUt$	Б $Q = IRt$	В $I = U / R$	Г $U = A / q$	Д $I = q / t$
----------------	----------------	------------------	------------------	------------------

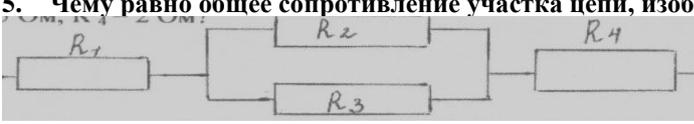
9. Единица измерения работы электрического тока

А А	Б В	В Дж	Г Вт	Д Ом
--------	--------	---------	---------	---------

10. Какой буквой обозначается количество теплоты?

А m	Б t	В c	Г Q	Д L
--------	--------	--------	--------	--------

1. За 5 мин равномерного движения поезд проехал путь 3 км.

В	<p>С какой скоростью двигался поезд ?</p> <p>2. При электросварке сила тока в дуге достигает 150 А при напряжении 30 В. Чему равно сопротивление дуги?</p> <p>3. По железному проводнику длиной 120 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм² протекает электрический ток. Напряжение на концах проводника 0,12 В. Чему равна сила тока в проводнике? (удельное электрическое сопротивление железа = 0,1 Ом мм² / м)</p> <p>4. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды, массой 500 грамм на 85 градусов Цельсия ?</p> <p>5. Чему равно общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке ?</p>  <p style="text-align: right;">$R_1 = 1 \text{ Ом} \quad R_2 = 2 \text{ Ом} \quad R_3 = 3 \text{ Ом}$</p> <p>$R_4 = 4 \text{ Ом}$</p>
----------	--

С	<p>Постойте изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится перед фокусом</p>
----------	---

Текущие контрольные работы

Критерии оценивания текущих контрольных работ

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью.

в логике рассуждений и обоснований нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

ИЛИ

решено менее 90% , но больше 75% от всей контрольной

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

ИЛИ

решено менее 75% но больше 50% от всей контрольной

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере

ИЛИ

Решено менее 50% от всей контрольной

Контрольная работа №1 «Кинематика материальной точки»

Контрольная работа состоит из 5 задач

1 задача – задача на относительность движения

2 задача – задача на расчёт средней скорости

3 задача – задача на расчёт ускорения при равноускоренном прямолинейном движении

4 задача – задача на применение формулы перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

5 задача – задача повышенного уровня сложности на равноускоренное движение

1. Скорость движения теплохода по течения реки – 21 км/ч, а против течения – 17км/ч. Найдите скорость течения реки и собственную скорость теплохода.
2. Пешеход 10 мин шёл со скоростью 10м/с и пол часа со скоростью 5 м\с. Какова средняя скорость движения пешехода?
3. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться?
4. Санки скатились с горы за 60с. С каким ускорением двигались санки, если длина горы 36м?

5. Тормоз легкового автомобиля считается исправен, если при скорости движения 8 м/с его тормозной путь равен $7,2\text{ м}$. Каково время торможения и ускорение автомобиля?

2 вариант

1. Пассажир поезда, идущего со скоростью 72 км/ч , видит в течении 4 с встречный поезд длиной 180 м . С какой скоростью движется встречный поезд?
2. Поезд пол часа ехал со скоростью 20 м/с и 20 минут со скоростью 40 м/с . Какова средняя скорость движения поезда?
3. Поезд подходит к станции метро со скоростью 36 км/ч и останавливается через минуту после начала торможения. С каким ускорением двигается поезд?
4. За какое время от начала движения велосипедист проходит путь 20 м при ускорении $0,4\text{ м/с}^2$.
5. Определите ускорение автомобиля, если при разгоне за 15 с он приобретает скорость 54 км/ч . Какой путь он за это время проходит?

Контрольная работа №2 «Динамика»

Контрольная работа состоит из 5 задач

- 1 задача – задача на прямое применение законов Ньютона
- 2 задача – задача на движение по действием нескольких сил
- 3 задача – задача на движение по окружности
- 4 задача – задача на равноускоренное движение под действием силы тяжести
- 5 задача – задача повышенного уровня сложности на движение по окружности под действием нескольких сил

1 Вариант.

- №1. Под действием постоянной силы $0,003\text{ Н}$ шарик в первую секунду прошел 15 см . Определите массу шарика.
- №2. Определите силу сопротивления движению, если вагонетка массой 1 т по действию силы тяги 700 Н приобрела ускорение $0,2\text{ м/с}^2$.
- №3. Велосипедист движется со скоростью 10 м/с по закруглению радиусом 30 м . Определите центростремительное ускорение.
- №4. Камень упал со скалы высотой 80 м . Определите скорость камня в момент падения на землю.
5. Мальчик качается на качелях, длина подвеса которых 4 м . С какой силой он давит на сиденье при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с ?

2 Вариант.

- №1. На тело массой 200 г действует постоянная сила, сообщаящая ему в течении 5 с скорость 1 м/с . Определите силу действующую на тело.
- №2. Подвешенное к динамометру тело массой 400 г поднимают вертикально. Какую силу покажет динамометр при подъёме тела с ускорением 3 м/с^2 ?
- №3. Мотоциклист движется по окружности, радиусом 50 м , со скоростью 5 м/с . Определите центростремительное ускорение.
- №4. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с . На какую высоту он поднимется?
5. Велосипедист массой 50 кг движется по аттракциону «мёртвая петля» со скоростью 54 км/ч . Радиус петли равен $4,5\text{ м}$. Найдите вес мотоциклиста в верхней точке мёртвой петли.

Контрольная работа №3 «Законы сохранения импульса и энергии»

Контрольная работа состоит из 4 задач

- 1 задача – задача на закон сохранения импульса
- 2 задача – задача на расчёт механической работы
- 3 задача – задача на расчёт механической энергии
- 4 задача – задача на закон сохранения энергии

1 вариант

1. Из лодки, приближающейся к берегу со скоростью $0,5\text{ м/с}$, на берег прыгнул человек со скоростью 2 м/с . С какой скоростью будет двигаться лодка после прыжка человека, если масса лодки - 120 кг , а масса человека – 80 кг .
2. Башенный кран поднимает бетонную плиту массой 2 т на высоту 15 м . Чему равна работа силы тяжести, действующая на плиту.
3. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей коэффициент жёсткости 40 Н/м .

4. Определите скорость тела, брошенного со скоростью 15 м/с вверх от Земли на высоте 10 м . Сопротивлением воздуха пренебречь.

2 вариант

1. Мальчик массой 20 кг , стоя на коньках, горизонтально бросает камень со скоростью 5 м/с . Чему равна скорость, с которой после броска поедет мальчик, если масса камня 1 кг .
2. Определите потенциальную энергию тела массой 5 кг на высоте 5 м над землёй.
3. Определите работу, которую нужно совершить при равномерном подъёме тела массой 10 кг на 4 м .
4. Камень массой 20 г , выпущенный вертикально вверх из рогатки, резиновый жгут которой был растянут на 20 см , поднялся на высоту 40 м . Найдите жёсткость шнура.

Контрольная работа №4 «Механические колебания и волны»

Контрольная работа состоит из 5 задач

- 1 задача – задача на расчёт периода и частоты колебаний
- 2 задача – задача на расчёт характеристик механических волн
- 3 задача – комбинированная задача на колебательное движение
- 4 задача – задача на расчёт характеристик механических волн
- 5 задача – качественная практическая задача

1 вариант

1. Груз, повешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равны частота и период колебаний груза?
2. В океане длина волны достигает 300 м , а период колебаний 15 с . Определите скорость распространения такой волны.
3. Определите период колебаний груза на пружине, если масса груза 100 г , а жесткость пружины 10 Н/м .
4. Человек, стоящий на берегу моря, определил, что расстояние между следующими друг за другом гребнями равно 12 м . Кроме того, он подсчитал, что за 75 с мимо него прошло 16 волновых гребней. Определите скорость распространения волны.
5. Какой кирпич - пористый или обыкновенный – обеспечивает лучшую звукоизоляцию? Почему?

2 вариант

1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с . Определите период и частоту колебаний.
2. Скорость распространения волн, качающих лодку, равна $1,5 \text{ м/с}$. Определите период колебаний лодки, если длина волны равна 6 м .
3. Чему равен период колебаний математического маятника длиной 10 метров
4. Длина морской волны 3 м . Определите время, за которое поплавок совершит 30 колебаний на этой волне, если скорость распространения волны 5 м/с .
5. Почему в многоэтажном доме с хорошей звукоизоляцией разговор в соседних квартирах почти не слышен, а звук от удара по батареям центрального отопления быстро распространяется почти по всему дому?

Контрольная работа №5 «Электромагнитное поле»

Контрольная работа состоит из 5 задач

- 1 задача – задача на расчёт периода и частоты электромагнитных колебаний
- 2 задача – задача на расчёт характеристик электромагнитных волн
- 3 задача – задача на применение формулы силы Лоренца
- 4 задача – задача на расчёт характеристик конденсатора
- 5 задача – качественная практическая на расчёт характеристик трансформатора

1 вариант

1. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний (график на доске)
2. Чему равна длина волны посылаемой радиостанцией, работающей на частоте 1000 кГц ?

3. На прямолинейный проводник с током, помещённый в однородное магнитное поле с индукцией 0.4Тл, действует сила в 2Н. Определите длину проводника, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Сила тока в проводнике 20А
4. Чему равна ёмкость конденсатора, если при напряжении 20В на нём накапливается заряд 10нКл.
5. Входное напряжение трансформатора 50В, а выходное 250В. Сколько витков во вторичной катушке трансформатора, если в первичной 40.

2 вариант.

1. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний (график на доске)
2. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250м.
3. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, находящемуся в однородном магнитном поле с индукцией 10Тл, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила 20Н. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.
4. Чему равен заряд на обкладках конденсатора, если его ёмкость 20нФ, а напряжение между обкладками 20В
5. В первичной обмотке трансформатора 20 витков, а во вторичной 200, каково входное напряжение, если выходное 800В.

Контрольная работа №6 «Строение атома и атомного ядра. Энергия ядер»

Контрольная работа содержит 12 тестовых заданий

- 1 задание – строение атома
- 2 задание – строение атома
- 3 задание – состав радиоактивного излучения
- 4 задание – состав радиоактивного излучения
- 5 задание – состав атома
- 6 задание – атомные силы
- 7 задание – реакции деления ядер
- 8 задание – цепная реакция
- 9 задание – ядерный реактор
- 10 задание - ядерный реактор
- 11 задание – свойства радиоактивных излучений
- 12 задача – термоядерный синтез

Вариант 1

1 Кто из учёных предложил ядерную модель атома?

а) Томсон б) Содди в) Резерфорд г) Иваненко

2. Современная модель атома описывает атом как:

- а) однородное электрически нейтральное тело очень маленького размера
- б) шар из протонов, окруженный слоем электронов
- в) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
- г) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны

3. Кто из учёных обнаружил сложный состав радиоактивного излучения?

а) Беккерель б) Резерфорд в) Содди г) Кюри

4. Бетта-лучи представляют собой

- а) поток электронов б) поток альфа-частиц
- в) поток ядер гелия г) электромагнитные волны

5. В состав атома $^{64}_{29}\text{Cu}$ входят

а) 64р, 29н, 29ê б) 29р, 64н, 29ê в) 29р, 35н, 29ê г) 29р, 64н, 35ê

6. Между частицами в ядре атома действуют

- а) гравитационные силы б) электромагнитные силы
- в) ядерные силы г) кулоновские силы

7. Какие частицы вызывают деление ядер урана $^{235}_{92}\text{U}$?

а) протоны б) электроны в) альфа-частицы г) нейтроны

8. Минимальная масса урана, при которой возможно протекание цепной реакции называется

а) необходимой б) критической в) достаточной г) минимальной

9. Какие преобразования энергии происходят в ядерном реакторе?

- а) внутренняя энергия атомных ядер превращается в световую энергию
- б) внутренняя энергия атомных ядер превращается в механическую энергию

- в) внутренняя энергия атомных ядер превращается в электрическую энергию
 г) среди ответов нет правильного
10. В 1946 году в СССР был построен первый атомный реактор. Кто был руководителем этого проекта?
 а) С.Королев б) И.Курчатов в) Д.Сахаров г) А.Прохоров
11. Какой из трех типов излучения: альфа, бета или гамма – обладает наибольшей проникающей способностью?
 а) альфа-излучение б) бета-излучение в) гамма-излучение
 г) проникающая способность у всех типов излучения одинаковая
12. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Это объясняется
 а) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
 б) делением тяжелых ядер
 в) термоядерным синтезом
 г) реакцией горения водорода в кислороде

Вариант 2

1. Кто из учёных предложил ядерную модель атома?
 а) Томсон б) Содди в) Резерфорд г) Иваненко
2. Современная модель атома описывает атом как:
 а) однородное электрически нейтральное тело очень маленького размера
 б) шар из протонов, окруженный слоем электронов
 в) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 г) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны
3. Кто из учёных обнаружил сложный состав радиоактивного излучения?
 а) Беккерель б) Резерфорд в) Содди г) Кюри
4. Бетта-лучи представляют собой
 а) поток электронов б) поток альфа-частиц
 в) поток ядер гелия г) электромагнитные волны
5. В состав атома $^{64}_{29}\text{Cu}$ входят
 а) 64р, 29п, 29е б) 29р, 64п, 29е в) 29р, 35п, 29е г) 29р, 64п, 35е
6. Между частицами в ядре атома действуют
 а) гравитационные силы б) электромагнитные силы
 в) ядерные силы г) кулоновские силы
7. Какие частицы вызывают деление ядер урана $^{235}_{92}\text{U}$?
 а) протоны б) электроны в) альфа-частицы г) нейтроны
8. Минимальная масса урана, при которой возможно протекание цепной реакции называется
 а) необходимой б) критической в) достаточной г) минимальной
9. Какие преобразования энергии происходят в ядерном реакторе?
 а) внутренняя энергия атомных ядер превращается в световую энергию
 б) внутренняя энергия атомных ядер превращается в механическую энергию
 в) внутренняя энергия атомных ядер превращается в электрическую энергию
 г) среди ответов нет правильного
10. В 1946 году в СССР был построен первый атомный реактор. Кто был руководителем этого проекта?
 а) С.Королев б) И.Курчатов в) Д.Сахаров г) А.Прохоров
11. Какой из трех типов излучения: альфа, бета или гамма – обладает наибольшей проникающей способностью?
 а) альфа-излучение б) бета-излучение в) гамма-излучение
 г) проникающая способность у всех типов излучения одинаковая
12. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Это объясняется
 а) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
 б) делением тяжелых ядер
 в) термоядерным синтезом
 г) реакцией горения водорода в кислороде

Итоговая контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по физике в 9 классах

1. Назначение КИМ - установление уровня усвоения учащимися 9 класса планируемых результатов

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа по физике состоит из 19 заданий:

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий

1	19	25.6	Задания с выбором ответа, развернутое решение задания части С
---	----	------	---

3. Время выполнения работы – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульного листа бланка ответа.

4. Дополнительные материалы и оборудование
Непрограммируемый калькулятор.

5. Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам»-правильным ответам;

1. каждое **правильное выполненное** задание **А-части** оценивается в **1 балл**;

- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

- задание считается выполненным, если учащийся указал **все** правильные варианты ответов;

2. задание **В-части** оцениваются в **3 балла**, если верно указаны все элементы ответа,

-1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа,

- 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

3. задание **части - С** оценивается в **3 балла**, если приведено полное решение, включающее следующие элементы:

-верно записано краткое условие задачи,

-записаны уравнения и формулы,

-выполнены математические преобразования и расчеты, предоставлен ответ.

задание части - С оценивается в 2 балла,

- если правильно записаны формулы, проведены вычисления, и получен ответ, но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.

-представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.

-записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях допущена ошибка.

задание части - С оценивается в 1 балл,

-записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.

-записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.

задание части - С оценивается в 0 балл,

-если все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла.

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчета:

Число заданий в тесте – **19**.

6.ШКАЛА

для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Число правильных ответов	менее 9	9,10,11,12,	13-19	20-25

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **25 баллов**.

1 вариант

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий №А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

- В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?
 - Движение автомобиля из одного города в другой.
 - Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.
 - Движение поезда на мосту.
 - Вращение детали, обрабатываемой на станке.
- При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.
 - 4 м/с²;
 - 2 м/с²;
 - 2 м/с²;
 - 3 м/с².
- Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.
 - $x=2t$;
 - $x=2+2t$;
 - $x=2+2t^2$;
 - $x=2-2t$.
- Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).
 - Скорости – 1
 - Скорости – 3
 - Скорости – 4
 - Скорости – 2

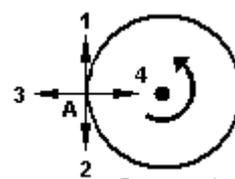


Рисунок 1

5. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

- А. Равномерно прямолинейно. Б. Равномерно со скоростью 2 м/с.
В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с². Г. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с².

6. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

- А. 1,5 Н; Б. 15 Н; В. 0,15 Н; Г. 150 Н.

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?

- А. 5 кг·м/с, импульс не имеет направления.
Б. 10 кг·м/с, в сторону, противоположную направлению скорости тела.
В. 10 кг·м/с, совпадает с направлением скорости тела.
Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?

- А. 1 м/с; Б. 7 м/с; В. 3 м/с; Г. 4 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

- А. 4 с;
Б. 6 с;
В. 8 с;

11. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 1,7 м; Б. 0,6 м; В. 0,7 м; Г. 17 м.

12. Электрический ток создает вокруг себя:

- А. Электрическое поле; Б. Магнитное поле;

13. Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.

- А. 10⁻⁸ с; Б. 10⁻⁷ с; В. 10⁸ с; Г. 10⁻⁶ с.

14. Каков состав ядра натрия :зарядовое число-11, массовое число- 23?

- А. протонов23, нейтронов 12;
Б. протонов12, нейтронов 11;;
В. протонов11, нейтронов 12;

15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?

- А. Протоны; Б. Протоны и нейтроны;
В. Электроны и протоны; Г. Электроны и нейтроны.

16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

- А. Сила Лоренца, направлена вверх;
Б. Сила Ампера, направлена вверх;
В. Сила Лоренца, направлена вниз;
Г. Сила Ампера, направлена вниз.

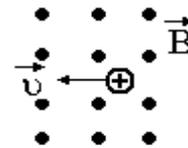


Рисунок 4

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах

1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность

букв из столбца2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца1. Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины

Единицы измерения

- А) скорость
Б) давление
В) вес тела

- 1) Па
2) Дж
3) м/с
4) Н

5) км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор

А) термометр

Б) барометр-анероид

В) динамометр

Физические величины

1) давление

2) скорость

3) сила

4) температура

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Стальной осколок, падая с высоты 470 м, нагрелся на $0,5^\circ\text{C}$ в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли?

Удельная теплоемкость стали $460\text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$

Итоговый тест по физике. 9 класс. Вариант -2.

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий №А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

- В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?
А. Движение автомобиля из одного города в другой.
Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.
В. Движение поезда на мосту.
Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке.
- При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.
А. 4 м/с^2 ; Б. 2 м/с^2 ; В. -2 м/с^2 ; Г. 3 м/с^2 .
- Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.
А. $x=2t$; Б. $x=2+2t$; В. $x=2+2t^2$; Г. $x=2-2t$.
- Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).
А. Скорости – 1
Б. Скорости – 3
В. Скорости – 4
Г. Скорости – 2
- Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?
А. Равномерно прямолинейно. Б. Равномерно со скоростью 2 м/с.
В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2 . Г. Равноускоренно с ускорением $0,5\text{ м/с}^2$.
- Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:
А. 1,5 Н; Б. 15 Н; В. 0,15 Н; Г. 150 Н.
- Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?
А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.
- Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?
А. $5\text{ кг}\cdot\text{м/с}$, импульс не имеет направления.
Б. $10\text{ кг}\cdot\text{м/с}$, в сторону, противоположную направлению скорости тела.
В. $10\text{ кг}\cdot\text{м/с}$, совпадает с направлением скорости тела.
Г. Среди ответов нет правильного.
- Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?
А. 1 м/с; Б. 7 м/с; В. 3 м/с; Г. 4 м/с.
- По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) Определите период колебаний.
А. 4 с;
Б. 6 с;
В. 8 с;
- Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
А. 1,7 м; Б. 0,6 м; В. 0,7 м; Г. 17 м.
- Электрический ток создает вокруг себя:
А. Электрическое поле; Б. Магнитное поле;
- Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.
А. 10^{-8} с ; Б. 10^{-7} с ; В. 10^8 с ; Г. 10^{-6} с .
- Каков состав ядра натрия :зарядовое число-11, массовое число- 23?

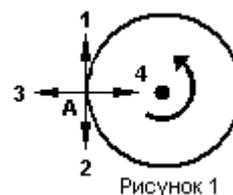


Рисунок 1

- А. протонов23, нейтронов 12;
- Б. протонов12, нейтронов 11;;
- В. протонов11, нейтронов 12;

15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?

- А. Протоны;
- В. Электроны и протоны;

- Б. Протоны и нейтроны;
- Г. Электроны и нейтроны.

16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

- А. Сила Лоренца, направлена вверх;
- Б. Сила Ампера, направлена вверх;
- В. Сила Лоренца, направлена вниз;
- Г. Сила Ампера, направлена вниз.

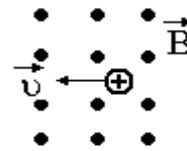


Рисунок 4

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах

1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1. Например:

№ задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины

Единицы измерения

- А) скорость
- Б) давление
- В) вес тела

- 1) Па
- 2) Дж
- 3) м/с
- 4) Н

5) км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор

Физические величины

- А) термометр
- Б) барометр-анероид
- В) динамометр

- 1) давление
- 2) скорость
- 3) сила
- 4) температура

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Стальной осколок, падая с высоты 470 м, нагрелся на 0,5 °С в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли?

Удельная теплоемкость стали 460 Дж/кг °С

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 9 класс

Контрольный диктант в 9 классе № 2

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на конец 1-й четверти в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание произносимых согласных;
- написание з – с на конце приставок;
- буквы О – Ё после шипящих в корне слова;

- н-нн в прилагательных и причастиях;
- не в местоимениях и наречиях.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложносочинённом предложении;
- запятые при обособлении определений, обстоятельстве;
- запятая при уточняющих членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- определять типы односоставных предложений;
- определять способ связи слов в предложении;
- объяснять написание н-нн в словах.

Осенние воспоминания

Вспоминается мне ранняя погожая осень.

Воздух так чист, точно его совсем нет. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину.

Темнеет. В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. Вдруг все это скользнёт с яблони - и тень упадёт по всей аллее.

Поздней ночью, шурша по сухой траве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на поляне немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. Долго глядишь в тёмно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями.

Как холодно, росисто, и как хорошо жить на свете! (160 слов. По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Найти сложносочинённое предложение, составить его схему, графически объяснить пунктуацию:

в котором оба простых предложения двусоставные - 1-й вариант

в котором хотя бы одно из простых предложений односоставное - 2-й вариант

2. Выпишите по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи, разберите их.

3. Выпишите 2 слова разных частей речи, в суффиксах которых имеется н или нн, обозначьте условия выбора того или иного написания.

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым. - 1-й вариант

В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. - 2-й вариант

5. Оценивание диктанта.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки

Оценивание грамматических заданий.

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 40 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 40 % от общего количества вопросов.

Контрольный диктант в 9 классе № 4

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»
Содержание контрольной работы направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний существительных;
- написание о- после шипящих и ц;
- н-нн в прилагательных;
- написание производных предлогов

Постановка знаков препинания:

- запятая в ССП;
- запятая в СПП;
- запятая при однородных членах предложения;
- Запятая при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение разбирать слова морфологически;
- фонетического разбора слова

Андрей Рублёв

В продолжение долгих часов Андрей остаётся наедине со своим учителем Даниилом Чёрным, который открывает юному художнику тайны живописи.

Даниил был живописцем первой величины. Однако самая большая заслуга его в том, что он не только увидел одарённость Рублёва, но и воспитал в нём самостоятельную творческую мысль и манеру, не подавлял своим авторитетом, понимая, что каждый должен идти своим путём.

Поступать так - значит проявлять поистине большой ум, поразительное уважение к личности, неиссякаемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто примириться с тем, что собственный ученик заводит с тобой споры, и не только не делать попытки оборвать его, а всячески поощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ. Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю через всю жизнь.

От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой. Неизвестный автор в Рублёве увидел не гордыню, которая на Руси считалась величайшим грехом, а заслуживающее уважения достоинство.

(167 слов)

(По В. Прибыткину)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ.*

2-й вариант: *От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой.*

2. Фонетический разбор слова.

1-й вариант: *юному* 2-й вариант: *большая*

3. Морфологический разбор слова.

1-й вариант: глагола

2-й вариант: прилагательного

4. Выписать из текста словосочетания на все виды подчинительной связи.

Контрольная работа. №4 «Зачетное тестирование»

№ П/П	Перечень знаний и умений	Знания и умения, проверяемые	
		частями А и В	частью С
1	Знание основных сведений о языке, определение изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил	*	*
2	Произведение всех видов разборов: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического	*	*
3	Определение стиля и типа текста	*	*
4	Соблюдение всех основных норм литературного языка	*	*
5	Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания, их использование в предложении в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; нахождение и исправление пунктуационных ошибок; пунктуационный разбор предложения	*	*
6	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами; нахождение и исправление орфографических ошибок, орфографический разбор слов	*	*
7	Правописание изученных в 5—9 классах слов с непроверяемыми орфограммами	*	*
8	Определение типа и стиля текста, создание текстов различных стилей и типов речи	*	*
9	Написание сочинений публицистического характера. Написание заявлений, автобиографии		*
10	Совершенствование содержания и языкового оформления	*	*

	сочинения, нахождение и исправление различных языковых ошибок в своём тексте		
--	--	--	--

Критерии оценки ответов

1. Тесты типа ЕГЭ.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

Ответы:

11	1	2	2	4	3	1	(придаточное) сравнения
	2	1	3	2	4	1	(придаточное) условия

Тест . Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (условия, причины, цели, уступки, следствия) и придаточными присоединительными

Вариант 1

A1. Какое предложение содержит придаточное причины?

- 1) Раз так долго нет писем, что-то случилось.
- 2) Погонщик предпочёл переправить лошадей вброд, так как мост был ненадёжен.
- 3) И пришлось ей стать осторожной, чтоб свободу свою спасти.
- 4) Менделеев сам полетел на воздушном шаре, хотя ему тогда уже исполнилось пятьдесят три года.

A2. Какое предложение содержит придаточное следствия?

- 1) Мне бы хотелось встретиться с вами сегодня, если вы не против.
- 2) Снег становился белее, ярче, так что ломило глаза.
- 3) Гусь взял в клюв другую верёвочку и потянул её, отчего тотчас же раздался оглушительный выстрел.
- 4) Мы прекрасно провели время, несмотря на то что лето выдалось дождливое.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Я помню твой восход (1) знакомое светило (2)
Над мирною страной (3) где всё для сердца мило...**

- 1) 1,2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Надо в себе воспитывать вкус к хорошему языку как воспитывают вкус к гравюрам к хорошей музыке.
- 2) Тенистый сад откуда тянуло прохладой привлекал уставших от жары горожан.
- 3) Сломя голову он кинулся туда откуда доносился крик о помощи.
- 4) Я так погружался в мир приключенческих романов точно обычного настоящего мира и не существовало.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Гласными называются звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно.
- 2) Там, где есть вода, в пустынях распускается яркая зелень.
- 3) Чем выше поднимается тёплый воздух, тем меньше остаётся в нём влаги.
- 4) Чтобы руки хорошо работали, надо побольше работать головой.

B1. Напишите вид придаточного в данном предложении.

Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее.

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание, приведённое в задании B1.

Тест . Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (условия, причины, цели, уступки, следствия) и придаточными присоединительными

Вариант 2

A1. Какое предложение содержит придаточное уступки?

- 1) Пускай я слаб, мой меч силён.
- 2) Всякий труд важен, ибо он облагораживает человека.
- 3) Коли парень ты румяный, братец будешь нам названный.
- 4) Чтобы добиться прочности, дымковскую игрушку обжигают в печи.

A2. Какое предложение содержит придаточное следствия?

- 1) Несмотря на то что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарства, он всё-таки выздоровел.
- 2) Пятого-шестого мая приеду в Петербург, о чём я уже писал художнику.
- 3) Мы сидели на углу бастиона, так что в обе стороны могли видеть всё.
- 4) С каждой ветлы, если встать под ветки, капает обильный дождь.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Если шёл за тобой (1) как в бой (2)
На вершине стоял крутой (3)
Значит (4) как на себя самого (5)
Положись на него.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 2, 3, 5
- 4) 2, 3, 4

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А вы друзья как ни садитесь всё в музыканты не годитесь.
- 2) Цветы оттого что их только что полили издавали влажный раздражающий запах.
- 3) В тех странах где многопартийная система только ещё начинает складываться насчитываются десятки и сотни политических партий и объединений.
- 4) Есть люди без которых трудно представить себе существование общества и литературы.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Трапецией называется четырёхугольник, две противоположные стороны, у которого параллельны, а две другие непараллельны.
- 2) Там, где проходят циклоны, обычно меняется погода.
- 3) Позвоночные получили своё название за то, что имеют в скелете позвоночник, состоящий из отдельных позвонков.
- 4) Прямые линии называются пересекающимися, если они имеют только одну общую точку.

B1. Напишите вид придаточного в данном предложении.

Если мы хотим понять настоящее, надо изучать прошлое.

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание, приведённое в задании B1.

К/Р -6 Зачётный урок по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»

Вариант 1

A1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Плотники-дятлы понастроили в дуплах удобные домики () и в них охотно поселились скворцы.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A2. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Прасковья Фёдоровна Михель была самая привлекательная, умная, блестящая девушка того кружка, в котором вращался Иван Ильич.
- 2) Когда начинался лов, на судне было много работы.
- 3) После того как прошла гроза, стало легче и приятнее дышать.
- 4) Я опустил в реку ладонь, чтобы узнать направление течения.

A3. Какое предложение содержит придаточное определительное?

- 1) Представляешь, что могло случиться?!
- 2) Остаётся только сожалеть, что подлинник «Слова о полку Игореве» безвозвратно утрачен.
- 3) До сих пор вспоминаю дни, что мы провели на берегу Японского моря.
- 4) Столько искренности и силы было в её голосе, что зал слушал с замиранием сердца.

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горящую голову (1) и мысли пришли в обычный порядок (2) я понял (3) что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A5. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Поскольку в «Евгении Онегине» отразилась историческая эпоха представшая через историю героя и сюжет то это произведение является романом.
- 2) Сначала Печорин глазами которого читатель изучает княжну не отличает Мери от других светских девушек.
- 3) Где некогда всё было пусто голо теперь младая роща разрослась.
- 4) Если в результате удара молнии начался пожар на даче бизнесмена и его имущество сгорело преступления не будет.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Река, что берёт начало в горах далее теряется в пустыне.
- 2) Брюса почитали чем-то вроде российского доктора Фауста и говорили, что он столь учён потому, что давно уже продал душу дьяволу.
- 3) Бывает, что если не повезло с утра, то не везёт целый день.
- 4) Наконец-то по радио передали мою любимую мелодию, услышать которую мне никак не удавалось.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.

(1)Мирискусники заняли резко критическую позицию в отношении передвижников, считая, что последние, выполняя несвойственную искусству функцию, нанесли огромный вред русской живописи. (2)Они считали, что искусство — это самостоятельная, самоценная сфера человеческой деятельности, что оно не должно зависеть от политических и социальных влияний.

В1. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (1).

В2. Найдите в предложении (1) слово, к которому относится придаточное. Напишите морфологическую принадлежность этого слова.

В3. Найдите в предложении (2) средства связи, при помощи которых придаточное предложение прикрепляется к главному. Напишите морфологическую принадлежность этих средств связи.

В4. Определите вид подчинения придаточных в предложении (2).

С1. Согласны ли вы с точкой зрения участников творческого общества «Мир искусства», сформулированной во втором предложении текста? Обоснуйте своё мнение.

Вариант 2

А1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

С крыши капала вода () и унылый звук её падения странно сливался со стуком часов.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А2. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Просыпаюсь и брожу возле моря, будто ожидаю чего-то особенного.
- 2) Чтобы защитить от зимней непогоды лошадей, старик с осени устраивал из молодых пушистых пихт большую загородку.
- 3) В то время как теплоход причаливал к пристани, народ на берегу оживился.
- 4) Как-то ранней весной отец взял нас на пашню, где он собирался засеять уже вспаханную десятину пшеницей.

А3. Какое предложение содержит придаточное условное?

- 1) Вы не помните, когда проходила первая Олимпиада?
- 2) Суворову было 25 лет, когда он получил первый офицерский чин.
- 3) Я не люблю, когда мне лезут в душу.
- 4) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.

А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Очень хорош храм на Нерли летом (1) когда косари выходят на пойму (2) когда замолкают кукушки (3) и на зелени появляются солнечные подпалины.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

А5. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Перед нами стоял огромный сосновый лес западная часть которого освещалась заходящим солнцем.

- 2) В столице каждый живёт для себя и стремится казаться не тем что он есть а гораздо крупнее.
- 3) Душа Онегина ждала других отношений чем те на которых держалось общество.
- 4) С юридической точки зрения колхозник не имевший паспорта был привязан к колхозу так же как когда-то крепостной к земле своего хозяина.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.
- 2) Мне подумалось, что если подняться на гору, можно увидеть Волгу.
- 3) Многим покажется странным, что ещё каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа, где русских картин было немного.
- 4) Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы, победить которых очень и очень нелегко.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.

(1)В начале XX века выдающийся русский учёный В. И. Вернадский получил мировую известность энциклопедическими трудами, которые послужили основой для появления новых научных направлений в геохимии, биохимии, радиологии. (2)Его учения о биосфере и ноосфере заложили основу современной экологии, что свидетельствует о научной дальновидности учёного и масштабах его личности. (3)Новаторство идей, которые высказаны Вернадским, в полной мере осознаётся только теперь, когда мир очутился на пороге экологической катастрофы.

В1. Найдите в предложении (1) средство связи, при помощи которого придаточное предложение прикрепляется к главному. Напишите морфологическую принадлежность этого средства связи.

В2. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (2).

В3. Найдите в предложении (3) слово, к которому относится уточняющее придаточное. Определите морфологическую принадлежность этого слова.

В4. Определите вид подчинения придаточных в предложении (3).

С1. Напишите, в чём вы видите заслуги В. И. Вернадского, объясните, как вы понимаете выражение «революция в естествознании».

Годовой контрольный диктант в 9 классе № 7

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 9-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написания з-с на конце приставок;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- гласные в приставках пре- и при;
- написание не с наречиями и глаголами;
- правильное написание наречий;
- написание н-нн в прилагательных и причастиях;
- дефисное написание сложных прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении
- обособленных определениях, обстоятельствах, дополнениях с предлогом.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. находить и подбирать синонимы;
2. разбора слова по составу;
3. находить орфограммы и приводить примеры;
4. синтаксического разбора предложения.

Перевал

Ночь давно, а я всё ещё бреду по горам к перевалу, бреду под ветром, среди холодного тумана, и безнадежно, но покорно идёт за мной в поводу мокрая, усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты.

Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширился и обнимал полнеба.

Но в горах уже наступила ночь. Темнело быстро, я шёл, приближаясь к лесам, - и горы вырастали всё мрачней и величавее, а в пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен. Повеяло зимней свежестью, понесло снегом и ветром.

(167 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 орфограммы, назовите их, приведите другие примеры.
2. Найдите в тексте синонимы, подберите к ним ещё 2-3 синонима.
3. Разберите слова по составу:

Приближаясь, (в) темнеющей, вырастали - 1-й вариант

Срывался, надвигаясь, мрачней - 2-й вариант

4. Произведите синтаксический разбор анализ предложения:

Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба. - 1-й вариант

Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. - 2-й вариант

2. В раздел содержание предмета рабочей программы по физической культуре включить абзац:

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).