



Директор

УТВЕРЖДАЮ.
Н.П.Подшивалова
Пр. № 90 от 12.04.2018г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района
Оренбургской области
за 2017 год
(на 1 января 2018 года)**

Новосергиевка, 2018

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
за 2017 год
(на 1 января 2018г.)**

I. Аналитическая часть отчета.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Структура и система управления образовательной организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательного процесса. Оценка образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности школы.

III. Результативность деятельности образовательной организации. Общие выводы.

I. Аналитическая часть отчета.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.

1.1. Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» утверждён приказом МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 395 от 18.12. 2017 г.

1.2. *Юридический адрес ОО:* 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, пос. Новосергиевка, ул. Красногвардейская, 3А.

1.3. *Фактический адрес ОО:* 461200, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, пос. Новосергиевка, ул. Красногвардейская, 3А.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 26.03.2002 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1025602668695

Дата внесения записи – 11.12.2002 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция МНС Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Оренбургской области, серия - 56 № 001041551

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 5636003503

КПП 563601001

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:*

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3241) от 27 февраля 2018 года, серия 56Л01 № 0005292, выдана Министерством образования Оренбургской области. Срок действия - бессрочная.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003312, регистрационный номер № 1643 от 03.03.2016 г. Срок действия – до 28 февраля 2025 года.

1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области».

Функции и полномочия учредителя и собственника школы осуществляет МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Договор с учредителем – 15.01.2012г.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ Оренбургской области, Новосергиевского района, договором с Учредителем, Уставом ОО, локальными актами.

2. Право владения.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13.12.2011г. на основании Постановления администрации муниципального образования Новосергиевский район Оренбургской области № 991-п от 02.12.2011г. Объект права: Новосергиевская СОШ № 3, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей - подвал 726,5), общая площадь – 3 439,6 кв.м. Вид права – оперативное управление. Объект права: котельная, 1-этажный, общая площадь 56,1 кв.м. Вид права: оперативное управление.

2.2. Территория образовательной организации.

Земельный участок – 23234 кв. м., кадастровый номер: 56:19:1002030:125, вид права – постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 23.04.2014г. на основе Постановления администрации муниципального образования Новосергиевского района Оренбургской области от 11.04.2014г. № 260-п.

2.3. Требования к зданию образовательной организации.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Юго-Западного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 56.08.05.000.М.000042.04.12 от 17.04.2012 года.

Проектная наполняемость школы - 624 учащихся (по проекту 1978 года), по современным требованиям 400 человек, фактическая наполняемость – 545 человек (учащихся и работников школы), из них 483 учащихся. Общая площадь здания — 3 439,6 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов не позволяют вести обучение в одну смену. В первую смену в 2017 году обучались 386 учащихся 1, 2, 3, 4-11 классов, во вторую смену обучались 85 учащихся 2-3 классов. Также во вторую половину дня с обучающимися проводились занятия дополнительного образования.

Контингент школы

На 01 января 2018 года в школе обучалось 481 учащихся. В школе функционировали 24 класса. Из них:

- начальной школы (1-4 классы) – 228 уч-ся (11 классов);
- основной школы (5-9 классы) - 197 уч-ся (10 классов);
- старшей школы (10-11 классы) – 56 уч-ся (3 класса).

2. Структура и система управления образовательной организацией.

Образовательная организация представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Филиалов у школы нет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина». Основными формами самоуправления являются: общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет, совет, совет командиров, общешкольный родительский комитет.



В течение 2017 года Совет школы работал по нескольким направлениям: определение перспективных направлений функционирования и развития школы, обновление нормативно-правовой базы, организация образовательного процесса, расходование внебюджетных средств, согласование стимулирующих и премиальных выплат педагогическим работникам, утверждение кандидатур учащихся на школьные премии, Устава школы, планов работы школы, выполнение муниципального задания, исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, организация триместрового режима обучения, утверждение режима работы школы и другие вопросы.

Обновляется нормативно-правовая база школы, приняты новые локальные акты. Представители Совета школы активно участвовали в школьных делах, было организовано информационное сопровождение работы Совета. В своей работе Совет использовал различные формы деятельности: единый день ГОУ, общественная приемная в социальных сетях, общественный контроль, работают открытые телефоны председателя и секретаря Совета.

Внебюджетные средства расходовались согласно решению Совета, на функционирование и развитие школы. Совет школы совместно с администрацией, профсоюзным комитетом, членами школьного коллектива представлял интересы организации в администрации Новосергиевского района, поселковом совете п. Новосергиевка, предприятиях и учреждениях п. Новосергиевка. Совет школы провел большую работу по привлечению спонсорской помощи для реализации грантовых проектов «ТЕХНО-сила», «БУМ-3», ремонта помещений школы.

Педагогическим советом решались вопросы корректировки основных образовательных программ, принятие адаптированных образовательных программ, утверждения учебного плана, программы подготовки к школе, рабочих программ по предметам, перечня учебников, тарификации педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-11 классов, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода учащихся организации промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов, представительства педагогов в составе Совета школы, выдвижение кандидатур педагогов на награждение отраслевыми и региональными наградами, поощрения районного уровня, выдвижение кандидатур учащихся на поощрение районного и школьного уровней, награждение учащегося премией педагогического совета, выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании, в том числе с отличием, награждения золотой медалью выпускников 11 класса, самообследования деятельности школы, ВСОКО, реализации программы развития школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Концепция развития организации.

С 2016 года реализуется программа развития на 2016-2020 годы «Общественно-активная школа – вместе в успешное завтра». Программа определяет приоритеты развития ОО, основные направления деятельности, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты. Цель программы развития школы: развитие школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества.

Стратегическим направлением развития Новосергиевской СОШ № 3 на 2016-2020 годы выбрано инновационное развитие школы как общественно-активной, организация работы по программным направлениям: Добровольчество, Партнёрство, Демократизация, разработка модели «Школа - организационно-ресурсный центр местного сообщества».

В основе модели лежит философия общественно-ориентированного образования как подхода к развитию сообщества, включающая три основных компонента: обучение на протяжении всей жизни, привлечение сообщества, эффективное использование ресурсов. Общественно-ориентированное образование базируется на принципах самоопределения, самопомощи, развития лидерских навыков, совместное предоставление услуг, локализация, ответственности всего сообщества.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, учащихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовка с целью выявления интересов учащихся, проверки возможностей ученика на основе широкой палитры курсов по выбору. В 10-11 классах обучение организовано в рамках комбинированной модели: классно-урочная система скомбинирована с занятиями в предметных группах смешанного состава по индивидуальным общеобразовательным и профильным маршрутам. В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей. В школе действует система дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя», в 2017 году были организованы дополнительные платные образовательные услуги.

3.2. Образовательная программа. Учебный план.

Образовательная программа школы состоит из нескольких частей: образовательная программа 1-7 классов на основе ФГОС второго поколения, образовательная программа 8-11 классов на основе ФкГОС, адаптированная программа для детей с ОВЗ.

В соответствии с лицензией школы МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

На уровне начального общего образования реализуются две программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования - ООП НОО;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – АООП НОО для детей с ЗПР (7.2.).

На уровне основного общего образования реализуются три программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-7 класс - ООП ООО;
- Образовательная программа основного общего образования 8-9 класс - ОП ООО;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР – АОП ООО для детей с ЗПР.

На уровне среднего общего образования реализуются одна программа:

- Образовательная программа среднего общего образования - ОП СОО;

Учебный план школы на 2017/2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, изучение предметов на профильном уровне, дополнительные курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей и законных представителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы. По решению Совета школы в 2017-2018 учебном году установлен режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009), с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина», в основе которой лежат образовательная система УМК «Школа России».

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Образовательный план определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, технология.
- перечень обязательных учебных курсов, входящих в предметные области

Стандарта;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Предпрофильная подготовка способствует самоопределению учащихся, их ранней профориентации. Каждый учащийся 9 класса должен посетить 2 курса по выбору. Обязательным для посещения учениками 9 класса является курсы профессионального самоопределения подростков: «Мир профессий», «Я и моя профессия».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, будет реализована через модульную программу урочной и внеурочной деятельности.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, 34 учебных недель в год. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Используя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", «Алгебра и начало анализа», «Геометрия», "История", "Обществознание (включая экономику и право)", «Физика», «Химия», «Биология», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности",

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав ИОМа.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого индивидуального образовательного маршрута: "Физика", "Химия", "Биология", "Обществознание", «История».

Вариативная часть УП средней школы направлена на реализацию запросов обучающихся и их законных представителей, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Региональный компонент для X класса в Оренбургской области представлен элективным курсом по ОБЖ - «Основы техногенной безопасности», и элективными курсами по русскому языку и математике: «Решение текстовых задач по математике», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку».

Региональный компонент для XI класса в Оренбургской области представлен

элективными курсами по русскому языку и математике: «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Готовимся к итоговому сочинению».

Компонент образовательного учреждения направлен на формирование ИОМов. 1 час направлен на расширение математических знаний курса «Алгебра и начала анализа». При профильном обучении обучающийся выбирает два учебных предмета на профильном уровне (искл. ИОМ физика в 11 классе). Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Именно элективные курсы являются одним из путей выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, способствуют реализации его интересов, способностей и потребностей, а также дают возможность для профессионального самоопределения.

В учебный план включены:

- предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план;
- репетиционные элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам;
- межпредметные и надпредметные элективные курсы, выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Обучающиеся определяют индивидуальный набор предметов и элективных курсов из разных направлений в количестве 7 часов – 10-11 класс.

В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией:

- уроки;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- тренинги;
- погружения;
- самостоятельные работы;
- экскурсии;
- уроки творчества;
- ролевые игры;
- интеративное обучение;
- дистанционные уроки;
- коллективная работа и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о

проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, внеурочной деятельности по итогам учебного года.

3.3. Качество обучения. Результаты государственной итоговой аттестации.

В школе на начало 2017-2018 учебного года 483 ученика (из них 3 - обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ в школе), на конец 2016-2017 учебного года – 471 (из них 3 - обучение по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПР в школе, 1 - обучение по программе АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.), 1 – заочное обучение). Успеваемость за 2016-2017 учебный год составила 99,8% (100% - 2015-16 уч. год). Качество знаний - 64% (63% - 2015-2016 учебный год, 59% - 2014-14 уч.год). Отличников – 68 (48 – 2015-16 уч. год, 39 - 2014-15 уч. год), хорошистов – 199 (193 - 2015-16 уч. год, 175- 2014-15 уч. год), неуспевающий – 1. 3 обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР переведены в следующий класс, 1 обучающийся по программе АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) переведен в первый дополнительный класс.

Уровень обучения	Результаты успеваемости	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	99,4%
	Качество	72%	83%	80%	72%
Основная школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%
	Качество	46%	45%	51%;	61%
Средняя школа	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%
	Качество	51%	62%	54%	51%
По школе	Общая успеваемость	100%	100%	100%	99,8%
	Качество	51%	59%	63%	64%

Начальное общее образование (1-4 классы)

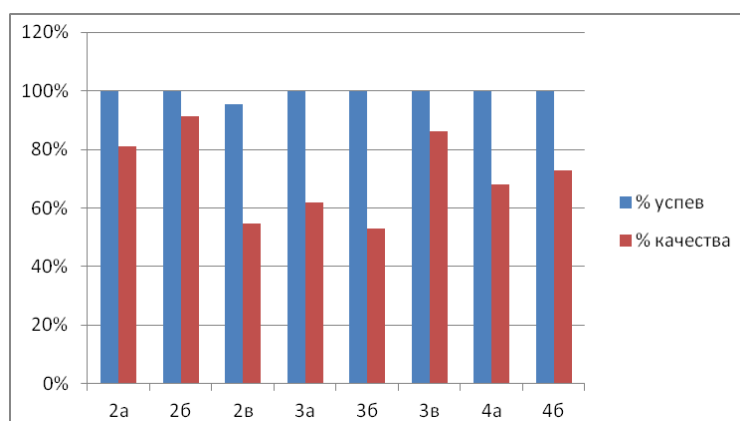
На первой ступени обучения 11 классов, в которых на начало 2017-2018 учебного года обучались 234 ученика, из них 1 - индивидуальное обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ в школе.

Успеваемость по итогам 2016-2017 учебного года составила 99,4% (100% в 2015-16 уч году) качество знаний 72% (80% 2015-16 уч. год, 83% 2014-15 уч. год). 29 отличников (18 в 2016-17 уч. году), 93 хорошиста (103 в 2015-2016 уч. году), неуспевающий – 1. На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость учащиеся 1 класса не оценивается.

Для неуспевающей ученицы 2в класса назначена повторная промежуточная аттестация.

Класс	Всего уч-ся	Успевают	% успеv	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у	кол-во н/а н/у	кол-во н/а ув	% качества 15-16
1а	25	25	100%	100%	25					

1б	26	26	100%	100%	26					
2а	21	21	100%	81%	7	10	4	0	0	
2б	23	23	100%	91%	7	14	2	0	0	
2в	22	21	95%	55%	2	10	9	1	0	
3а	21	21	100%	62%	2	11	8	0	0	96%
3б	17	17	100%	53%	1	8	8	0	0	62%
3в	22	22	100%	86%	4	15	3	0	0	87%
4а	22	22	100%	68%	4	11	7	0	0	73%
4б	22	22	100%	73%	2	14	6	0	0	81%
Итого	170+51	169+51	99,4%	72%	29	93	47	1	0	80
1а ОВЗ	1	1	100%	0%	0	0	1	0	0	



Высокие показатели качества во 2б классе – 91%, 3б классе – 86% и 2а классе 81%.

Следует отметить, что в 3а классе, который показывал самые высокие показатели качества в предыдущем учебном году, качество снизилось на 34%. Стабильным остается качество знаний в 3в классе. 4а класс снижение на 5%, 4б класс на 8%, 3б классе на 9 %.

В начальной школе имеется резерв отличников и хорошистов:

Резерв отличников – 11 учащихся

2а класс - 1 обучающийся по математике;

2б класс – 3 обучающихся по русскому языку;

2в класс - 1 обучающийся по русскому языку;

3а класс – 2 обучающихся по русскому языку;

3б класс- 1 обучающийся по математике;

3в класс - 1 обучающийся по окружающему миру;

4а класс - 1 обучающийся по русскому языку;

4б класс - 1 обучающийся по математике;

Резерв хорошистов – 8 учащихся

2а класс - 2 обучающихся по русскому языку;

3а класс - 1 обучающийся по русскому языку, 2 обучающихся по математике;

3б класс - 1 обучающийся по английскому языку;

4а класс - 1 обучающийся по английскому языку;

4б класс - 1 обучающийся по английскому языку;

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

С целью анализа успешности освоения знаний в связи с новыми требованиями ФГОС в 1-4 классах начальной школы проведён мониторинг сформированности УУД во всех классах начальной школы.

Годы	Классы	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД			Личностные УУД		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
2015г.	1 класс	45%	36%	19%	33%	33%	12%	28%	57%	19%	34%	63%	3%
	2 класс	17%	58%	35%	0%	76%	24%	7%	56%	37%	8%	76%	16%
	3 класс	18%	54%	38%	55%	64%	31%	5%	50%	45%	13%	63%	24%
	4 класс	17%	58%	35%	5%	58%	37%	5%	61%	29%	5%	72%	23%
2016г.	1 класс	32%	47%	21%	14%	67%	19%	14%	55%	31%	22%	76%	2%
	2 класс	24%	44%	32%	0%	48%	43%	14%	45%	41%	22%	66%	12%
	3 класс	0%	54%	46%	0%	43%	57%	0%	36%	64%	1%	62%	37%
	4 класс	0%	45%	55%	0%	47%	53%	0%	34%	66%	0%	64%	36%
2017г.	1 класс	13%	60%	29%	6%	64%	30%	11%	48%	41%	6%	64%	37%
	2 класс	20%	35%	45%	8%	33%	59%	8%	39%	59%	17%	57%	23%
	3 класс	16%	42%	42%	0%	38%	62%	6%	42%	52%	13%	60%	21%
	4 класс	0%	48%	52%	0%	29%	71%	0%	34%	66%	1%	62%	42%

Система оценки сформированности умения:

Не овладел умением – 0

Овладел на необходимом уровне – 1(низкий уровень)

Овладел на программном уровне – 2(средний уровень)

Овладел на максимальном уровне – 3(высокий уровень)

Анализируя результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий младших школьников мы наблюдаем динамику в их развитии к концу учебного года и к окончанию обучения учащихся в начальной школе, а также снижение показателей низкого уровня развития универсальных учебных действий. Так в ходе формирования регулятивных ууд во 2 классе (2015г.) учащихся с низким уровнем было 45%, а к окончанию 4 класса (2017г.) – 0%. Прослеживается увеличение роста показателей по блоку целеполагание и контроль. Учащиеся могут самостоятельно определять цель учебной деятельности, охотно осуществляют решение познавательных задач, могут дать отчет о своих действиях после принятого решения, умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, могут оценить действия других учеников.

Низкий уровень коммуникативных ууд в 1 классе (2015г.) наблюдался у 33% учащихся. К концу 3 класса (2017г.) учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных ууд нет. В тоже время учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных ууд было – 13% в 1 классе (2015г.). К концу 3 класса (2017г.) высокий уровень наблюдается у 30% учащихся.

В 2015 году в 1 классе у 28% учащихся наблюдался низкий уровень сформированности познавательных ууд. К концу 3 класса наблюдается динамика в формировании познавательных ууд. Так если в 1 классе в 2015 году учащихся с высоким уровнем было 19%, то к концу 3 класса (2017г.) – высокий уровень наблюдается у 52% учащихся. А низкий уровень снизился с 28% до 6%.

Низкий уровень сформированности личностных ууд во 2 классе в 2015г. наблюдался у 8% учащихся. В 2017 году только 1% учащихся имеет низкий уровень сформированности личностных ууд. У учащихся сформированы учебные мотивы, желание учиться, познавательные мотивы и интересы. Учащиеся могут оценивать поступки своих сверстников и других людей с морально-нравственной позиции, стараются контролировать свои эмоции и поведение.

Выводы: сравнительный анализ показывает динамику в формировании универсальных учебных действий младших школьников в течении 3-х лет.

Количество пропущенных уроков 13593 (10630 в 15-16 уч. году, 10729 в 14-15 уч. году) из них по болезни 11259 (9119 в 15-16 уч. году, 9434 в 14-15 уч. году). Наблюдается общее повышение количество пропущенных уроков, в том числе по болезни. Большое количество уроков, пропущенных по болезни в 1б классе, 2в классе, 4б классе.

Промежуточную аттестацию в 1-4 классах, внедряющих ФГОС НОО. провели в форме ВПР, итоговой комплексной работы по текстам ОУ, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	классы			
		I	II	III	IV

<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
	Литературное чтение	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	контрольная работа 4а-100%/95% 4б-100%/86%
	Иностранный язык (английский)		контрольная работа 2а (1зр)-100% / 64% 2а (2зр)-100% / 90% 2б(1зр) – 100%/ 83% 2б(2зр)-100%/63%. 2в (1зр)-100% / 60% 2в (2зр)-100% / 59%	контрольная работа 3а (1зр) – 100% / 45% 3а (2зр)-100%/ 80% . 3б 100%/ 35% 3в(1зр)-100%/91% 3в(2зр)-100%/81%	контрольная работа 4а (1зр)-100% /64% 4а (2зр)-100%/54%. 4б (1зр)-100%/45% 4б (2зр)-100%/ 54%
Математика и информатика	Математика	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	ВПР
Искусство	Музыка		защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы
	Изобразительное искусство		защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы
Технология	Технология	защита творческой работы 1а-100% 1б-100%	защита творческой работы 2а - 100%/100% 2б - 100%/100% 2в – 100%/100%	защита творческой работы 3а – 100%/100% 3б – 100%/100% 3в- 100%/100%	защита творческой работы 4а-100%/100% 4б-100%/100%
Физическая культура	Физическая культура		сдача нормативов по физической подготовке <i>Сводная ведомость журнала</i>	сдача нормативов по физической подготовке <i>Сводная ведомость журнала</i>	региональный обязательный зачет 4а-100%/100% 4б -100%/100%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				<i>Зачетная работа</i> 4аб (ОПК)-100%/100% 4аб (СЭ) – 100%/100% 4аб (МРК)-100%/100%

Низкое качество знаний по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года по английскому языку в 3а классе (1 группа), 3б классе, 4а классе (1группа).

Результаты комплексной работы во 1-3 классах

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации				
		% успев.	% качества	% успев.	% качества	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	Компл. работа	100%				68%	32%	0%
1б	Компл. работа	100%				65%	31%	4%
2а	Компл. работа	100%	81%			67%	33%	0%
2б	Компл. работа	100%	91%			65%	26%	9%
2в	Компл. работа	95%	55%			59%	32%	9%
3а	Компл. работа	100%	62%			86%	14%	0%
3б	Компл. работа	100%	53%			41%	41%	18%
3в	Компл. работа	100%	86%			81%	19%	0%

Учителя начальных классов представили ведомости комплексных работ. Методическому объединению учителей начальных классов необходимо разработать методику анализа комплексной работы с учетом предметных и метапредметных результатов.

Учащиеся 4 классов выполняли ВПР по трем предметам.

Класс	Предмет	Результаты ВПР		Результаты за год	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
4а класс	Русский язык	100%	100%	100%	82%
	Математика	100%	86%	100%	73%
	Окружающий мир	100%	90%	100%	91%
4б класс	Русский язык	100%	75%	100%	82%
	Математика	95%	67%	100%	82%
	Окружающий мир	100%	81%	100%	91%

Успеваемость в 4а классе как по результатам ВПР, так и результатам за год 100%, в 4б классе по русскому языку и окружающему миру 100%, ВПР по математике - 95%, за год 100%.

Качество знаний ВПР в 4а классе выше результатов за год, в 4б классе ниже на 7-15%.

Итоговая оценка учащихся 4 класса, вывод о достижении планируемых результатов, складывалась на основе предметных результатов, результатов выполнения комплексной работы, оценки проектной деятельности, экспертизы портфолио и степени сформированности УУД.

Класс	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
4а	12 – 55%	10 – 45%	0
4б	13 – 59%	9 – 27%	0
итого	25– 64%	16– 36%	0

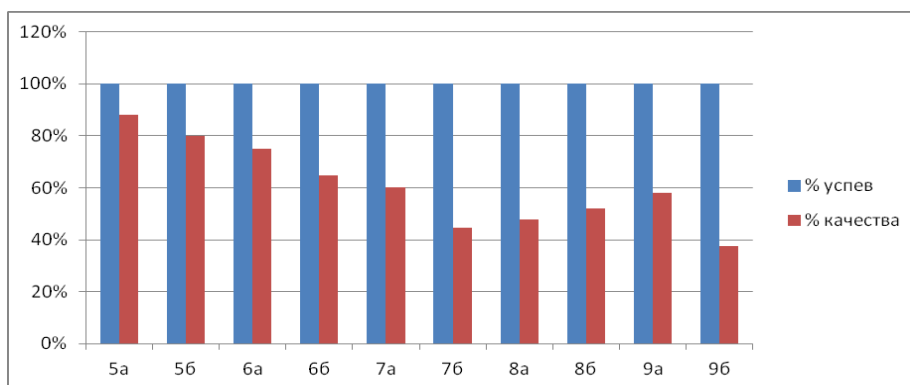
Основное общее образование (5-9 классы)

В основной школе 10 классов, в которых на начало 2017-2018 учебного года обучаются 196 учащихся, из которых 2 ученика - индивидуальное обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР в школе.

Успеваемость на конец 2016-2017 учебного года составила 100%, качество знаний 61% (51% 2015-16 уч. год, 45% 2014-15 уч. год). 31 отличник (24 в 2015-16 уч. году), 87 хорошистов (74 в 2015-16 уч. году), неуспевающих нет.

Класс	Всего уч-ся	Успевают	% успева	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у	кол-во н/а н/у	кол-во н/а ув	% качества 15-16
5а	25	25	100%	88%	7	15	3	0	0	76%
5б	20	20	100%	80%	4	12	4	0	0	79%
6а	12	12	100%	75%	3	6	3	0	0	100%
6б	17	17	100%	65%	3	8	6	0	0	71%
7а	20	20	100%	60%	3	9	8	0	0	60%
7б	18	18	100%	44%	2	6	10	0	0	53%
8а	23	23	100%	48%	2	9	12	0	0	46%
8б	23	23	100%	52%	4	8	11	0	0	46%
9а	19	19	100%	58%	2	9	8	0	0	37%
9б	16	16	100%	38%	1	5	10	0	0	33%
итого	193	193	100%	61%	31	87	75	0	0	
5б ОБЗ	1	1	100%	0%	0	0	1	0	0	
7а ОБЗ	1	1	100%	0%	0	0	1	0	0	

9а ОВЗ	1	1	100%	0%	0	0	1	0	0	
-----------	---	---	------	----	---	---	---	---	---	--



Высокое качество знаний в 5а классе – 88% , 5б класс – 80% и 6а классе – 75%. Качество знаний вышепоказателей 2015-16 учебного года в 5а и 5б классе, в 8а и 8б классе, 9а и 9б классе. Стабильные результаты в 7а классе, в 6б классе снижение на 6%, в 7б классе на 9%, Самое большое снижение качества знаний на 25% в 6а классе.

Низкое качество знаний в 9б классе – 38%.

Имеется небольшой резерв отличников и хорошистов.

Резерв отличников – 1 обучающийся

6а класс - 1 обучающийся по русскому языку.

Резерв хорошистов – 3 обучающихся

6а класс - 1 обучающийся по географии, 1 обучающийся по математике;

7а класс - 1 обучающийся по истории.

Количество пропущенных уроков 22688 (19285 в 2015-16 уч. году, 23992 в 14-15 уч.году) из них по болезни 14139 уроков (10717 в 2015-16 уч. году, 16170 в 14-15 уч. году). Наблюдается общее повышение количество пропущенных уроков, в том числе по болезни. Большое количество уроков, пропущенных по болезни в 5а классе, 8а классе, 8б классе.

Промежуточную аттестацию 5-6 классах провели по русскому языку и математике в форме переводных экзаменов, **7-8 классах** в форме регионального экзамена. Методический совет определил предметы УП для промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 5-8 классах.

Промежуточная аттестация в 9 классах проходила в виде контрольных, проверочных, практических, зачетных работ по всем предметам УП.

Учебные предметы	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	ВПР	переводной экзамен 6а-100%, 50% 6б-100%, 65%	региональный экзамен	региональный экзамен	Пробный ОГЭ
Литература	переводной экзамен 5а-100%, 96% 5б-100%, 86%	тестирование 6а-100%, 92% 6б-100%, 47%	контрольная работа 7а-100%, 65% 7б-100%, 57%	контрольная работа 8а-91%, 39% 8б-96%, 45%	письменная работа 9а-100%, 53% 9б-100%, 33%
Иностранный	контрольная	переводной	контрольная	контрольная	контрольная

язык	работа <i>англ.</i> 5а(1зр)-100%, 31% 5а(2зр)-100%, 40% 5б(1зр)-100%, 20% 5б(2зр)-100%, 36%	экзамен <i>англ.</i> 6а -100%,62,5% 6б -100%,45,5% <i>немец.</i> 6аб - 100%,70%	работа <i>англ.</i> 7а - 94%, 65% 7б - 100%, 40% <i>немец.</i> 7а-100%, 0% 7б-100%, 14%	работа <i>англ.</i> 8а-100%, 80% 8б-100%, 69% <i>немец.</i> 8а-100%, 63% 8б-100%,67%	работа <i>англ.</i> 9а-100%, 38% 9б-100%, 27% <i>немец.</i> 9а-100%,100% 9б-100%, 60%
Математика	ВПР	переводной экзамен 6а-100%, 83% 6б-100%, 70%	-	-	-
Алгебра	-	-	региональный экзамен	региональный экзамен	Пробный ОГЭ
Геометрия	-	-			
Информатика и ИКТ	-	-	-	практическая работа 8а-100%, 91% 8б-100%, 65%	практическая работа 9а-100%, 75% 9б-100%, 75%
История	ВПР	контрольная работа 6а-100%, 75% 6б-100%, 53%	контрольная работа 7а-100%, 50% 7б-100%, 48%	переводной экзамен 8а-100%, 52% 8б-100%, 56,5%	контрольная работа 9а-100%, 65% 9б-100%, 38%
Обществознание (включая экономику и право)	-	контрольная работа 6а-100%, 92% 6б-100%, 83%	контрольная работа 7а-100%, 65% 7б-100%, 53%	контрольная работа 8а-100%, 39% 8б-100%, 52%	контрольная работа 9а-100%, 55% 9б-100%, 50%
География	практическая работа 5а-100%/92% 5б-100%/81%	практическая работа 6а-100%, 50% 6б-100%, 59%	переводной экзамен 7а-100%, 85% 7б-100%, 58%	практическая работа 8а-100%, 52% 8б-100%, 41%	практическая работа 9а-100%, 60% 9б-100%, 63%
Физика	-	-	контрольная работа 7а-100%, 70% 7б-100%, 58%	контрольная работа 8а-100%,52 % 8б-100%, 57%	контрольная работа 9а-100%, 40% 9б-100%, 44%
Биология	ВПР	контрольная работа 6а-100%, 75% 6б-100%, 76%	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа 9а-100%, 75% 9б-100%, 56%
Химия	-		-	контрольная работа 8а-100%, 57% 8б-100%,52%	контрольная работа 9а-100%, 55% 9б-100%, 31%
Музыка	защита творческой работы	защита творческой работы	защита творческой работы		
ИЗО	защита творческой работы 5а-100% 5б-100%	защита творческой работы 6а-100% 6б-100%	защита творческой работы 7а-100% 7б-100%		
Искусство	-	-		защита творческой работы 8а-100% 8б-100%	защита творческой работы 9а-100% 9б-100%
Технология	защита творческой работы юноши 5а-100%, 80%	защита творческой работы юноши 6а-100% зачет	защита творческой работы юноши 7а-100% зачет	защита творческой работы юноши 8а-100% зачет	

	5б-100%, 100% девочки 5а-100% зачет 5б-100% зачет	6б-100% зачет девочки 6а-100% зачет 6б-100% зачет	7б-100% зачет девочки 7а-100% зачет 7б-100% зачет	8б-100% зачет девочки 8а-100% зачет 8б-100% зачет	
ОБЖ		-		контрольная работа 8а-100%, 78% 8б-100%, 87%	
Физическая культура	сдача нормативов по физической подготовке Сводная ведомость журнала	сдача нормативов по физической подготовке Сводная ведомость журнала	сдача нормативов по физической подготовке Сводная ведомость журнала	сдача нормативов по физической подготовке Сводная ведомость журнала	региональный обязательный зачет 9а-100%, 95% 9б-100%, 87,5%
Региональный компонент					
Информатика и ИКТ	практическая работа 5а-100%/100% 5б-100%/100%	практическая работа 6а-100%, 100% 6б-100%, 76%			
Литературное краеведение				защита исследовательской работы	защита исследовательской работы 9а-100% зачет 9б-100% зачет
Историческое краеведение				защита исследовательской работы	
Основы безопасности жизнедеятельн ос ти	тестовая работа 5а-100%/92% 5б-100%/95%		контрольная работа 7а-100%, 80% 7б-100%, 50%		контрольная работа 9а-100%, 60% 9б-100%, 70%
редпрофильная подготовка: <u>Профориентационные курсы:</u> «Мир профессий» «Я и моя профессия» <u>Курсы по выбору:</u> «Деловой русский» «Математика в экономике и бизнесе» «Физика в профессии» «Химия и медицина» «Правовой букварь» «Основы чертежной грамотности»					зачетные работы 100% - зачет

Высокие результаты контрольных работ – качество знаний выше 80%: литература 6а класс, английский язык 8а класс, немецкий язык 9а класс, информатика и ИКТ 8а класс, 5аб класс, 6а класс, обществознание 6аб класс, география 5аб класс, ОБЖ 8б класс, 5аб класс, 7а класс.

Низкие результаты – качество знаний ниже 40%: литература 8а класс, 9б класс, английский язык 5а класс (1 группа), 5б класс, 9аб класс, немецкий язык 7аб класс, история 9б класс, обществознание 8а класс, химия 9б класс.

Результаты переводных экзаменов в 5-8 классах

Класс	Предмет	Итоги переводных экзаменов		Итоги учебного года	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества

5а	литература	100%	96%	100%	100%
5б	литература	100%	86%	100%	100%
6а	русский язык	100%	50%	100%	92%
6б	русский язык	100%	65%	100%	76%
6а	математика	100%	83%	100%	83%
6б	математика	100%	70%	100%	71%
6а	английский язык	100%	62,5%	100%	88%
6б	английский язык	100%	45,5%	100%	73%
6аб	немецкий язык	100%	70%	100%	80%
7а	география	100%	85%	100%	85%
7б	география	100%	58%	100%	56%
8а	история	100%	52%	100%	61%
8б	история	100%	56,5%	100%	57%

Результаты ПЭ соответствуют успеваемости и качеству за 2016-17 учебный год по математике 6аб класс, литература 5а класс, географии 7аб класс, история 8б класс.

Ниже годовых показателей качество знаний по литературе в 5б классе на 14%, русскому языку в 6а классе на 42%, в 6б классе на 11%. по английскому языку в 6а классе на 25,5%, в 6б классе на 27,5%, по немецкому языку в 6аб классах на 10%, по истории в 8а классе на 9%.

Результаты региональных экзаменов по русскому языку в 7-8 классах:

Класс	Кол-во об-ся	Выполняло работу	Положительные результаты		% успеваемости по району	Отметки "4" и "5"		% кач. по району
			число	%		число	%	
7а	20	20	20	100%		9	45%	
7б	18+1	18+1	18+1	100%		8	44%	
итого	38+1	38+1	38+1	100%	100%	17	44,7%	45,3%
8а	23	23	23	100%		12	52%	
8б	23	23	23	100%		11	48%	
итого	37	37	37	100%	100%	23	50%	46,8%

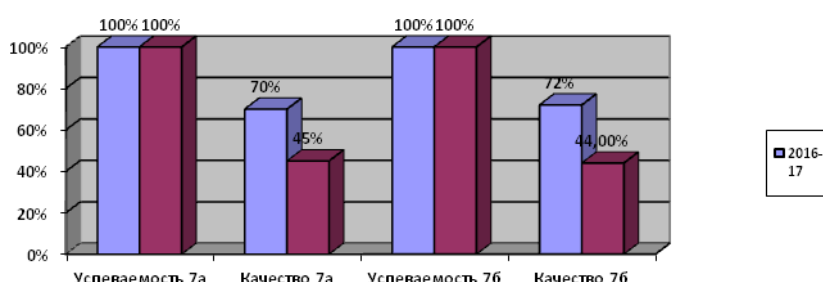
Успеваемость по русскому языку составила 100%. Качество знаний в 7а и 8б классах соответствует показателю качества по району, в 8а классе - на 5% выше районного показателя.

Качество знаний в 7б классе на 1,3% ниже районных показателей. Если сравнить результаты РЭ за четыре года, то наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в 7 - 8 классах в 2016-2017 учебном году.

Учебный год	7 класс			8 класс		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во уч-ся	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	39	100%	46,2%	43	53,5%	100%
2014-2015	38	100%	47,4%	41	73,2%	100%
2015-2016	46	100%	56,5%	37	51,4%	100%
2016-2017	38+1	100%	44,7%	46	50%	100%

Результаты 2016-17 учебного года и региональных экзаменов.

Русский язык 7класс



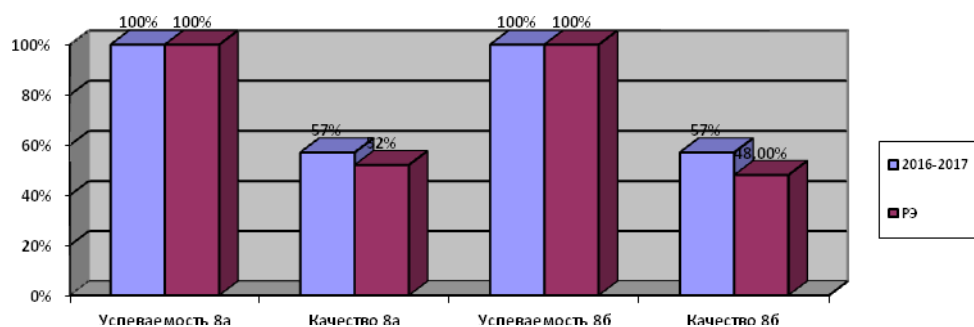
Успеваемость РЭ и итогов 2016-17 учебного года – 100%. Качество знаний РЭ значительно ниже результатов 2016-17 учебного года: 7а на 25%, ниже 7б на 28 %.

В ходе анализа было проведено сравнение всех результатов выполненных работ текущего учебного года.

	Кол-во обучающ	Выполняли работу	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Качество по школе	Качество по району
7а класс						
ВКР	20	17	94%	89,5%	29%	29,4%
ПКР	20	18	83%	92%	56%	32,17%
Пробный РЭ	20	17	94,2%	92%	47%	37,64%
РЭ 2017	20	20	100%	100%	45%	45,3%
7б класс						
ВКР	17+1	15	80%	89,5%	20%	29,4%
ПКР	18+1	16	75%	92%	31%	32,17%
Пробный РЭ	18+1	18	94%	92%	38%	37,64%
РЭ 2017	18+1	18+1	100%	100%	44%	45,3%

Одна обучающаяся по адаптированной программе для детей с ОВЗ 7б класса, сдавала экзамен в форме контрольной работы по текстам муниципалитета. Успеваемость 100%, качество – 0 %.

Русский язык 8 класс



Успеваемость РЭ и итогов 2016-17 учебного года – 100%. Качество знаний РЭ 8а б ниже показателей 2015-16 учебного года: 8а класс на 5%, 8б класс на 9%.

В ходе анализа было проведено сравнение всех результатов выполненных работ текущего учебного года.

	Кол-во обучающ	Выполняли работу	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Качество по школе	Качество по району
8а класс						
ВКР	22	20	85%	91,5%	35%	40,76%
ПКР	22	19	90%	83,85%	47%	39,69%
Пробный РЭ	23	23	83%	88,8%	39%	35,06%
РЭ 2017	23	23	100%	100%	52%	46,8%
8б класс						
ВКР	22	22	82%	91,5%	36%	40,76%
ПКР	23	20	87%	83,85%	35%	39,69%
Пробный РЭ	23	20	90%	88,8%	45%	35,06%
РЭ 2017	23	23	100%	100%	48%	46,8%

Результаты региональных экзаменов по математике в 7-8 классах:

Класс	Кол-во об-ся	Выполняло работу	Положительные результаты		% успеv. по району	Отметки "4" и "5"		% кач. по району
			число	%		число	%	
7а	20	20	20	100%	100%	13	65%	43,8%
7б	18+1	18+1	18+1	100%	100%	8	44,4%	43,8%
итого	38+1	38+1	38+1	100%	100%	21	55%	43,8%
8а	23	23	23	100%	100%	13	56,5%	44,2%
8б	23	23	23	100%	100%	12	52%	44,2%
итого	46	46	46	100%	100%	25	54%	44,2%

Успеваемость по математике составила 100%.

Качество знаний в 7-8 классе выше показателей качества по району: в 7а классе на 21%, в 8а классе на 12%, 8б классе на 8%, в 7б классе соответствует районным

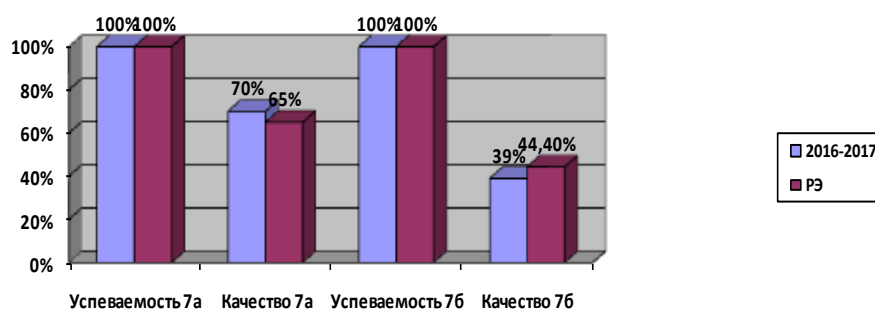
показателям.

Если сравнить результаты РЭ за три года, то наблюдается повышение качества знаний по математике в 7-8 классах в 2016-2017 учебном году.

Учебный год	7 класс			8 класс		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во уч-ся	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	39	100%	64,1%	43	55,8%	100%
2014-2015	38	100%	60,53%	41	51,22%	100%
2015-2016	48	100%	47,92%	37	43,24%	100%
2016-2017	38+1	100%	55%	46	54%	100%

Результаты 2016-17 учебного года и региональных экзаменов.

Математика 7 класс



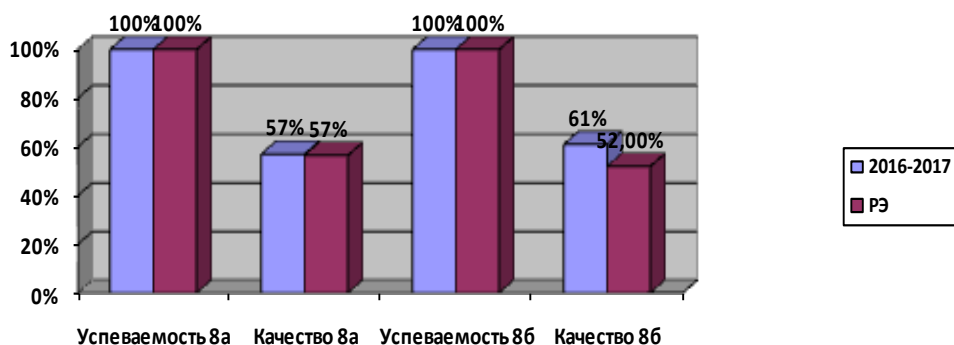
Успеваемость РЭ и итогов 2016-17 учебного года – 100%. Качество знаний РЭ в 7а классе ниже качества знаний по алгебре за 16-17 год на 5%, 7б классе выше результатов за год на 5%.

В ходе анализа было проведено сравнение всех результатов выполненных работ текущего учебного года.

	Кол-во обучающ	Выполняли работу	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Качество по школе	Качество по району
7а класс						
ВКР	20	16	81%	84,1%	69%	42,6%
ПКР	20	18	83%	85,6%	56%	35,9%
Пробный РЭ	20	17	88,24%	89,1%	58,92%	34,1%
РЭ 2017	20	20	100%	100%	65%	43,8%
7б класс						
ВКР	17+1	15	80%	84,1%	40%	42,6%
ПКР	18+1	16	75%	85,6%	31%	35,9%
Пробный РЭ	18+1	17+1	88,9%	89,1%	50%	34,1%

РЭ 2017	18+1	18+1	100%	100%	44,4%	43,8%
---------	------	------	------	------	-------	-------

Математика 8класс



Успеваемость РЭ и итогов 2016-17 учебного года – 100%. Качество знаний РЭ 8а соответствует показателям качества знаний по алгебре 2016-17 учебного года, в 8б классе ниже качества знаний за год на 9 %.

В ходе анализа было проведено сравнение всех результатов выполненных работ текущего учебного года.

	Кол-во обучающ	Выполняли работу	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Качество по школе	Качество по району
8а класс						
ВКР	22	20	75%	84%	40%	27,6%
ПКР	22	19	79%	87,3%	47%	38,3%
Пробный РЭ	23	21	85,7%	90,5%	52,4%	36,21%
РЭ 2017	23	23	100%	100%	56,5%	44,2%
8б класс						
ВКР	22	22	73%	84%	14%	27,6%
ПКР	23	19	79%	87,3%	42%	38,3%
Пробный РЭ	23	19	76%	90,5%	52%	36,21%
РЭ 2017	23	23	100%	100%	52%	44,2%

Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по четырем предметам.

Класс	Предмет	Результаты ВПР		Результаты за год	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а класс	Русский язык	100%	79%	100%	96%
5б класс		89%	33%	100%	90%
5а класс	Математика	100%	80%	100%	100%
5б класс		100%	50%	100%	90%
5а класс	История	100%	68%	100%	100%

5б класс		100%	57%	100%	90%
5а класс	Биология	100%	64%	100%	96%
5б класс		100%	68%	100%	85%

Успеваемость в 5а классе как по результатам ВПР, так и результатам за год 100%, в 5б классе по математике, истории и биологии 100%, ВПР по русскому языку - 89%, за год 100%.

Качество знаний ВПР по русскому языку в 5а классе ниже результатов за год на 17%, в 5б классе ниже на 57%.

Качество знаний ВПР по математике в 5а классе ниже результатов за год на 20%, в 5б классе ниже на 40%.

Качество знаний ВПР по истории в 5а классе ниже результатов за год на 32%, в 5б классе ниже на 33%.

Качество знаний ВПР по биологии в 5а классе ниже результатов за год на 32%, в 5б классе ниже на 17%.

Государственная итоговая аттестация в 2016-2017 учебном году в 9 классах в форме ОГЭ осуществлялась на основании нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровня. 2016-2017 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составило 36 человек.

Успеваемость по итогам 2016-17 учебного года в 9 классах ставила 100%, качество знаний 48,6%. Получили аттестаты 36 учащихся, особого образца 3 учащихся - 8,6% (2 - 4,7% в 2015-2016 учебном году, 7– 14,6% в 2014-15 учебном году).

При подготовке к итоговой аттестации учитывались рекомендации по итогам 15-16 учебного года:

- план работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 классов 2017 г включен в общешкольный план;
- была усилена разъяснительная и информационная работа по условиям проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ для выпускников и родителей на основе нормативных документов;
- проведен контроль за выполнением программного материала, организацией итогового повторения и повышением качества подготовки выпускников к итоговой аттестации в 9 классах;
- организована методическая работа по изучению нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ.

Результативность ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости по школе	% успеваемости по району	% качества по школе	% качества по району
9а класс Русский язык	19+1	100%		55%	
9б класс Русский язык	16	100%		62,5%	
Русский язык	35+1	100%	100%	58,3%	60,8%
9а класс Математика	19+1	95%		50%	
9б класс Математика	16	100%		56,25%	
Математика	35+1	97,2%		52,8%	51,3%
Обществознание	17	100%	100%	70,6%	64%

География	8	100%	100%	37,5%	43%
Биология	14	100%	100%	71,4%	43%
Химия	6	100%	100%	100%	88%
Физика	9	100%	100%	100%	88%
Информатика и ИКТ	14	100%	100%	50%	48%
Литература	3	100%	100%	100%	87,5%
Английский язык	1	100%	100%	100%	75%

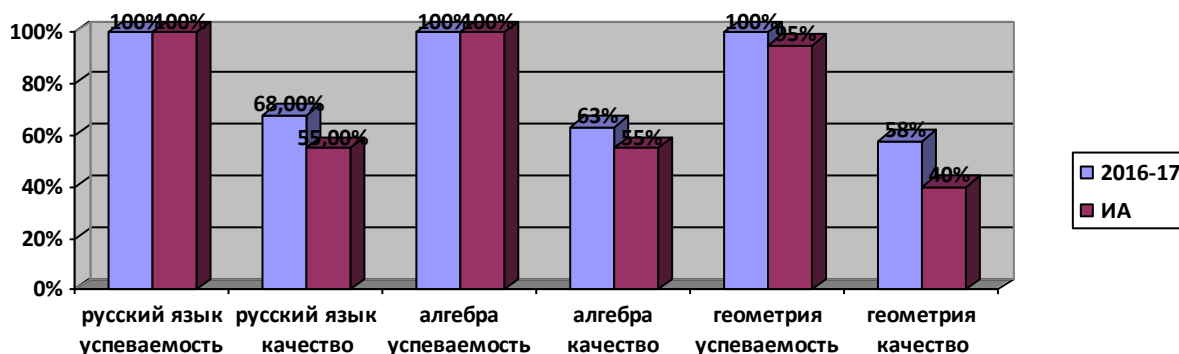
Успеваемость по всем предметам – 100%, математика – 97,2%. Высокие показатели качества по физике – 100%, химии - 100%, литературе – 100%, английскому языку – 100% .

Итоги аттестации в форме ОГЭ

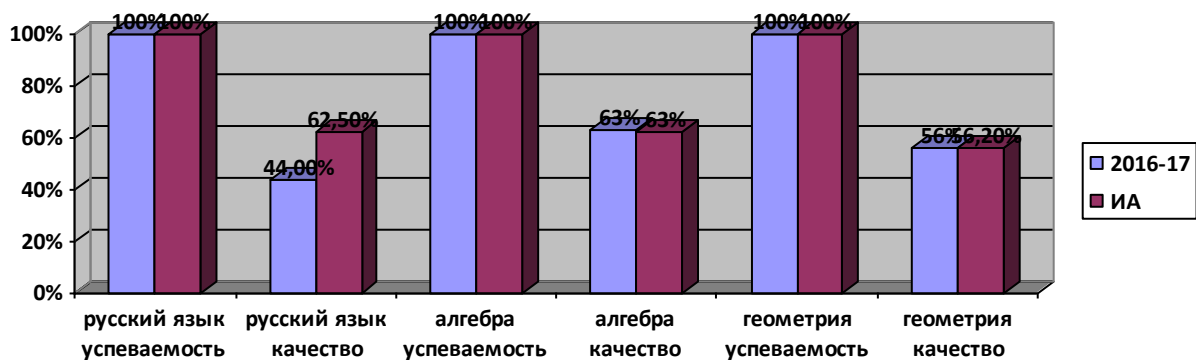
Предмет	Кол-во уч-ся	Приняли участие	Получили								Средн. балл	% выпол.	Средн. оценка
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	35+1	35+1	8	22%	13	36%	15	42%	0	0%	30,64	78,6%	3,8
Математика	35+1	35+1	6	17%	13	36%	16	44,4%	1	2,7%	16	53%	3,7
Химия	6	6	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	25,3	73,6%	4,5
Биология	14	14	1	7%	9	64,3%	4	28,6%	0	0%	29,8	64,8%	3,8
География	8	8	1	12,5	2	25%	5	62,5	0	0%	19,6	61,25%	3,5
Обществознание	17	17	6	35%	6	35%	5	29,4%	0	0%	29,7	76,2%	4,1
Литература	3	3	3	100%							20,67	89,9%	5
Физика	9	9	3	33%	6	67%	0	0%	0	0%	28	70%	4,3
Информатика	14	14	2	14%	5	36%	7	50%	0	0%	13,1	59,5%	3,6
Английский язык	1	1			1	100%					58	82,9%	4
ИТОГО		144	33	23%	58	40,3%	52	36%	1	0,7%			4,03

Средний балл ОГЭ по школе 4,03. 4 балла и выше - средний балл по химии, обществознанию, литературе, английскому языку, физике.

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний за 2016-17 учебный год и результатов итоговой аттестации по русскому языку и математике 9а класс



9б класс



Сравнительный анализ показывает соответствие результатов успеваемости 16-17 учебного года по русскому языку в 9а б классах и математике 9б класс и снижение на 5% по математике в 9а классе.

Качество знаний ИА по русскому языку в 9б классе на 18,5% выше результатов за учебный год, в 9а классе на 13% ниже. Качество знаний ИА по алгебре и геометрии в 9б классе соответствует результатам 2016-17 учебного года, в 9а классе по алгебре на 8% ниже, по геометрии на 18%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (%):

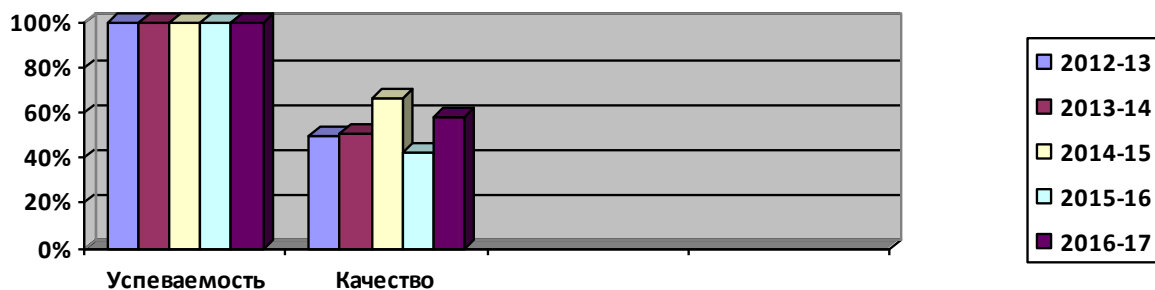
Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	35	100%	51%	48	100%	66,7%	42	100%	42,8%	36	100%	58,3%
Математика	36	100%	51%	48	100%	60,4%	42	100%	50%	36	97,2%	52,8%
История				1	100%	100%	1	100%	100%	-		
Химия				2	100%	100%	7	100%	42,8%	6	100%	100%
Физика				1	100%	0%	14	100%	93%	9	100%	100%
Обществознание							23	100%	56,5%	17	100%	70,6%
География							18	100%	55,5%	8	100%	37,5%
Биология							8	100%	37,5%	14	100%	71,4%
Информатика							13	92%	31%	14	100%	50%
Английский язык										1	100%	100%

Успеваемость по всем предметам, кроме математики, составляет 100%, что соответствует успеваемости ОГЭ 2016 года. По географии успеваемость повысилась с 92% до 100%. По математике снизилась до 97,2%.

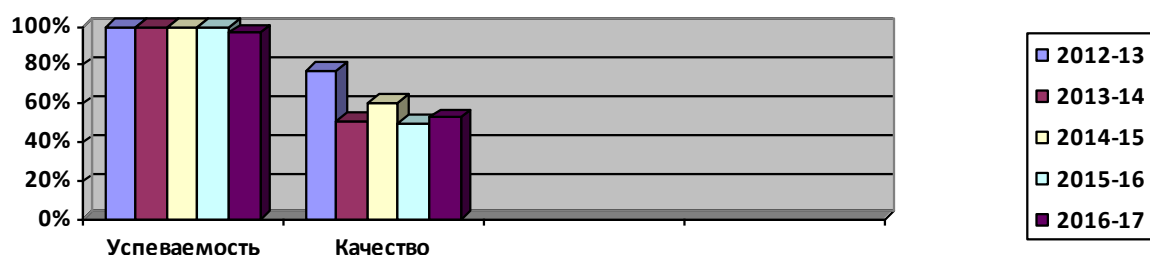
Качество знаний, по сравнению с 2016 годом, повысилось по всем предметам кроме географии, по данному предмету наблюдается снижение качества знаний на 18%.

Сравнительные результаты ГИА по русскому языку и математике 9 классах за 4 года

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА



Качество знаний по математике и русскому языку повысилось по сравнению с 2015-16 учебным годом.

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-146)	«3» (15-246)	«4» (25-336)	«5» (34-396)	«2»	«4» и «5»
36	0	15	13	8	0	58,3%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
36	0	0	0	0	4	12	17	3

Лучшие результаты экзамена				% обуч-ся, набравших тах балл (396)
Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующие баллы:			
	37 баллов	38 баллов	39 баллов	
36	1	1	0	0

Анализ результатов экзаменационных работ по математике:

Кол-во участников ОГЭ	Математика	
	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:	Показатель %:

	«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-326)	«2»	«4» и «5»
9а - 20	1	9	7	3	5,0%	50,0%
9б - 16	0	7	6	3	0,0%	56,3%
36	1	16	13	6	2,8%	52,8%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21- 25	26-30	31- 32
9а - 20	0	3	7	5	4	2	0
9б - 16	0	3	4	2	6	0	0
36	0	7	12	7	8	2	0

Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующий балл:									
	пограничный балл (86)	% обуч-ся, набравших пограничный балл (86)	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
36	1	2,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов экзаменационных работ по физике:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-96)	«3» (10-196)	«4» (20-306)	«5» (31-406)	«2»	«4» и «5»
9	0	0	6	3	0,0%	100,0%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40
9	0	0	0	0	3	3	2	1

Лучшие результаты экзамена				% обуч-ся, набравших тах балл (406)
Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующие баллы:			
	38 баллов	39 баллов	40 баллов	
9	1	0	0	0

Анализ результатов экзаменационных работ по обществознанию:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-146)	«3» (15-246)	«4» (25-336)	«5» (34-396)	«2»	«4» и «5»
17	0	5	6	6	0,0%	71,0%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:							
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-39
17	0	0	0	1	4	3	7	1

Анализ результатов экзаменационных работ по биологии:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-126)	«3» (13-256)	«4» (26-366)	«5» (37-466)	«2»	«4» и «5»
14	0	4	9	1	0,0%	71,4%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-46
14	0	0	1	3	5	4	1	0	0

Анализ результатов экзаменационных работ по географии:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-116)	«3» (12-196)	«4» (20-266)	«5» (27-326)	«2»	«4» и «5»
8	0	5	2	1	0,0%	37,5%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-32
8	0	0	3	2	1	2	0

Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующий балл:								
	пограничный балл (126)	% обуч-ся, набравших пограничный балл (126)	11-10 баллов	9-8 баллов	7-6 баллов	5-4 балла	3-2 балла	1 балл	0 баллов
7	1	14							

Анализ результатов экзаменационных работ по химии:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-86)	«3» (9-176)	«4» (18-266)	«5» (27-346)	«2»	«4» и «5»
6	0	0	3	3	0	100,0%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-34
6				1	2	3	

Анализ результатов экзаменационных работ по информатике:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-46)	«3» (5-116)	«4» (12-176)	«5» (18-226)	«2»	«4» и «5»
14	0	7	5	2	0,0%	50,0%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:				
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-22
14		4	7	2	1

	Лучшие результаты экзамена			
Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующие баллы:			% обуч-ся, набравших тах балл (226)
	20 баллов	21 балл	22 балла	
14			1	7

Анализ результатов экзаменационных работ по литературе:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-66)	«3» (7-136)	«4» (14-186)	«5» (19-236)	«2»	«4» и «5»
3				3		100,0%

Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы района							
№	Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:				
			0-5	6-10	11-15	16-20	21-23
1	НСОШ №3	3				2	1

Лучшие результаты экзамена

Кол-во участников ОГЭ	из них набрали соответствующие баллы:			
	21 балл	22 балла	23 балла	% обуч-ся, набравших тах балл (236)
3			1	33

Анализ результатов экзаменационных работ по английскому языку:

Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
	«2» (0-286)	«3» (29-456)	«4» (46-586)	«5» (59-706)	«2»	«4» и «5»
1			1			100%

Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие баллы:													
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70
1												1		

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	36	3 - 8,3%	9 – 25%	24 – 66,7%
Алгебра	36	2 – 5,5%	4 -11%	30 – 83,5%
Геометрия	36	6 - 16,7%	4 – 11%	26 – 72,3%
Информатика	14	1 – 7%	1-7%	12 - 86%
Английский язык	1	1 – 100%		
Обществознание	17	2 – 11,8%	3 – 17,6%	12 – 70,6%
Биология	14	6 – 43%	1 – 7%	7 – 50%
Химия	6	0	2 – 33,3%	4 – 66,7%
География	8	2 - 25%	1 – 12,5%	5 – 62,5%

Физика	9	0	4 – 44,4%	5 – 55,6%
Литература	3	0	2 – 66,7%	1 – 33,3%
		23 – 13%	31 – 17%	126 – 70%

70% обучающихся в среднем по школе подтвердили годовые оценки по предметам. Выше 70% соответствия результатов ИА и годовой оценки по алгебре, геометрии, обществознанию, информатике. Доля обучающихся, понизивших оценки – 13%, повысили годовой результат – 17% обучающихся.

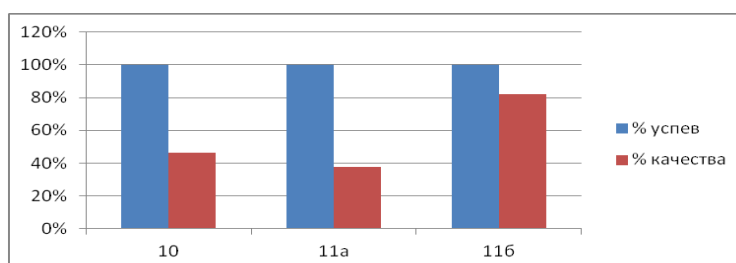
Высокие индивидуальные результаты на экзаменах продемонстрировали 2 обучающихся по русскому языку, 1 обучающийся по физике, 1 обучающийся по информатике, 1 обучающийся по литературе.

10 обучающихся – 28% (5 учащихся 9а класса – 25% и 5 учащихся 9б класса – 31%) набрали 9 баллов и более по сумме двух обязательных предметов. 18 учащихся – 50% (9 учащихся из 9а класса и 9 учащихся из 9б класса) имеют средний балл ИА – 4 и более. Самый высокий баллы – 5 – 1 обучающийся 9а класса и 1 обучающаяся 9б класса, 4,75 – 2 обучающихся 9а класса, 1 обучающийся 9б класса.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В средней школе 3 класса, в которых на начало 2017-2018 учебного года обучалось 53 ученика. Успеваемость составила 100%, качество знаний 51% (54% 2015-16 уч. году, 62% 2014-15 уч. год). 8 отличников, (6 в 2015-16 уч. году), 19 хорошистов (16 в 2015-16 учебном году), неуспевающих нет.

Класс	Всего уч-ся	Успевают	% успева	% качества	кол-во отл.	кол-во хор.	кол-во н/у	кол-во н/а н/у	кол-во н/а ув
10	26	26	100%	46%	2	10	14	0	0
11а	16	16	100%	38%	2	4	10	0	0
11б	11	11	100%	82%	4	5	2	0	0
Итого	53	53	100%	51%	8	19	26	0	0



Высокое качество знаний 11б класс – 82%. Низкие результаты 11а класс – 38%.

Количество пропущенных уроков 5658 (5092 в 2015-16 уч. году, 7210 в 14-15 уч. году) из них по болезни 3202 (2605 в 2015-16 уч. году, 4472 в 14-15 уч. году).

Промежуточную аттестацию в 10-11 классах проводили по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме переводных экзаменов в 10 классе, контрольных, проверочных, зачетных работ по всем предметам УП в 10-11 классе. Перечень предметов по выбору в 10-х классах определили на основании ИОМ учащихся.

Результаты промежуточной аттестации 10-11 классах

Учебные предметы	Классы	
	X	XI
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Федеральный компонент		
Русский язык	КР МО ОО 100%/48%	Пробный ЕГЭ
Литература	контрольная работа	Итоговое сочинение
Иностранный язык	контрольная работа англ. 100%/82% немец. 100%/75%	контрольная работа англ. 11а -100%/100% 11б -100%/100% немец. 11а-100%/60% 11б -100%/100%
Алгебра и начала анализа	КР МО ОО 100%/48%	Пробный ЕГЭ
Геометрия		
История	контрольная работа, 100%/85%	ВПР
Обществознание	контрольная работа, 100%/81%	контрольная работа 11а -100%/33% 11б -100%/82%
Биология	контрольная работа, 100%/46%	ВПР
Физика	контрольная работа, 100%/54%	ВПР
Химия	контрольная работа, 100%/50%	ВПР
Физическая культура	региональный обязательный зачет 100% /100%	сдача нормативов по физической подготовке <i>Сводная ведомость журнала</i>
Основы безопасности и жизнедеятельности	контрольная работа 100%/96%	контрольная работа 11а -100%/100% 11б -100%/100%
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Федеральный компонент		
Учебные предметы по выбору		
География	практическая работа 100%/81%	ВПР
Информатика и ИКТ	практическая работа	практическая работа 11а -100%/100% 11б -100%/100%
Региональный компонент		
Основы техногенной безопасности	зачетная работа 100%/100%	
Решение текстовых задач	зачетная работа	

по математике	100%	
Готовимся к ЕГЭ по математике	зачетная работа 100%	зачетная работа 100%
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	зачетная работа 100%	зачетная работа 100%
Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры		зачетная работа 100%
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы		зачетная работа 100%
Индивидуальный образовательный маршрут		
Федеральный компонент ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Физика (профильный уровень)	переводной экзамен (по выбору) 10аб - 100%/80%	Итоговая контрольная работа 100%/67%
Химия (профильный уровень)	переводной экзамен (по выбору) 100%/33%	Итоговая контрольная работа 100%/25%
Биология (профильный уровень)	переводной экзамен (по выбору) 100%/50%	Итоговая контрольная работа 100%/75%
История (профильный уровень)	переводной экзамен (по выбору) 100%/69%	Итоговая контрольная работа 100%/71%
Обществознание (профильный уровень)	переводной экзамен (по выбору) 100%/58%	Итоговая контрольная работа 100%/76,5%
Компонент образовательного учреждения		
Предметы по выбору и элективные курсы		
Средства художественной выразительности в языке	зачетная работа 100% зачет	
Конституционное право	зачетная работа 100%/100%	
Анализ литературного произведения	зачетная работа 100%	
Неравенства, их обоснования и применение	зачетная работа 100%	зачетная работа 100%
Теория и практика анализа художественного текста		зачетная работа 100%
Основы экономики		зачетная работа 100%/84%
Методы решения задач по физике		зачетная работа 100%
Математическая физика	зачетная работа 100% зачет	
Решение комбинированных задач по химии		зачетная работа 100%
Готовимся к итоговому сочинению		зачетная работа 100%
История в вопросах и ответах		зачетная работа 100%
ИГЗ по математике	зачетная работа	зачетная работа
ИГЗ по русскому языку	зачетная работа	зачетная работа

Высокие результаты контрольных работ – качество знаний выше 80%: английский язык 10-11а класс, немецкий язык 11б класс, история и обществознание 10 класс, обществознание 11б класс, ОБЖ 10-11 класс, информатика 11аб класс.

Низкие результаты – качество знаний ниже 40%: обществознание 11а класс и

химия профильный уровень 11 класс.

Результаты переводных экзаменов в 10 классах

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Итоги учебного года		Итоги аттестации	
			% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
10	Математика Алгебра Геометрия	26/25	100% 100% 100%	- 69% 65%	100% 100% 96%	48% 40% 24%
10	Русский язык	26/25	100%	54%	100%	48%
10	Физика	9	100%	100%	100%	89%
10	История	13	100%	69%	100%	69%
10	Обществознание	19	100%	84%	100%	58%
10	Биология	6	100%	25%	100%	50%
10	Химия	3	100%	33%	100%	33%

Высокие результаты переводных экзаменов по физике. Низкие результаты по химии.

Соответствие результатов переводных экзаменов и КР МО ОО результатов 2016-17 учебного года наблюдается по истории и химии, выше на 25% результаты по биологии, ниже на 11% по физике, на 26% по обществознанию, на 6% по русскому языку, на 29% по алгебре, на 39% по геометрии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2016-2017 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ осуществлялась на основании нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровня.

В 11-х классах на конец учебного года обучалось 27 человек, допущены до итоговой аттестации 27. Общая успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным экзаменам в 11 классах составила 100%, по предметам по выбору – 98%.

Результаты ЕГЭ — 2017

<i>Предмет</i>	<i>Число выпускников</i>	<i>средний балл (Россия)</i>	<i>средний балл (регион)</i>	<i>средний балл (район)</i>	<i>средний балл (школа)</i>	<i>средний балл 2016 (школа)</i>	<i>высший балл (район)</i>	<i>высший балл (школа)</i>

Русский язык	27	69,7	74	71,5	74,19 5 место	71,63 9 место	100	100
Математика (профильный уровень)	16	47,1	57	55,2	53,56 10 место	64 3 место	80	80
Математика (базовый уровень)	11	4,2	4,5	4,3	4,18 9 место	4 (13,3) 13 место	20	20
Биология	4		64	72	87,25 1 место	66 3 место	96	96
Химия	4		62	58,6	51,75 5 место	34,5 5 место	79	71
Обществознание	18		62	60,1	66,94 2 место	65 5 место	90	90
История	14		60	60,1	60,79 4 место	55,2 7 место	86	86
Физика	6		58	56,6	62,17 3 место	47 6 место	94	80
Литература	1		64	59,5	66 1 место	-	66	66
Средний балл					65,68 (67,09)	61, 85	7 из 9 предме тов	

Результаты по 6 из 9 сдаваемых предметов выше средних муниципальных и региональных показателей: русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе.

По результатам ЕГЭ выстроены рейтинговые таблицы по району, из которых следует, что школа добилась высоких результатов, по литературе, биологии, обществознанию и физике. Получены высшие баллы по району по русскому языку и литературе, по математике базового и профильного уровня, по обществознанию и истории, по биологии. Низкий рейтинг по химии.

7 выпускников 11 классов – 26% по сумме трех предметов набрали более 220 баллов, из них 4 медалистки - более 240 баллов: 276, 258, 253, 242, 233, 230, 229 баллов. Еще 13 выпускников получили более 180 баллов за 3 предмета, что составляет 48% (74% - всего). Средний балл по школе составил – 65,68.

Результаты ЕГЭ – 2017 (модель Рособрнадзора) Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)

Русский язык	0-23		24-40		41-60		61-80		81-100	
27	0	0%	0	0%	3	11%	16	59%	8	30%
Математика										

(профильный уровень)	0-26		27-40		41-60		61-80		81-100	
16	0	0%	3	19%	8	50%	5	31%	0	0%
Математика (базовый уровень)			2		3		4		5	
11			0	0%	1	9%	7	64%	3	27%
Биология			0-35		36-60		61-80		81-100	
4			0	0%	0	0%	1	25%	3	75%
Химия			0-35		36-60		61-80		81-100	
3			1	25%	2	50%	1	25%	0	0%
Обществознание			0-41		42-60		61-80		81-100	
18			0	0%	7	39%	8	44%	3	17%
История			0-31		32-60		61-80		81-100	
14			0	0%	7	50%	6	43%	1	7%
Физика			0-35		36-60		61-80		81-100	
6			0	0%	3	50%	3	50%	0	0%
Литература			0-31		32-60		61-80		81-100	
1			0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

Высокие баллы ЕГЭ 2017 года по школе

Предмет	Сдавали	Сдали	Средний балл по школе	Общеобр предмет	Профильный предмет	Высокие баллы более 80	Высокие баллы более 90
Русский язык	27	27(100%)	74,19	27	-	4-15%	4-15%
Математика (профильный уровень)	16	16 (100%)	53,56	16		-	-
Биология	4	4 (100%)	87,25	-	4	1-25%	2-50%
Химия	4	3 (75%)	51,75	-	4	-	-

Физика	6	6 (100%)	62,17	-	6	-	-
Обществознание	18	18 (100%)	66,94	-	18	3- 17%	-
История	14	14 (100%)	60,79	-	14	1-7%	-
Литература	1	1 (100%)	66	1	-	-	-
						9 – 10%	6- 7%

Предмет	Высокие баллы более 80	Высокие баллы более 90
Русский язык		100
Русский язык		98
Биология		96
Биология		94
Русский язык		93
Русский язык		91
Биология	90	
Обществознание	90	
Русский язык	86	
История	86	
Русский язык	83	
Русский язык	83	
Обществознание	82	
Обществознание	82	
Русский язык	81	
	9 – 10%	6- 7%

Количество учащихся, которые показали высокие баллы на ЕГЭ, показывает высокую эффективность работы с мотивированными учащимися по русскому языку, биологии, истории и обществознанию. Профильный уровень по физике и химии не отразился в высоких результатах ЕГЭ.

96% выпускников 11 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Учащиеся сдавали от 3 до 4 предметов.

Результативность итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

Учебный год	Высокие результаты (выше 90 баллов)	Количество лучших результатов в муниципалитете	% обучающихся, получивших более 220 баллов по трем предметам	% обучающихся, получивших более 180 баллов по трем предметам	Количество предметов, средние баллы которых выше муниципаль ных	Количество предметов, средние баллы которых выше региональ ных
2011-	3 выпускника	3 предмета	25%	50%	100%	67%

2012	92 балла – 2 выпускника (русский язык); 90 баллов - 1 выпускник (русский язык)	(обществознание, химия, русский язык)				
2012-2013	5 выпускников 95 баллов – 1 выпускник (русский язык); 92 баллов - 2 выпускник (химия, русский язык); 91 балл – 1 выпускник (история); 90 баллов – 1 выпускник (русский язык)	2 предмета (математика, литература)	13%	67%	80%	70%
2013-2014	4 выпускника 100 баллов – 2 выпускника (русский язык); 93 балла – 1 выпускник (обществознание); 91 балл – 1 выпускник (биология)	7 предметов (русский язык, математика, биология, обществознание, история, география, литература)	28%	60%	70%	60%
2014-2015	3 выпускника 98 баллов – 1 выпускник (русский язык); 92 балла – 1 выпускник (русский язык); 91 балл – 1 выпускник (биология)	5 предметов (математика профильный уровень, математика базовый уровень, биология, география, литература)	27%	64%	90%	90%
2015-	1 выпускник	1 предмет	9%	36%	50%	50%

2016	92 балла – 1 выпускник (обществознание)	(обществознание)				
2016-2017	5 выпускников 100 баллов – 1 выпускник (русский язык); 98 баллов -1 выпускник (русский язык); 96 баллов – 1 выпускник (биология); 94 балла (биология) и 93 балла (русский язык) – 1 выпускник; 91 балл – 1 выпускник (русский язык)	7 (русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, биология, история, обществознание, литература)	26%	74%	67%	67%

В 2017 учебном году наблюдается повышение количества выпускников, получивших высокие результаты ЕГЭ и количества лучших результатов в муниципалитете по сравнению с предыдущим учебным годом.

Количество участников ЕГЭ, набравших в сумме по трем предметам более 220 баллов, выросло на 17%, более 180 баллов - на 38%.

На 17% увеличилось количество предметов, средние баллы которых выше муниципальных и региональных показателей.

Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык		69	25	71,24	28	72,79	11	71,63	27	74,19
Математика		56	25	50,12						

Математика (базовый уровень)					10	4,4	7	4	11	4,18
Математика (профильный уровень)					25	49,14	4	64	16	53,56
Биология	6	61,2	6	69,17	9	77,56	1	66	4	87,25
Химия	6	77,33	3	56,33	4	64,25	2	34,5	4	51,75
Обществознание	11	67,5	14	69,93	16	65,06	6	65	18	66,94
История	4	72	7	67,71	8	57,76	6	55,2	14	60,79
Физика	9	61	9	55,88	6	59,33	3	47	6	62,17
География			1	60	2	60				
Литература	3	59,7	3	53,67	3	57			1	66
Иностранный язык (английский язык)	1	65	1	17						
Иностранный язык (немецкий язык)	1	30								
Средний балл		61,9		61,89		63,77		61,85		65,68

Средние баллы по сравнению с 2016 годом повысились по русскому языку, математике базового уровня, истории, обществознанию, биологии, химии, физике. По математике профильного уровня наблюдается снижение на 10, 44 балла.

Средний балл ЕГЭ 2017 года выше показателей за 4 предыдущих года, по сравнению с ЕГЭ 2016 года выше на 3,83 балла.

Для повышения результативности государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо:

- 1) Руководителям МО и учителям предметникам провести количественный и качественный анализ результатов итоговой аттестации, разработать методические рекомендации по подготовке к ГИА 2018 года.
- 2) Руководителям МО организовать работу по распространению опыта работы учителей-предметников, показавших высокие результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году.
- 3) Учителям предметникам усилить работу по подготовке учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, к успешному прохождению итоговой аттестации. Организовать индивидуальную работу с учащимися группы «риск».

- 4) Руководителям МО математики, физики и информатики и МО естествознания разработать методические рекомендации по повышению мотивации обучающихся к изучению математики, физики и химии, географии
- 5) Заместителю директора по УВР организовать эффективный внутришкольный контроль с выработкой конкретных рекомендаций, организовать контроль за уровнем преподавания химии в 10-11 классах на профильном уровне.
- 6) Заместителю директора по УВР организовать методическую поддержку педагогам ОУ при подготовке к ГИА, организации консультативной деятельности, использовании современных диагностик степени обученности учащихся.
- 7) Заместителю директора по УВР регламентировать посещение уроков в 9 и 11 классах. Проводить эффективный анализ посещённых уроков с последующим контролем выполнения рекомендаций.
- 8) Заместителю директора по УВР повысить контроль за организацией итогового повторения изученного материала, за выполнением программного материала, за повышением качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 9) Составить конкретный адресный план работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 2018 года, включив его в общешкольный план.

Задачи на 2018 год по повышению качество подготовки обучающихся:

1. Организовать деятельность школы в открытой образовательной среде, обеспечивающую равные возможности получения качественного образования.
2. Создать условия, обеспечивающие повышение качества обучения, стимулирующие развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.
3. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, как основы реализации ФГОС нового поколения.
4. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования, работать над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов.
5. Запланировать мероприятия, направленные на работу над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе самоанализа деятельности.
6. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования, работать над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов.
7. Создать условия для обеспечения преемственности уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий. В программу адаптации включить мероприятия, направленные на контроль за качеством предметных и метапредметных результатов.
8. Создать условия для внедрения и применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в целях повышения качества образования.
9. Организовать в рамках работы методических объединений систематический мониторинг качества подготовки к ГИА, усилить подготовительную работу через систему уроков, дополнительных занятий, тематический учет знаний, индивидуальные маршруты обучающихся.
10. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году.

11. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, и индивидуальную работу с учащимися группы «риск» к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

12. Организовать методическую поддержку педагогам ОУ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по использованию современных диагностик степени обученности учащихся. Запланировать проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.

5.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах и становятся призерами и победителями.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год
количество человеко-участий	820	602	532
количество участников	369	314	297
количество победителей	112	76	76
количество призеров	182	181	155
результативность участия	36%	43%	43%
количество предметов	14	19	15

Количество участников и человеко-участий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сокращается. Результативность участия по сравнению с предыдущим годом остаётся на прежнем уровне, однако по сравнению с 2015 годом возросла на 13%. Меньшее количество предметов охвачены олимпиадой в связи с особым режимом работы школы в первом триместре.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год
количество участников (всего)	51	49	52
количество победителей	10	18	8
количество призеров	20	11	9
результативность участия	59%	59%	33%
количество предметов	14	17	15

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников возросло, однако снизилась результативность участия.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Школьным методическим объединениям провести анализ работы с мотивированными детьми, скорректировать работу с учетом проведенного анализа.
2. Открыть постоянно действующие группы по подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня.
3. Провести родительское собрание с потенциальными победителями и призерами олимпиады, информировать родителей о значимости участия детей в олимпиаде.
4. Организовать внутрифирменное обучение молодых педагогов с целью повышения качества подготовки высокомотивированных детей к олимпиадам.
5. Шире использовать возможности дистанционной подготовки учащихся к олимпиадам.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

годы	2015 год	2016 год	2017 год
количество участников (всего)	7	5	10
количество победителей	1	1	1
количество призеров	1	1	4
эффективность участия	29%	40%	50%
количество предметов	7	5	7

Выросло количество участников регионального этапа олимпиады, количество победителей и призеров, количество предметов по сравнению с предыдущим годом.

Результаты участия обучающихся в районной научно-практической конференции

годы	2014-15	2015-16	2016-17
количество работ	26	32	37
количество победителей/призёров	22/4	19/13	25/12
эффективность участия	100% (85% - побед.)	100% (60% - побед.)	100% (68% - побед.)
количество учителей- руководителей работ	16	16	12

Количество участников НПК возросло, увеличилось количество победителей, повысилась эффективность участия в НПК по сравнению с предыдущим годом. Однако количество учителей, подготовивших учащихся к участию в НПК, сократилось.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Школьным методическим объединениям провести анализ участия педагогов ШМО в научно-практической конференции.
2. Пояснить молодым педагогам значимость подготовки с учащимися учебно-исследовательских работ, определить позиции каждого педагога в показателях эффективности деятельности учителей школы по данному критерию.
3. Пересмотреть показатели эффективности, увеличить долю эффективности индивидуальной работы с одаренными детьми.

4. В 2018-19 учебном году провести обязательную защиту итогового индивидуального проекта учащимися 8 классов.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Годы	2014-15	2015-16	2016-17
Количество участников	1827	1991	1448
Победителей и призёров	465	658	428
Результативность участия	25%	33%	29%

Количество участников конкурсов различного уровня уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Результативность участия по сравнению с прошлым годом несколько понизилась, однако выше, чем в 2014-15 учебном году.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Педагогам школы не ставить самоцелью чисто количественный показатель участия обучающихся в конкурсах, обратить внимание в первую очередь на участие в конкурсах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней.
2. Педагогам школы добиваться максимально возможного участия обучающихся в очных конкурсах.
3. Руководителям кружков активизировать участие детей в творческих конкурсах.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществлялся в две смены. Продолжительность уроков – 35-40 минут. По программам начального общего образования обучалось 234 учащихся, по программам основного общего образования – 196 учащихся, по программам среднего общего образования 53 учащихся.

Учащиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели по модульно-триместровой системе. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большая перемена после 2 и 3 урока – 20 минут. Занятия первой смены начинались в 8.30 часов, заканчивались в 14.30, занятия второй смены начинались в 13.55 и заканчивались в 18 часов 25 минут.

На первой ступени обучения 11 классов-комплектов. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы, 1-х классов – 3, 2-х классов - 2, 3-х классов - 3, 4-х классов - 3.

На второй ступени обучения 10 классов: 5-х классов -2, 6-х классов -2, 7-х классов - 2, 8-х классов – 2, 9-х классов -2.

На третьей ступени обучения 3 класса: 10-х классов – 2, 11-х классов -1. Всего 24 класса-комплекта.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, 100 % обучающихся переведены в следующий класс. Родители (законные представители) имели право выбирать форму получения образования, 483 человека выбрали в 2017-2018 учебном году очную форму обучения.

Воспитательную работу организуют:

- заместители директора,
- педагог-организатор по работе с одарёнными детьми,
- социально-психологическая служба,
- старший вожатый,
- информационно-библиотечный центр,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

В прошедшем году в школе работал 21 классный руководитель, Ивашкова Н.В., Попова Н.И., Попова Т.Н. одновременно являлись классными руководителями 2-х классов, все классные руководители имеют определённый опыт работы, 48% классных руководителей имеют высшую категорию, 52% - первую. Число классных руководителей, имеющих стаж работы менее 10 лет, составляет 24%, стаж работы выше 15 лет – 14%, стаж работы выше 20 лет – 33%. Классные руководители с наименьшим стажем работы работали в 5-ом, 6-х, 7-ом классах.

Всего классных руководителей			Образование				Категория				Стаж работы			
15-16г.	16-17г	17-18		15-16г.	16-17г	17-18		15-16г.	16-17г	17-18г		15-16г.	16-17г	17-18г
21	21	21	ВП. НВП Ср.сп	17 1 3	17 1 3	19 1 1	ИК. ВК Бж	14 7 0	12 9 0	11 10 0	<10 л 10 л и> 15 л и> 20 л и> 30 л и>	4 2 6 5 4	4 3 3 6 5	5 2 3 7 4

Классные руководители строят работу на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий, организация сетевого взаимодействия, творческих отчётов классных коллективов, осуществление проектной деятельности, общение в социальных сетях с детьми и родителями.

Основными структурными подразделениями воспитательного процесса являются:

- ОШРК (общешкольный родительский комитет),
- школьная республика «РИТМ»,
- ДОО (детские общественные организации) – «Солнышко», пионерская («Радуга») и РСМ,
- НОУ «Эврика»
- Центр семейного образования «Новый формат»,
- Информационно-библиотечный центр «Сфера»,
- школьный музей «Истоки»,
- техническая лаборатория «Техно-сила»,
- спортивный клуб «Олимп»,
- военно-патриотический клуб «ЩИТ»,
- интеллектуальный клуб «Эрудит»,
- студии: вокальная, декоративно-прикладного искусства, изостудия,
- телестудия «Третий кадр».

Основные виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая);
- трудовая (производственная);
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая деятельность;
- гражданско-правовая;
- военно-патриотическая.

Традиционные формы деятельности:

- классные часы
- экскурсии
- КТД
- образовательные события
- кружки, секции, клубы
- олимпиады,
- конкурсы, фестивали
- соревнования, турниры
- социальное проектирование
- игровые, развлекательные программы
- благотворительные мероприятия
- дискуссии

Инновационные формы деятельности:

- самопрезентации,
- творческие отчёты объединений,
- интерактивное обучение,
- творческие марафоны,
- виртуальные экскурсии,
- квесты,
- аукционы,
- батл,
- ток-шоу

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации нацеливает на создание условий для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей. Программа развития воспитательной компоненты выделяет два основных аспекта – воспитание и социализация.

В ноябре 2017 года в рамках внутришкольного контроля проводилась оценка участия классных коллективов в КТД «День рождения школы», работы по взаимодействию с родителями. С этой целью была проведена следующая работа:

- изучены статьи о школе на сайте (ленте классных новостей), блогах;
- проанализировано участие классов в акции «Нам 110»;
- собраны сведения об участниках образовательных и трудовых площадок,

концертов;

- изучены отзывы родителей и общественности.

Проведённая работа показала:

- Все классные коллективы в разной степени приняли участие в юбилейных мероприятиях;
- Активными участниками акции «Нам 110» стали коллективы 1- 5, 8-Б, 9-Б, 10-А, 11 классов.
- Наибольший охват учащихся – активных участников КТД продемонстрировали старшеклассники.
- Родители организовали поздравление детей и работников школы, педагогов-ветеранов; приняли участие в праздничном концерте.
- Следует отметить тесную связь с родителями, заинтересованность родителей в поддержании сотрудничества со школой.
- Активными участниками мероприятий стали молодые педагоги.
- КТД получило положительные отзывы родителей и общественности.

Рекомендации:

- Классным руководителям занести благодарность в личное дело учащихся (согласно приказа по школе); поблагодарить родителей.
- Развивать сотрудничество семьи и школы через КТД.
- Освещать деятельность классных коллективов в ленте классных новостей.

1) Обновить взаимодействие классных руководителей интерактивными формами.

Целью МО классных руководителей было оказание методической помощи классным руководителям в организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей для создания условий приобретения учащимися позитивного социального опыта.

Для плодотворной работы МО постоянно оказывалась помощь классным руководителям специалистами психологом Даниловой Е.В., социальным педагогом Соловьёвой В.А., огромную помощь в работе классным руководителям оказывала заместитель директора школы Маковчик Н.Ю.

Были проведены интересные общешкольные мероприятия, это: «День дублёра», «Новый год», «Литературный бал», «День здоровья», «Фестиваль Многонациональная моя Россия» и другие. В большинстве классов регулярно проводились часы общения, которые были как на общие для области, района темы, так и на темы, запланированные классными руководителями. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Большая работа была проведена по экологическому воспитанию школьников. В рамках этой работы классные коллективы принимали активное участие во Всероссийском «Экомарафоне» и экологической акциях - «Мой посёлок» и «День птиц», посадке деревьев в школьном дворе, творческих делах экологической направленности

Большое внимание уделялось профориентации школьников. Классные коллективы побывали на производствах нашего посёлка, принимали участие в вебинаре с различными ВУЗами Приволжского Федерального округа, стали участниками интерактивной сети (сайт www.Траектория.онлайн), проведены встречи с работодателями на классных часах, классными руководителями проведено анкетирование «Мой выбор».

Большое внимание уделялось работе с родительскими коллективами, родители вовлекались в работу классного коллектива. Педколлектив школы в своей работе с детьми и их родителями использовал разнообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, субботники, спортивные мероприятия различных форм. Классные коллективы приняли активное участие в социальном проекте «БУМ-3».

Уделялось внимание в данном учебном году в работе классного руководителя развитию классного и школьного самоуправления. В многих классных коллективах создан сильный актив класса. Активисты классного самоуправления принимали активное участие и в самоуправлении школы.

Классные руководители открыто освещали свою работу. Многие классные руководители ведут свои блоги и сайты.

Однако взаимодействие самих классных руководителей осуществлялось эпизодически, с преобладанием традиционных форм. Классные руководители взаимодействовали друг с другом только в рамках методических модулей. Над этой задачей предстоит продолжить работу.

Были изучены современные формы работы – дебаты, видеоотчёт, дистанционное обучение, пресс-конференция, онлайн-общение, квест.

Родители и общественность привлечены к общественно - государственному управлению школой через участие в работе совета школы, общешкольного родительского комитета. Ни одно важное решение не принималось без согласования с органами самоуправления. На контроле, согласно плану ОШРК, стояли вопросы: об организации горячего питания детей в школе; соблюдение температурного режима по школе в целом и по каждому классу в отдельности; соблюдение ЛА о школьной форме.

На общешкольных родительских собраниях и конференциях обсуждались наиболее актуальные проблемы совершенствования единого воспитательно-образовательного пространства, заслушивался публичный отчёт школы, проводились встречи со службами, заинтересованными в воспитании детей: работниками РОВД, ГИБДД, участковым инспектором, районным и областным наркологом. Общешкольный родительский комитет был участником всех крупных учебно-воспитательных мероприятий школы, инициатором совместных акций, спонсором идей – «День учителя», «День рождения школы», «Литературный бал», «Новогодний калейдоскоп», «День родной школы», «Школьное созвездие».

Педколлектив школы в своей работе с детьми и их родителями использовал разнообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, субботники, спортивные турниры.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями. Родители получают письменные оповещения о результатах контрольных срезов, ведомости текущих оценок, подписывают протоколы мониторинга качества знаний. Родители слабоуспевающих учащихся из группы риска регулярно приглашаются на собеседование к директору школы, заместителю директора по УВР, проводят занятия всеобща.

Для родительской общественности были проведены информативные беседы:

- возрастные особенности младших школьников (в индивидуальном порядке)
- возрастные особенности подросткового периода
- беседы о безопасном интернете.

- беседы о безопасности детей и подростков
- профилактика девиантного поведения;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ, экзаменам в традиционной форме: психологические аспекты, проблемы.

Для родителей были подготовлены методические рекомендации по профилактике безопасности детей и подростков: суицидальное поведение, самовольный уход из дома, безопасный интернет, агрессивное поведение.

В прошедшем учебном году были проведены все запланированные родительские собрания.

Родители принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях районного уровня - лыжня России, кросс Нации, фотоконкурсе «Здоровый образ жизни». Родители оказывали содействие в организации и проведении экскурсий, классных часов. Семья Одолевских приняла участие в областном заочном конкурсе «Мой отец – герой в современном мире».

Следует отметить тесную связь с родителями, заинтересованность родителей в поддержании сотрудничества со школой в 5-А классе (классный руководитель Головкова Е.В.), 7-Б классе (классный руководитель Свиридова А.П.), 8-А классе (классный руководитель Романова Н.В.), 9-Б класса (классный руководитель Панина С.П.), 10-А класса (классный руководитель Казеева Н.В.); интересные, содержательные родительские собрания готовит классный руководитель 9-А класса Барускова Л.П. Хочется отметить работу с родителями педагогов начальной школы, которые максимально демонстрируют свою работу с детьми родителям.

На основе представленных данных, можно сделать вывод, что ОШРК продолжает работу по формированию единого учебно-воспитательного пространства, расширение сотрудничества в вопросах воспитания.

По итогам года в номинациях «Школьного созвездия» победителями стали: «Родитель года» - Одолевский В. Е., «Семья года» - Кольсковы Светлана Александровна, Сергей Юрьевич.

В рамках внутришкольного контроля проводилась проверка организации внеурочной деятельности в школе и эффективности объединений ДО.

В школе работает:

- 5 клубов – «Олимп», «ЩИТ», «Эрудит», «Содружество», «Точка зрения»;
 - 3 студий – изостудия «Палитра», вокальная, декоративно-прикладного творчества «Мастерство», медиастудия (школьное радио «80,3FM», фотостудия «Здравствуй, мир!» и видеостудии «Первая парта»);
 - 5 объединений – литературное «Золотое перо», волонтерские отряды «Непоседы» и «Доброходы», музей «Истоки», НОУ «Эврика»;
 - 13 кружков и секций по направления деятельности:
- общеинтеллектуальное – 3
 - спортивно-оздоровительное – 4
 - духовно-нравственное – 3
 - общекультурное – 2
 - общественно-социальное - 1

В школе создано 7 кружков для учащихся 1-4 классов, 8 кружков для учащихся 5-11 классов. Все учащиеся 1-7 классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в кружках, что составляет 100% от общего числа учащихся. Для 1-7 классов работа ведется согласно утвержденному учебному плану внеурочной деятельности. Среди учащихся 8-11 классов охвачены школьной системой ДО 85%. Системой ДО школы охвачено 76% школьников.

Всего охвачено системой ДО 93% учащихся. Высокий процент занятости обеспечивается требованиями ФГОС, многообразием школьных объединений и сетевым взаимодействием с социальными партнёрами.

Многие ребята занимаются в учреждениях ДО района – ДШИ – 118 человек, ДЮСШ – 104 человек, ДДТ – 26 человек, ФОК «Дельфин» - 59 человек, д/к «Салют» - 43 человека, 1 человек посещают Воскресную школу. Не посещают кружки 29 человек, что составляет 6% от общего числа учащихся.

В течение учебного года педагоги регулярно проводили презентацию деятельности кружков на общешкольных мероприятиях: «День рождения школы», «Новогодний калейдоскоп», «День родной школы»; родительских собраниях; принимали участие в добровольческих акциях: «Поздравь своего учителя», «Молодёжь за ЗОЖ», «Береги природу», «День добрых дел».

В этом учебном году педагоги ДО продолжали внедрять образовательные программы, направленные на создание условий для развития личности ребенка, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Старшая вожатая постаралась систематизировать работу ДОО «Солнышко» и «Радуга». Они работали на основе школьного плана и Программ ДДТ, участвовали в деятельности районной организации.

Охват детскими общественными организациями.

	«Солнышко»	«Радуга»	РСМ
2015-2016гг.	220	115	44
2016-2017гг.	200	68	35
2017-2018гг.	231	114	14

Проводились следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. День Знаний, День Здоровья.

Успешно прошла выставка «Дары осени». Принимали активное участие в проведении Дня учителя, «Мой учитель» лучшее поздравление с днем учителя. Акция «Осторожно, веточки», беседа на экологическую тему «Помни, что ты природы частица, береги и зверя, и птицу», конкурс книжек-малышек в рисунках на тему творчества С.Т.Аксакова, акция «Каждой пичужке – своя кормушка», конкурс рисунков «Мой папа - самый лучший» ко Дню Отца.

Проведен сбор «Приём в «Солнышата». Во всех классах прошли мероприятия ко Дню матери и праздничная общешкольная линейка для 1 – 4 классов. Ребята принимали активное участие в праздновании дня рождения школы, в новогодних мероприятиях.

ДОО «Солнышко» участвовала в районных мероприятиях. Тема года: 2017 - год Экологии, 2018 год – год Волонтера. Ребята активно участвовали в программе «Строим город малышей», в конкурсном движении, целью которых являлось: создание условий для воспитания чувства любви к родному краю, приобщение детей к делам на пользу и радость окружающим, для сохранения и укрепления их здоровья, для развития творческих способностей ребенка.

На протяжении года детская общественная организация «Радуга» принимала активное участие в жизни школы. Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях, в подготовке к значимым праздникам: День учителя, День Рождение школы, участие в проекте БУМ-3, Новый год, День матери, праздник «8 Марта» и т.д.

Пионеры под руководством вожатой и классных руководителей организовывали и проводили акции: «Поздравь с Новым годом», «Поздравь ветерана», «Живи, родник»,

«Один день из жизни ОАШ», собирали макулатуру, принимали участие в параде День Победы.

Пионеры выполняли разные задания и участвовали в конкурсах: районная акция «Чистота и порядок-дело наших рук», конкурс плакатов, посвященный Здоровому Образу Жизни, конкурс фоторабот «Сохраним природу во имя жизни на Земле!», патриотическая акция «Георгиевская ленточка», операция «**Рассвет**» (поздравление ветеранов, тружеников тыла и т.д.), операция «Рядом с нами живут одинокие люди» - помощь престарелым, труженикам тыла, ветеранам и т.д. Участвовали в выборах Детской общественной Правовой палаты XI созыва и итоговом Сборе РДОО «Искра» и Детской Правовой Палаты.

С особым вниманием и ответственностью ребята готовились к традиционным праздникам: День рождения школы, Новый год.

На каждой каникулах проводились тренинги, конкурсы, игры с активами классов для сплочения коллектива, для выявления интересов и воспитания культуры поведения.

Первичная организация «РСМ – NEXТ» по итогам 2016-2017 учебного года заняла 2 место. В течение года ребята активно работали по традиционным областным программам: «Школьники и наука» - районная НПК, проект «БУМ-3», Всероссийская олимпиада школьников, игры клуба Эрудит»; «Свой голос» - статьи на сайте школы, конкурсе начинающих журналистов, видеофильмах ДДТ; «Спарта» - «Спартинеиджер», ёлка Главы района; «Патриот» - «А ну-ка, парни!», «Застава», «Зарница», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вахта памяти»; «Спасибо, нет» - акции «Молодёжь за ЗОЖ», «Стоп ВИЧ!», спортивные турниры; «Лидер» - «Школа актива, «Маёвка», «Лидер XXI века», где Шушкевич Владислава стала победителем. Особое место в работе занимала волонтерская деятельность: организация молодёжных районных мероприятий; экологические акции в рамках Всероссийского экомарафона; организация и проведения школьных слётов актива, квестов; акций – «Сундучок добра», «Поздравляем с Новым годом», «День добрых дел» и другие. Команда «Доброходы» стала участником 18 областного слёта активистов-волонтеров «Нести добро и радость людям».

На новый год приоритетным направлением работы ДОО станет волонтерская деятельность.

Работа по организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской деятельности проводилась по плану.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 532 учащихся 5-11 классов, из них 76 победителей, 136 призеров (в 2016-17 уч.году – 521 участник, 74 победителя, 158 призеров) по 15 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физика, физкультура, химия (18 предметов в прошлом учебном году). Олимпиада проводилась по единым текстам, разработанным предметно-методическими комиссиями РОО. Двое учащихся (Телегин А., 10-А Гайсин В., 9-Б) стали победителями олимпиады по четырем предметам, семь учащихся (Белоусова А., 7-А, Бутыркин Е., 9-Б, Вельгин М., 8-А, Германова Е., 10-Б, Забияко А., 9-А, Козицин Г., 10-А, Одаевская В., 6-А) – по трем предметам, девять учащихся – по двум предметам.

Наиболее высокие результаты по праву, ОБЖ (100%), информатике (96%), английскому языку (90%), обществознанию (65%), литературе (59%), физике (57%), русскому языку, истории (50%).

Низкие результаты по немецкому языку (10%), химии (9%), биологии (26%), географии (4%). Не приняли участие в олимпиаде по технологии, астрономии, изо.

Повысилась результативность участия по сравнению с прошлым годом по английскому языку на 40%, истории на 13%, ОБЖ на 20%, обществознанию на 25%, праву на 88%. Понижились результаты по биологии на 19%, по географии на 80%. Завышенные показатели (90-100%) можно объяснить слишком простыми заданиями или небольшим количеством участников.

Однако по-прежнему остаются проблемы в подготовке к олимпиадам по химии, географии, немецкому языку, поэтому необходимо усилить работу по повышению результативности по данным предметам. Учителям технологии необходимо повышать мотивацию учащихся к изучению данных предметов и участию в предметных олимпиадах.

На муниципальный этап олимпиады направлено 62 победителя (36 человек), из них 2 ученика – по 4 предметам: Телегин А., 10-А, и Гайсин В., 9-Б.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном туре Олимпиады по 16 предметам.

В олимпиаде от школы приняла участие команда из 36 школьников 7-11 классов, из них 7 – по двум предметам, 2 – по четырём, 3 – по трём, всего – 52 человеко-участия, что больше чем в 2016-17 учебном году – 31 участник, 49 человеко-участий, 2015-16 учебном году – 35 участников, 51 человеко-участий, в 2014-15 учебном году – 34 участника, 49 человеко-участий (Приложение 1).

Результативность участия в олимпиаде составила 33%. Это на 7% меньше среднего районного показателя и на 27% меньше, чем в 2016-17 учебном году (59%).

Победителями и призерами районной олимпиады стали 17 человек, (в 2016 году – 29 человек, в 2015 году – 30 человек, в 2014 году – 30 человек, в 2013 году – 35 человек), из них победителей – 8 (в 2016 году – 18, 10 в 2015 году, 13 в 2014 году, 19 в 2013 году), призеров – 9 (11 в 2016 году, 20 в 2015 году, 17 в 2014 году, 16 в 2013 году) (Приложение 2).

В двух олимпиадах победили Козицин Георгий, 10 класс – физика, ОБЖ; Бутыркин Егор, 9 класс – математика, история.

Из 2 претендентов на медали участвовали в олимпиаде 2 человека (100%). Среди них призовых результатов 50%:

- Ивашкова Дарья – призер по обществознанию

Наиболее высокие результаты по обществознанию (100%), физике (50%), информатике (50%), истории (50%), ОБЖ (100%), астрономии (100%), немецкому языку (100%).

С нулевым результатом прошли олимпиады по английскому языку, географии, русскому языку, биологии, химии.

Повысилась результативность участия по сравнению с прошлым годом по информатике на 50%. Понижились результаты по русскому языку на 25%, литературе на 67%, биологии на 40%, истории на 17%, праву на 75%.

Анализ показывает, что учителями Белоусовой Г.В., Барсуковой Л.П., Казеевой Н.В., Маковчик Н.Ю., Ивашковым С.В., Головковой Е.В., Мстиславской Ю.С., Глобенко А.М., Сычёвым Ю.В., Кулебякиным О.Е. проведена эффективная работа по организации деятельности одарённых и мотивированных учащихся.

Так, 2 победителей и 2 призёров подготовили Барсукова Л.П., Белоусова Г.В., 1 победителя и 1 призёра – Маковчик Н.Ю., 1 победителя – Головкова Е.В., Ивашков С.В., Сычёв Ю.В., Глобенко А.М., 1 призёра – Казеева Н.В., Мстиславская Ю.С., Кулебякин О.Е.

Определены проблемы в подготовке к олимпиадам по географии, биологии, английскому языку, русскому языку, химии, технологии, физической культуре, поэтому необходимо усилить работу по повышению результативности олимпиады по данным предметам.

В соответствии с приказом МКУ «Отдела образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 393 от 18.12.2017 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году в Новосергиевском районе» и приказу № от .12.2017г. «О направлении победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на региональный этап олимпиады в г. Оренбург» на областную олимпиаду направлено 5 победителей муниципального этапа. Результативность участия в региональном этапе олимпиады – 0%.

**Результативность участия школьников
в муниципальном и региональном этапах олимпиады**

предметы	2015-2016						2016-2017						2017-2018					
	Муниципальн ый этап			Региональный этап			Муниципальн ый этап			Региональный этап			Муниципальн ый этап			Региональн ый этап		
	Уч	Пр.	%	Уч.	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр.	%	Уч	Пр	%
Русский	6	4	67	1			4	1	25	2	2	100	3	0	0			
Литература	6	4	67				4	4	100	1	1	100	3	1	33			
Английский	1	1	100				2	2	100				4	0	0			
Немецкий							1	1	100				1	1	100			
Математика	6	3	50				7	4	57	1	0	0	5	1	20	1	0	0
Физика	10	6	60				7	7	100	3	0	0	6	3	50	3	0	0
Биология	4	3	75	1			5	2	40				4	0	0			
Химия	2	0	0				2	0	0				2	0	0			
История	3	1	33	1			3	2	67				4	2	50	1	0	0
Право	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	4	1	25			
Обществозна ние	4	3	75	1	1	100	3	3	100	2	1	50	3	3	100	1	0	0
Информатик а	1	0	0				1	0	0				2	1	50			
География	2	0	0				2	0	0				1	0	0			
ОБЖ	2	1	50				1	1	100				1	1	100			
Физкультура	3	3	100				3	0	0				4	2	50			
Технология							1	0	0				0	0	0			
ОПК							1	0	0									
Астрономия							1	1	100	1	0	0	1	1	100	1	0	0
Итого	51	30	59	5	2	40	49	29	59	10	5	50	48	17	35	7	0	0

Успешно решалась в 2017-18 учебном году задача активизации работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

С 15 января по 20 февраля 2018 г. на основании плана работы и приказа от 09.01.2018 г. № 4 проведен месячник науки.

В соответствии с планом месячник науки открылся трансляцией новостной передачи школьного ТВ «Внимание, на старт!». В рамках дня ДРК (день регуляции и контроля) «Проектная деятельность в школе. Социальное проектирование» проведён блиц-опрос учащихся. Старшеклассникам был задан вопрос, какой из последних социальных проектов, выигранных нашей школой, самый интересный, а какой – самый полезный. Большинство учащихся отдали свои голоса трём последним проектам, свидетелями и

участниками которых они стали – «БУМ – 3», «Новый формат», «Техносила». Самым интересным признан проект «Техносила», а самым полезным – «БУМ – 3». Следует отметить, что 100% учащихся осведомлены о деятельности школы по реализации Грантовых проектов. Ролики Грантовых проектов также были продемонстрированы в информационных зонах школы.

В школьном клубе «Эрудит» состоялась игра на тему «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» для учащихся 5-8 классов, а команда старшеклассников «Электрон» приняла участие в конкурсах «Программирование», «ТРИЗ», «Робототехника» и региональной игре «Что? Где? Когда?» Интеллектуальной олимпиады ПФО. Козицин Георгий и Телегин Александр стали призёрами в конкурсе по решению изобретательских задач. В начальной школе прошёл сбор ДОО «Солнышко» «История школы – к прогрессу движение, науке в школе – почёт и уважение!».

Молодые педагоги стали участниками фестиваля «Педагогический поиск».

Представители школы приняли участие в установочном семинаре в рамках программы социальных инвестиций «Газпром нефти» «Родные города».

По отдельному графику прошла защита индивидуального итогового проекта четвероклассников. 29 школьников показали высокий уровень выполненной работы, 23 – средний уровень, 8 – низкий уровень.

Защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 5-7 классов показала крайне низкий уровень подготовки учащихся и их самостоятельности в выполнении проектов.

В течение месяца на уроках проводились «минутки науки».

Школьные научно-практические конференции учащихся «Я и мир вокруг» и «Познавательный калейдоскоп» прошли 23 марта.

На конференциях было представлено 32 работы, выполненных учащимися 3-11 классов под руководством 14 педагогов по предметам: русский язык, математика (начальные классы), литература, немецкий язык, информатика, история, обществознание, окружающий мир, физика, химия, технология, внеурочная деятельность.

Участие в конференции приняли учащиеся 3-А (2), 3-Б (1), 3-В (1), 4-А (3), 4-В (2), 5-А (3), 5-Б (2), 6-А (1), 7-А (3), 7-Б (1), 8-А (3), 8-Б (2), 10-А (2), 10-Б (2), 11 (1) классов.

Руководство работами осуществили следующие педагоги: Барсукова Любовь Петровна – 2 работы, Белоусова Галина Викторовна – 4 работы, Казеева Наталья Владимировна – 3 работы, Мстиславская Юлия Спартаковна – 2 работы, Попова Татьяна Николаевна – 2 работы, Шнякина Людмила Дмитриевна – 2 работы, Глобенко Александр Михайлович – 2 работы, Ивашкова Наталья Васильевна – 1 работа, Милайкина Юлия Юрьевна – 1 работа, Попова Надежда Ивановна – 3 работы, Романова Наталья Владимировна – 3 работы, Давлетова Галина Сергеевна – 1 работа, Соловьёва Вера Алексеевна – 2 работы, Подшивалова Наталья Павловна – 1 работа.

Членами жюри отмечен высокий уровень большей части представленных работ, разнообразие презентаций.

В работе школьных научно-практических конференций не приняли участие следующие педагоги: Бочкова О.А., Вязикова О.М., Вахитова Г.Х., Кудашкина Л.Л., Хисамова Г.Р., Головова Е.В., Свиридова А.П., Свиридова А.В., Маковчик Н.Ю., Пирогова Н.А., Ивашков С.В., Кулебякин О.Е., Панина С.П., Григорьев В.В., Сычёв Ю.В..

Не представлены на конференции предметы: английский язык, биология, математика (5-11 классы), русский язык, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ.

Не задействованы учащиеся 4-Б, 6-Б, 9-А, 9-Б классов.

По итогам работы НПК на школьном видеоканале выложены два фильма.

29 марта 2018 года согласно приказу № 108 по Новосергиевскому РОО от 22.03.2018г. на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» проведена XIII научно-практическая конференция педагогов и уч-ся Новосергиевского района.

От МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И.Елагина» на конференцию было представлено 30 работ, выполненных 28-ю учащимися 3-11 классов под руководством 14 педагогов, результативность – 100%: 21 человек – 1 место, 6 – 2 место, 3 – 3 место. В конференции педагогов приняли участие 2 педагога, 1 места – 2.

Количество конкурсов в прошедшем году уменьшилось по сравнению с прошлым годом незначительно, результативность – 32%, что больше, чем в 2016-17 годах и приближается к максимальному за последние годы показателю 2015-16 учебного года.

Годы	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров
Количество учащихся всего во всех мероприятиях:	1827	465 25%	1991	658 33%	1448	428 29%	1429	459 (196+263) 32%
вид конкурсов	уровень конкурсов		количество участников		количество победителей		количество призеров	
интеллектуальные	муниципальный		125		56		39	
	региональный		48		1		5	
	федеральный		935		92		165	
творческие	муниципальный		19		4		6	
	региональный		12		4			
	федеральный		17					
спортивные	муниципальный		172		21		18	
	региональный		6					
	федеральный		1		1			

В
том
числ
е:

Положительные стороны в работе:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- осуществлялась интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- учащиеся с интересом посещали кружки, секции, клубы;
- классными руководителями велась работа по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, сотрудничеству с родителями;
- учащиеся активно включались в волонтерскую деятельность;
- реализован проект «Новый формат» - центр семейного образования;
- родители тесно сотрудничали с педагогическим коллективом.

Согласно ежегодному маркетинговому исследованию «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами» родители высоко оценивают работу школы, от 87% до 100% родителей удовлетворены работой образовательной организации по различным показателям.

В целом поставленные в 2017 году задачи можно считать решенными, цель достигнутой.

Однако есть проблемы, над которыми предстоит работать:

- проявляется мало инициативы от молодых классных руководителей;
- отсутствие желания передавать свой опыт работы классных руководителей со стажем;
- недостаточно организовано взаимопосещение часов общения и мероприятий;
- в работе преобладают традиционные виды и формы работы с детьми и родителями;
- имеет место формальное отношение к работе в объединениях ДО;
- отсутствует система в деятельности и управлении ДОО;
- низкий культурно-эстетический уровень классных мероприятий;
- недостаток общешкольных досуговых мероприятий для учащихся.

Цели и задачи на 2018 год.

Цель воспитательной работы – Формирование социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к традициям, историческому и культурному наследию Родины.

Реализации данной цели будут способствовать следующие **задачи**:

1. Обновить взаимодействие классных руководителей интерактивными формами.
2. Изучить новые формы работы с учащимися и родителями.
3. Провести мониторинг эффективности деятельности объединений ДО ВУД.
4. Работу ДОО привести в систему, на основе чёткого планирования деятельности.
5. Повышать культурно-эстетический уровень учащихся через организацию и проведение досуговых мероприятий.
6. Продолжить работу по программам «Соавторы будущего», «Дорогою добра», «Станем друзьями».

Результаты профилактики правонарушений

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность обучающихся, совершивших правонарушений в течение учебного года.	нет	1	1
Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.	2	3	2
Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.	нет	нет	нет

Для профилактики правонарушений любого рода работа проводится по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическими кадрами;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью.

Для профилактики правонарушений любого рода проводится серьезная

профилактическая работа, включающая в себя как индивидуальную работу (беседы, оказание помощи, обращение в органы защиты, и профилактики), так и работу с коллективом (лекции и беседы со специалистами КДН и ЗП, ПДН.), участие в профилактических неделях и правовых месячниках. Для предупреждения рисков среди подростков с учащимися ведется работа педагогами-психологом школы.

Важную роль в профилактике правонарушение среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Анализ внеурочной занятости в 2017 году показывает:

1. Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете заняты во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников

	2015г.	2016г.	2017г.
<i>Всего выпускников в 9 классе</i>	48	42	36
<i>Из них:</i>			
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы	30 (63%)	23 (55%)	21 (58%)
- 10 класс другой школы	2 (4%)	1	0
- поступили в Сузы	15 (32%)	17 (40%)	13 (36%)
- кадетка	1 (1%)	0	2 (6%)
- не устроены	0	0	0
<i>Всего выпускников в 11 классе</i>	27	11	27
<i>Из них:</i>			
- поступили в ВУЗы	21 (78%)	9 (82%)	25 (93%)
- поступили в Сузы	4 (15%)	2 (18%)	2 (7%)
- устроились на работу	0	0	0
- армия	2 (7%)	0	0

Выпускники 9 и 11 классов решают вопрос о дальнейшем самоопределении. В течение 3-х лет большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы. В 2015 году из 48 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли 30 человек, что составляет 63% от общего количества выпускников 9 классов, в 2016 году вернулись в 10 класс 55% человек, в 2017 году- 58%.

Ежегодно девятиклассники поступают в средние специальные учебные заведения Оренбургской области и Новосергиевского района. В 2017 году 36% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, из них 4 человека обучаются в филиале Оренбургского аграрного колледжа с. Покровка Новосергиевского района. В 2016 году 2 выпускника поступили в это профессиональное учебное заведение.

Анализируя результаты выбора профессиональных учебных заведений выпускниками 11 классов и выбор профильных предметов, можно сделать вывод, что 100% выпускников выбирают направления и специальности в вузах в соответствии с индивидуальным профильным маршрутом. Большинство выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения Оренбургской области и других регионов нашей страны. В колледжи в 2017 году поступили 2 человека, в 2015 году – 4 человека.

Вывод: большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Большинство выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения.

6. Качество кадрового обеспечения.

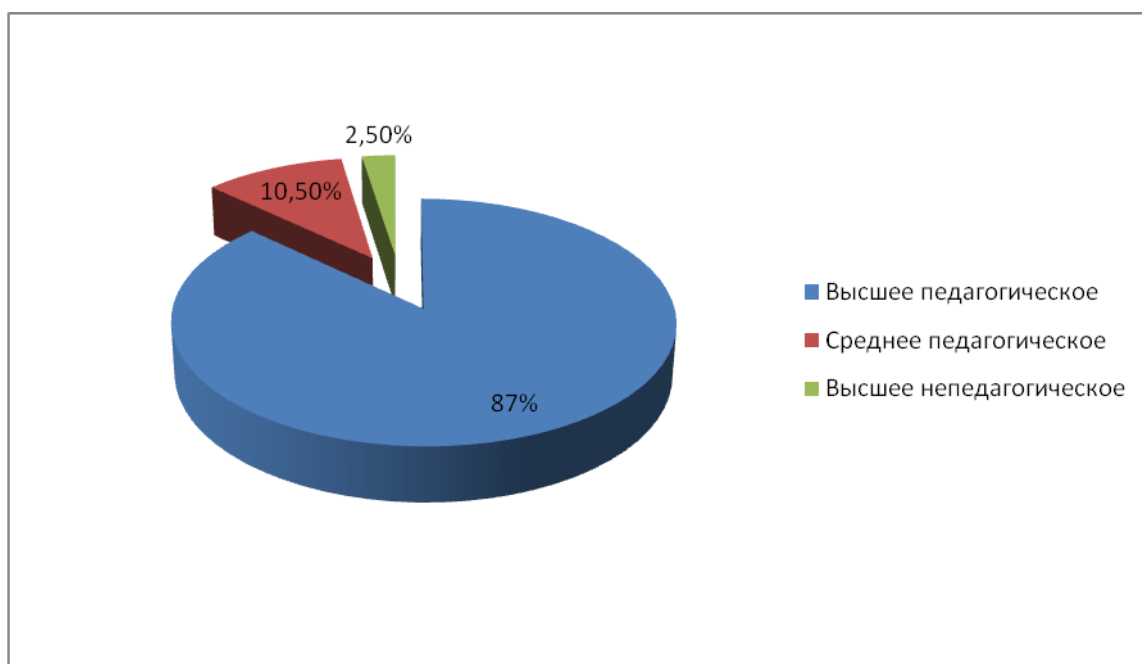
Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы..

На конец августа 2017 года в школе были открыты вакансии: 3 – «учитель начальных классов», 1 – «учитель иностранного языка», 1 – «учитель технологии (юноши)», 0,5 – «учитель русского языка». Проблема была решена за счет перераспределения учебной нагрузки и нагрузки классного руководства – 3 учителя начальных классов тарифицированы по 2 класса, имеют нагрузку до 32 часов, на русский язык в 11 классе тарифицирован 1 внешний совместитель из Новосергиевской СОШ № 2, учителя иностранного языка ведут 38 и 34 часа.

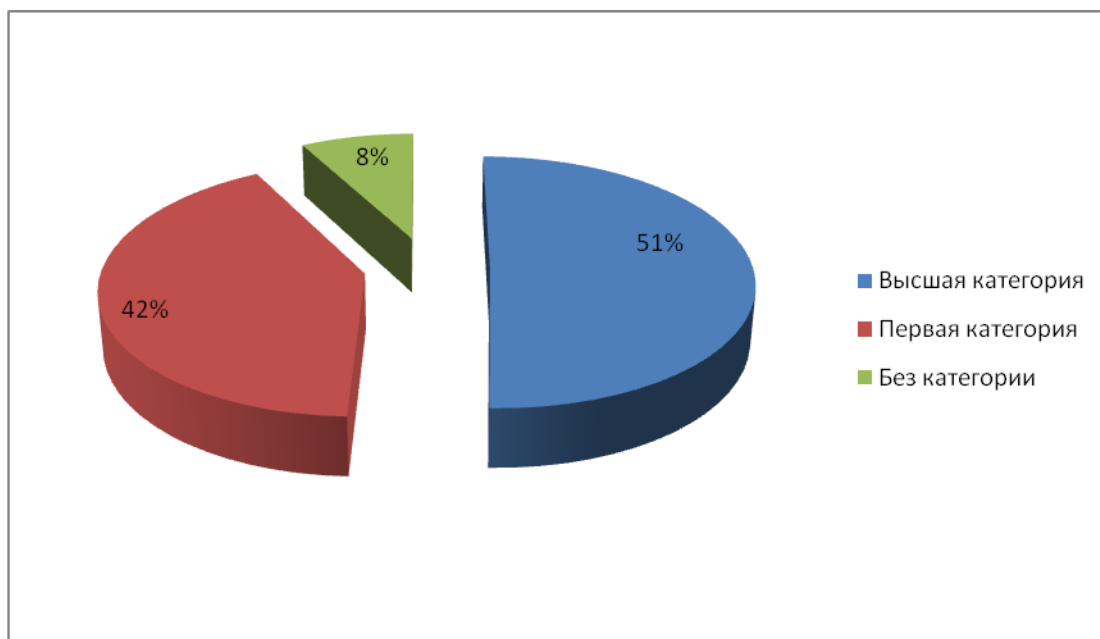
В школе работают 38 педагогических работников (37 учителей).

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:



Ведется работа по повышению уровня образования педагогов. 1 учитель обучается в ВУЗе заочно - ФБОУ ОГУ, факультет дистанционных технологий, учитель информатики, специальность «информатика», 4 курс; 1 учитель проходит профессиональную переподготовку - ФГБУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология, педагогика и методика начального образования.

Сведения о квалификационных категориях учителей:



Аттестация педагогических кадров в 2017 году прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

В 2017 году, в соответствии с графиком, аттестацию на первую категорию прошли 2 педагога, на высшую 3 педагога.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов. В школе созданы условия, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. Ведется методическая работа по подготовке молодых специалистов к аттестации в 2018 году.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников.

Педагогический стаж	Всего учителей (кол-во)	Аттестованы			Систематическое повышение квалификации	
		на соответствие занимаемой должности (кол-во)	на первую квалификационную категорию (кол-во)	на высшую квалификационную категорию (кол-во)	Место обучения, форма (очная, очно-заочная, дистанционная) и название курсов в 2016 году	Место обучения, форма (очная, очно-заочная, дистанционная) и название курсов в 2017 году
0-3 года	2	-	-	-		1. ФГБОУ ВО ОГПУ, Профессиональная переподготовка, заочная форма, начальное образование; 2. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Организация

						внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» в условиях внедрения ФГОС».
4-7 лет	5		4		1. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» - 2 чел; 2. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Трудные вопросы современного русского языка».	1. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» - 2чел.; 2. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения профессиональных стандартов»; 3. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» в условиях внедрения ФГОС»; 4.ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС"; 5. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Актуальные вопросы технологического образования в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»; 6. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, " Ресурсы предметной линии "биология" в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ"; 7. ФГБОУ ВО ОГУ, очная форма, «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации».
7-10 лет	1					1. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы управления ОО».
10 и более лет	30		11	19	1. ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» г. Оренбург, очная форма,	1. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, "Инклюзивное образование: методология и

				«Основы внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» - 2 чел.; 2. ГБПОУ «Педагогический колледж им Н.К.Калугина» г. Оренбург, очная форма, «Концептуально-методические основы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 3. ГБПОУ «Педагогический колледж им Н.К.Калугина», г. Оренбург, заочная форма, профессиональная переподготовка, учитель музыки; 4. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, «Формирование УУД и система оценивания планируемых результатов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО» - 3 чел; 5. ФГБУ ВО ОГПУ, очно-дистанционная форма, «Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике»; 6. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы преподавания географии в образовательных учреждениях»; 7. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы управления ОО» - 2; 8. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, Актуальные проблемы преподавания музыки и ИЗО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог в соответствии с ФГОС»; 9. ФГБОУ ВО ОГПУ «Методические аспекты деятельности педагогов — библиотекарей в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО»; 10. ФГБОУ ВО ОГУ, очная форма, «Методика подготовки школьников к	технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения профессиональных стандартов" - 3 чел; 2. Московский государственный педагогический университет – дистанционная форма, ФГБОУ ВПО ОГПУ - очная форма «ФГОС для обучающихся с ОВЗ». 3. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, «Обучение, воспитание и развитие детей в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС»- 2 чел; 4. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации» -2чел. 5. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, "Преподавание астрономии в школе"; 6. ФГБОУ ВО ОГПУ, очно-дистанционная форма, "Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС" -2чел; 7. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы преподавания предмета физической культуры в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» - 2 чел; 8. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы управления ОО» -2чел; 9. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, "Ресурсы предметной линии "География" для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ"; 10. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Актуальные проблемы преподавания музыки и ИЗО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог в соответствии с ФГОС»; 11. ФГБОУ ВО ОГПУ, очная форма, «Ресурсы предметной линии «Химия» для подготовки
--	--	--	--	---	---

					ЕГЭ по истории: методика написания исторического сочинения»; 11. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, "Подготовка к написанию сочинения по литературе в 11 классе"; 12. ГБУ РЦРО ОО, очная форма «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» -6; 13. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Система работы с одаренными детьми»; 14. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2016 года» - 2 чел; 15. ФГБОУ ВПО ОГПУ, очная форма, "Психолого - педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации. Служба медиации"; 16. РАНХиГС при Президенте РФ, Челябинский филиал, очная форма, «Управление в сфере образования».	обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»; 12. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» - 5 чел.; 13. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Работа с одарёнными детьми» - 2 чел.; 14. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Анализ и использование результатов региональных оценочных процедур (по мониторингу сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам обучающихся 7-9 классов)»; 15. ГБУ РЦРО ОО, очная форма, «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2017 года» - 2 чел; 16. ФГБОУ ВО ОГУ, очная форма, "Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории"; 17. Издательство «Русское слово», очная форма, «Школьная библиотека - генератор современной информационно-образовательной среды школы».
--	--	--	--	--	---	---

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности. Каждый год увеличивается количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, на начало 2017-2018 учебного года эта цифра составила 94%.

Награждение педагогов:

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»- 3
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»- 4
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации победителя конкурса лучших учителей - 6
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6
- Благодарность губернатора Оренбургской области 1
- Благодарность Правительства Оренбургской области -2
- Благодарность Совета Ассоциации муниципальных образований -1

- Благодарность председателя Законодательного собрания Оренбургской области -1
- Премия губернатора Оренбургской области - 4
- Премия Министерства образования Оренбургской области за высокие результаты ЕГЭ - 3
- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области - 8
- Благодарность Министерства образования Оренбургской области -3
- Благодарность обкома профсоюза работников образования Оренбургской области – 5
- Грамота администрации Новосергиевского района 6
- Благодарность Главы администрации Новосергиевского района 4
- Премия главы администрации Новосергиевского района 3
- Почетная грамота Новосергиевского ОО -10
- Грамота Новосергиевского ОО -4
- Благодарность Новосергиевского ОО -20
- Доска Почета Новосергиевского РОО -7

Можно сделать вывод о том, что образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

В 2017-18 учебном году была продолжена работа по **методической теме**: «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся, педагогов и родителей». Работа методической службы была ориентирована на реализацию **задач**, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Создать необходимые условия для введения педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Активизировать работу ШМО, ориентированную на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Повысить уровень научно-методической работы по овладению навыками исследовательской и проектной деятельности.

4. Повысить эффективность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях через научно обоснованное педагогическое сопровождение.

5. Систематизировать работу по аттестации педагогических работников и организации курсовой подготовки педагогов.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностного подхода в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост

профессионального самосознания педагогов.

- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы: уровень адаптации новых работников в школе; рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой; владение учителями теоретическими знаниями; качество методического обеспечения образовательной программы; освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег; способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Для введения педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями и активизации работы ШМО был проведён ряд мероприятий в соответствии с планом работы школы.

Фестиваль молодых специалистов «Педагогический поиск».

Цель фестиваля: повышение профессиональной педагогической компетентности молодых педагогов через подготовку и проведение методических мероприятий школы.

Задачи фестиваля:

- 1) создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования и самореализации молодых педагогов;
- 2) повышение престижа профессии педагога, формирование положительного общественного мнения о современном молодом учителе;
- 3) повышение квалификации молодых педагогов;
- 4) создание условий для сотрудничества молодых педагогов;
- 5) создание условий для реализации творческих, профессиональных инициатив молодых педагогов, мотивация молодых педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
- 6) расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов.

7) обобщение и распространение опыта представителей молодого учительства.

Как показала практика, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в ОО обеспечивает существенный рост их профессиональной компетентности.

Проведение открытых методических мероприятий в школе, таких как фестиваль молодых специалистов «Педагогический поиск», дает возможность осуществления рефлексии профессиональной деятельности учителя; обеспечивает вариативность, модульность, гибкость процесса дополнительного профессионального образования; осуществляется «обучение в деятельности» без отрыва от работы, возможность стажироваться у опытных коллег.

Молодые специалисты создали и апробировали собственный образовательный продукт – сценарий урока в соответствии с ФГОС. Они имели возможность получения оперативной, квалифицированной помощи, взаимодействовали друг с другом и с тьютором в индивидуальном режиме.

Кураторы клуба «Ювента» создали благоприятный психологический комфорт на всех этапах сопровождения.

2. Методические недели, цель которых – систематизация знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение педагогов к работе по единой теме

С целью презентации сформированных профессиональных компетентностей

молодых специалистов проведена методическая неделя «Современный учитель - современные педагогические технологии», в рамках которой члены клуба «Ювента» представили педагогическому коллективу школы открытые уроки.

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введение в современную систему средств обучения новых инструментов, позволяющих обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся и предоставляющих более широкие возможности для организации поисковой и творческой работы. Молодые специалисты продемонстрировали использование новых информационных технологий на уроках, новые дополнительные источники информации, новые виды наглядных пособий, новый способ обработки информации, новые формы проверки знаний учащихся. Они смогли использовать технологии так, чтобы они решали образовательные, воспитательные, развивающие задачи обучения предмету. Для анализа посещенных уроков экспертами был использован оценочный лист конкурсного урока.

Методическая неделя «Использование активных методов обучения на уроках как средство формирования предметных компетентностей обучающихся» - 12.03. – 16.03. Цель методической недели: организация взаимопосещения уроков в МО с целью обмена опытом между педагогами по использованию активных методов формирования предметных компетентностей обучающихся.

Методическая неделя «Метапредметный подход в обучении» - 19.03 – 23.03. Цель методической недели: организация взаимопосещения уроков в школе с целью обмена опытом между педагогами по использованию эффективных методов и приемов формирования метапредметных компетентностей обучающихся.

Выводы:

Методические недели позволяют систематизировать знания педагогов по определенной теме, обменяться опытом преподавания с коллегами.

Проблемы:

- не все педагоги приняли участие в проведении открытых уроков для коллег и в посещении уроков.

Традиционно январские педагогические чтения организуются с использованием практико-ориентированного подхода. Педагоги изучили теоретический материал, используя интернет-ресурсы, представили практический опыт по использованию приемов формирования и оценивания метапредметных умений учащихся на уроках, продолжили формирование медиатеки метапредметных заданий.

Методический модуль «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС». Изучен теоретический материал по структуре уроков по ФГОС. В рамках модуля создан банк разработанных уроков с использованием технологических карт урока по ФГОС — как современной формы планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока.

Районные методические семинары.

В течение учебного года на базе школы было организовано проведение трех районных методических семинара, на которых педагоги продемонстрировали опыт работы.

Практический блок семинара включал проведение открытых уроков учителями нашей школы. Учитель высшей категории, Хисамова Гальфия Рахимжановна, провела урок изучения нового материала по геометрии по теме «Площадь параллелограмма» в 8а

классе. Выбранные учителем формы и методы работы побуждали учащихся к действию, способствовали развитию творческого мышления, приобщали к самостоятельному решению заданий. Используя ранее полученные знания, учащиеся самостоятельно доказали теорему и вывели формулу площади геометрической фигуры. Коллеги отметили, что педагог мастерски вовлек детей в поисковую деятельность через математическое исследование.

Молодой специалист, учитель математики первой категории, Вязикова Ольга Михайловна пригласила гостей на урок открытия нового знания по теме «Стандартный вид одночлена» в 7а классе. Педагог использовал деятельностный подход в обучении математике, активная работа учащихся прослеживалась на всех этапах урока. Создание проблемной ситуации привело к тому, что учащиеся определили тему урока, самостоятельно сформулировали основные теоретические выводы по теме. На этапе первичного закрепления знаний продемонстрировали понимание темы. Цели урока были достигнуты.

Теоретический блок провела руководитель МО учителей математики Головкова Елена Владимировна, учитель математики первой категории. Она рассказала о внедрении профессиональных стандартов педагога и познакомила с моделью уровневой оценки компетенций учителя.

Педагоги обсудили структуру КИМов ЕГЭ, ОГЭ по математике в 2018 году, критерии оценивания.

В рамках педагогической мастерской, Мстиславская Юлия Спартаковна, учитель немецкого языка высшей категории, познакомила педагогов района со школьной системой Германии, с которой она познакомилась, проходя образовательную стажировку в Германии в составе делегации учителей из России по приглашению Министерства образования Германии.

Выводы:

Педагоги школы принимают активное участие в организации и проведении методических модулей и семинаров.

Тематика методических мероприятий актуальна, форма проведения носит практический характер.

Проблемы:

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся;

- недостаточно высок уровень самоанализа педагогической деятельности.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации, педагоги проходят курсовую подготовку не реже 1 раза в три года. Педагоги повышают свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Проблемы:

- не все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по методике инклюзивного образования;

- небольшое количество педагогов имеют курсовую подготовку по организации внеурочной деятельности.

Заседания методического совета.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседаний, на которых

рассматривались следующие вопросы:

- Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, дополнительного образования, курсов ДПОУ

- Утверждение методических тем МО и тем самообразования педагогов.

Организация методической помощи молодым педагогам и педагогам, показавшим низкие результаты ИА.

-Анализ методической работы МО за 1 полугодие. Организация и проведение промежуточной аттестации в 2017-18 учебном году.

В школе функционирует 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Егорова Н.Н.)

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Свиридова А.П.)

- МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Головкова Е.В.)

- МО учителей истории и обществознания (руководитель Барсукова Л.П.)

- МО учителей иностранного языка (руководитель Пирогова Н.А.)

- МО учителей естествознания (руководитель Милайкина Ю.Ю.)

- МО учителей технологии, ИЗО и музыки (руководитель Давлетова Г.С.)

- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Сычев Ю.В.)

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Проблемы:

- В анализе работы методических объединений необходимо выделять актуальные проблемы и задачи.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения качества педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении новых педагогических технологий и инноваций.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	996	0	12679
из него: учебники	02	722	0	5290

учебные пособия	03	0	0	62
художественная литература	04	274	0	6380
справочный материал	05	0	0	84
Из строки 01: печатные издания	06	996	0	12618
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	61

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	4
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	519
Число посещений, человек	05	9113
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	4
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1

Основные показатели работы

	2017 год
--	----------

книговыдача основного фонда	7820
посещаемость	18,8
читаемость	14,2

Мероприятия

	2017 год
Книжные выставки	23
Конкурсы, викторины	7
Библиотечные и тематические часы	12
Массовые мероприятия, акции	18

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов и периодическими электронными изданиями издательства «Школа цифрового века». Электронные издания «Школы цифрового века» -21 наименование.

В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а также родители и выпускники школы, ветераны педагогического труда.

В информационно-библиотечном центре систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Наиболее читаемой является литература по программе, периодические издания, литература для младшего школьного возраста, SD.

В информационно-библиотечном центре оформляются постоянно действующие книжные выставки, которые периодически обновляются, имеется информационный уголок читателя, где отражается информация о поступлении новой литературы, учебников; для ознакомления вывешиваются нормативные документы информационно-библиотечного центра.

В 2017 году школьный ИБЦ продолжал участвовать в международном краудсорсинговом интернет - проекте «Страна читающая» (принимали участие взрослые и дети – 35 человек).

Одной из целей работы ИБЦ с октября 2017 года является реализация социального проекта «БУМ-3» (в Будущее с Умной Медиатекой третьей школы): создание открытого информационного пространства школьного информационно-библиотечного центра «Сфера», создание современных условий для повышения уровня информационной компетентности детей и взрослых в рамках культурно-

просветительской и досуговой деятельности ИБЦ и открытой медиатеки школы средствами краеведения и семейного чтения. Поэтому решаются задачи по обустройству пространства информационно-библиотечного центра и инфозон, создается творческая площадка информационно-библиотечного центра. Создается среда для реализации доступности ресурсов ИБЦ местному сообществу, организовываются открытые образовательные события. Благодаря проекту закуплена художественная литература 274 экземпляра примерно на 100 000 рублей, техника, мебель для ИБЦ и информационных зон, сделан капитальный ремонт помещения ИБЦ. Медиатека пополняется видеороликами «Открытой книги «Сокровищница знаний» (В съемке роликов участвовали учащиеся, учителя, ветераны педагогического труда, выпускники школы). В съемке видеороликов «Читаем Аксакова всей семьей» участвовали семьи учащихся школы.

Таким образом, создаются разделы «Видеокнига», «Аудиокнига», формируются информационные зоны «Семейная», «Школьная», «Краеведческая» в рекреациях школы.

Педагог-библиотекарь распространяет опыт работы на семинарах, форумах районного, областного и Российского масштаба. (Форум школьных библиотекарей «Михайловское 2017», областной семинар «Информационные технологии» и т.д.)

Информационно-компьютерная база школы

	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
1.	Технические средства	Компьютеры (18) Ноутбук (14) Принтер (4) Принтер цветной (2) Мультимедиапроектор (6) МФУ (2) Интерактивная доска (5) Экран (3) Плазменный ЖК телевизор (8) Видеокамера (2) Вебкамера (5) Фотоаппарат (1) Документ-камера (2) Электронные справочные и учебные пособия Оборудованная компьютерная сеть	С 2011г.
2.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор видео; редактор звука;	С 2011г.

		графический редактор; хронограф-мастер 3-0 версия; электронный дневник;	
3.	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.	Постоянно

Информационная база школы включает электронную почту nsosh3@yandex.ru, выход в Интернет, оснащенный контент-фильтрацией. Разработаны и регулярно обновляются школьный сайт <http://nsosh3.ucoz.ru>, персональные блоги и сайты педагогов, школьные группы в социальных сетях. Создана медиатека, она размещена в информационно-библиотечном центре, информационном центре, учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческого персонала. Оборудованы две информационные зоны – ученическая и родительская, оснащенные ЖК-телевизорами.

Школьный информационно-библиотечный центр осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал, информационные зоны и использование сети Интернет.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Подготовка кадров по ИКТ-компетенции идет через серию проблемных курсов, в том числе в дистанционном режиме, вебинаров, семинаров, работы методических и педагогических лабораторий и мастерских, взаимообучение, самообучение. Реализуется в рамках сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.

В деятельности администрации на системной основе используются современные информационные технологии: облачные хранилища, базы данных, электронный журнал «Управление школой», электронный ресурс «Система «Образование», различные коммуникационные каналы – электронная почта, Скайп, мессенджеры, электронные календари, сервисы для общего пользования.

В рамках деятельности ИОС для обучающихся, родителей, работников образовательной организации проводятся мероприятия по информационной безопасности.

9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программ общего образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьном информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся;
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.

В школе 1 школьное здание, газовая котельная, здание для хозяйственных нужд, соответствующие требованиям пожарной и электробезопасности. Школьное здание - одно, двухэтажное, кирпичное. Год постройки – 1980. Оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Общая площадь здания: 3495,7 кв. м. Общая площадь учебных кабинетов – 1779,9 кв. м.

В здании нет возможности беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ, ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при входе в объект и выходе из него, так же обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги.

В 2017 году проведен капитальный ремонт крыши – плоская кровля заменена на скатную крышу, косметический ремонт помещений школы.

Основное здание оборудовано пожарной сигнализацией, по всем сторонам здания и внутри школы возле центрального входа 6-ю видеокамерами. Пост вахтера оборудован тревожной кнопкой вызова работников вневедомственной охраны, ручным металлодетектором. Имеются пожарный гидрант, внутренние пожарные рукава, огнетушители, 9 эвакуационных выходов, эксплуатирующихся согласно требованиям.

Здание газовой котельной – одно, одноэтажное, кирпичное. Год постройки 1980. Общее количество газовых котлов – 6. Общая площадь здания: 56 кв.м.

Обучение на уровне начального общего образования проходит в кабинетах начальных классов вместе с информационной краеведческой зоны, расположенных отдельно на 1-м этаже, кабинетах ИЗО, иностранного языка. Обучение на уровнях основного общего образования и среднего общего образования проходит по кабинетной системе. В школе функционируют кабинеты по отдельным предметам, они в основном соответствуют требованиям ФГОС ООО и способствуют решению задач освоения основной образовательной программы основного общего образования. Помещения школы обеспечены комплектами мебели, оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также оснащением, презентационным оборудованием и

необходимым инвентарем.

Спортзал, столовая, медицинский пункт, информационная краеведческая зона расположены на 1-м этаже, предметные учебные кабинеты – на 2-м и 1-м этажах, информационный компьютерный класс, актовый зал, телестудия, информационно-библиотечный центр – на 2-м этаже, комбинированные мастерские на 1-м этаже. Доступ к информационной сети Интернет организован с 28 компьютеров.

№	Учебные кабинеты, помещения для внеурочной деятельности	Оборудование	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет русского языка и литературы - 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 60, рабочие места учителя - 2, компьютер - 1, ноутбук - 1, интерактивная доска - 1, экран - 1, МФУ - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
2.	Кабинеты иностранного языка – 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 42, рабочие места учителей - 2, плазменная панель - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, лингафонное оборудование – в ремонте	+	удовлетворительное
3.	Кабинет физики - 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 36, рабочее место учителя - 1, место для групповой работы - 1, интерактивная доска -1, ноутбук - 3, проектор -1, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, зона лаборатории технического моделирования и конструирования	+	удовлетворительное
4.	Кабинет химии – 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 24, рабочее место учителя - 1, вытяжной шкаф - 1, доска - 1, набор таблиц, набор реактивов, ящик для хранения прекурсоров, библиотека кабинета, демонстрационное и лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
5.	Кабинет истории	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, плазменная панель - 1, компьютер - 1, МФУ - 1, набор карт, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
6	Кабинет биологии (лаборантская - зона)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя - 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, ноутбук -1, библиотека кабинета, набор таблиц, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
7	Кабинет географии (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, экран -1, ноутбук - 1, набор карт, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
8	Кабинет ИЗО (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, доска -1, наборы для художественного творчества, мольберты - 6, дидактические материалы, электронные ресурсы	+	удовлетворительное
9	Кабинет математики - 2	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 2, доска -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
10	Кабинет ОБЖ - 1	Рабочее место учителя – 1, рабочие места учащихся – 30,	+	удовлетворительное

		компьютер – 1, проектор – 1, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека		
11	Кабинеты начальных классов - 6	Рабочие места учащихся - 144, рабочие места учителя - 6, доска - 6, компьютерное и мультимедийное оборудование (плазменная панель - 4, интерактивная доска - 1, ноутбук - 4, моноблок - 1, МФУ -1, документ-камера - 1), таблицы, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы	+	удовлетворительное
12	Информационный центр - 1	Рабочие места учащихся - 14, рабочее место учителя - 1, мобильный универсальный стол и стулья для групповой работы, доска - 1, компьютеров и ноутбуков -15, проектор - 1, экран -1, документ-камера -1, МФУ -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
13	Кабинет технологии (для девочек) - 1	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, доска - 1, швейные машинки - 10, оверлог -1, машинка для вышивания - 1, плита - 1, кухонная мебель, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека	+	удовлетворительное
14	Комбинированные мастерские - 1	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, доска - 1, слесарный станок - 1, столярный станок – 1, медиатека	+	удовлетворительное
15	Информационно-библиотечный центр – 1 Информационные зоны - 3	Читальный зал (три зоны) – 16 мест, рабочее место педагога-библиотекаря с выходом в интернет – 1, интерактивная доска с проектором – 1, многофункциональное устройство - 1, ноутбук – 3, медиатека с выходом в Интернет, книжный фонд, электронные ресурсы, флипчарт -1, ЖК-телевизоры – 3, информационные стойки – 3, мебель	+	удовлетворительное
16	Актный зал (100 мест) - 1	Ноутбук – 1, проектор – 1, микшерский пульт – 1, колонки, микрофоны, сплит-системы – 3, передвижная двусторонняя доска - 1, пианино – 1, мебель	+	удовлетворительное

Информационный центр, отремонтированный и обновленный в 2016 году в рамках социального грантового проекта «Новый формат», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудован мобильным многофункциональным столом для проведения круглых столов, дискуссий, проектной деятельности. Актный зал – многофункциональное помещение, используется под концертную, образовательно-просветительскую, лекционную деятельность, занятия музыкой, театральную деятельность, массовый просмотр кино- и видеоматериалов, родительские собрания, ученические линейки, сборы. В школе имеется музей с двумя залами: краеведческим и боевой славы. В рамках социально-образовательного грантового проекта «БУМ-3», финансируемого Рыбаков фондом, отремонтирован и оборудован информационно-библиотечный центр «Сфера» с тремя информационными зонами – краеведческой, школьной, семейной. Кабинет ОБЖ оснащен комплектом наглядного материала для изучения правил дорожного движения, пожарным снаряжением.

Материально-техническое обеспечение включает также учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, автоматизированные рабочие места учителей, рекреаций, административных помещений, мест общего пользования. Учебное оборудование включает в себя: книгопечатную продукцию; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебные кабинеты в недостаточной степени

укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Доступ к информационной сети Интернет организован на территории школы с 25 компьютеров. Скорость работы Интернета - от 15 Мбит/с до 30 Мбит/с. Все компьютеры обеспечены антивирусной защитой средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей с ОВЗ предоставлен на общих условиях. Специальных технических средств обучения коллективного пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ школа не имеет.

Столовая школы рассчитана на 100 мест, обеспечена специализированным технологическим оборудованием, имеет помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, что позволяет организовать горячее двухразовое питание 100% обучающихся.

Имеется учительская с рабочими зонами и местами для отдыха, выполняющая одновременно роль методического кабинета, кабинеты директора, заместителя директора по УВР, ВР, ГПВ, АХЧ, секретаря, психолого-педагогической службы. Рабочие места оснащены компьютерной техникой. Имеется кабинет заместителя директора по ИКТ, одновременно выполняющий роль мини-типографии, оборудованный головным компьютером, ноутбуком, выходом в Интернет с использованием оптоволоконной связи, каналом защищенной связи, МФУ, цветными, черно-белым принтерами, ламинатором, брошюратором.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, помещения для медицинского персонала, медицинское обслуживание организовано ГБУЗ «Новосергиевская РБ», работает фельдшер. Спортивный зал и прилегающие к нему помещения (спортивные раздевалки для девочек и мальчиков с туалетами и душевыми, комната хранения инвентаря и расположения учителей физической культуры) были отремонтированы по проекту партии «Единая Россия» «Реконструкция спортивных залов в сельских школах» в 2015 году, соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

В образовательной организации имеются два гардероба для мальчиков и девочек, в рекреации начальной школы - шкафчики для одежды обучающихся, на каждом этаже оборудованы отдельные санузлы для мальчиков и девочек, работников школы. Имеется комнаты для хранения хозяйственного инвентаря.

Спортивная площадка и стадион зонированы – футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона для прыжков в длину, полоса препятствий, зона для подвижных детских и народных игр, оборудованная лавочками для отдыха. На территории обустроена зона отдыха - детская игровая площадка, оборудованная в 2012 году, беседка «зеленый класс», открытая «сиреневая беседка». Обустроена велостоянка. Планируется оборудование автогородка.

Имеется учебно-опытный сельскохозяйственный участок (0,5 г), яблоневый сад, теплица, где ведется учебно-исследовательская деятельность обучающихся 5-9 классов. На территории обустроена аллея выпускников 1941 года, в 2018 году была реставрирована стела выпускников и начато обновление дорожки к стеле. На территории школы произрастают более 1000 деревьев и кустарников, ежегодно продолжается обновление зеленых насаждений.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» обеспечивает в объеме выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям, строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В школе на территории оборудована хозяйственная зона с асфальтированным покрытием и двумя мусоросборниками.

В связи с отсутствием филиалов организованного подвоза обучающихся не требуется, автотранспорта для перевозки детей не имеет. В организации имеется две единицы техники, предназначенных для хозяйственных нужд.

Со всех сторон территория огорожена, ведется видеонаблюдение. С целью выполнения требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения организации проезжая часть асфальтирована, обустроена искусственная неровность со стороны ул. Красногвардейской, ведется обустройство тротуара со стороны ул. Краснопартизанской, запланировано обустройство пешеходного перехода напротив центрального входа на территорию школы и стоянки автомобилей.

В объеме выделяемых средств бюджета и расходования привлеченных внебюджетных денежных средств и спонсорской помощи образовательная организация осуществляет текущий и капитальный ремонт. В 2017 году произведен капитальный ремонт крыши, плоская кровля заменена на скатную крышу.

Вход в здание имеет кнопку вызова работников образовательной организации для помощи детям и взрослых инвалидам.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетов, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующим ООП.

Задачи:

1. В 2018 году запланировать оборудование входной группы возле центрального входа в здание школы для создания архитектурной доступности.
2. Произвести спил старых деревьев и обпиловку деревьев, расположенных в зоне подвода газа к газовой котельной.
3. В рамках финансирования провести текущий ремонт помещений школы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги ОО;

- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся на каждом уровне образования).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения ((в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ об организации внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора школы о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. Результаты являются документальной основой для составления отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2015-2016	2016-2017
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки	нет	да

качества образования		
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	да	да

Цель работы с родителями на современном этапе:

- повышение качества образования через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования. Таким образом, в следующем учебном году также необходимо привлекать родителей к проведению независимой оценки качества знаний учащихся.

Пути решения возможных проблем:

1. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.
2. Систематически изучать потребности населения в системе основного и дополнительного образования.
3. Расширять спектр дополнительного образования не только для учащихся образовательной организации, но и для взрослого населения.

II. Анализ показателей деятельности школы.

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	На 01.08.2018	Примечание
1.1	Общая численность учащихся	человек	399	429	454	471	481	Увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147	178 175+3	218	222	228	Увеличение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199	212 209+3	195	196	197	Увеличение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	39	41	53	56	Увеличение

Число учащихся в школе стабильно возрастает. В то же время, качество знаний возрастает, что говорит о системной и результативной работе педагогического коллектива. Необходимо решать проблему 2-й смены.

Предложения:

1. Увеличить число учащихся в классах.
2. Открыть в 2018-2019 учебном году два 1-х класса, один 10-ый класс.
3. Ходатайствовать перед учредителем о пристроение дополнительного блока к школе.

Оценка образовательной деятельности. Результаты промежуточной аттестации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	198/49%	214/59%	241/63%	267/64%

В школе организован внутришкольный контроль, позволяющий отслеживать индивидуальные достижения обучающихся осуществляется контроль качества обучения в форме входного, промежуточного и итогового контроля, анализируются результаты независимой оценки качества образования, контролируется качество преподавания предметов. Ведется индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся разных групп учебной мотивации. В 2016-2017 году наблюдается повышение численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом.

Однако повышение качества по школе произошло за счет повышения качества в основной школе на 10%, при этом наблюдается снижение качества обученности в начальной школе на 8% и средней школе на 3%. Наблюдается несоответствие качества начального, основного и среднего уровней образования.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования.
2. Создать условия для обеспечения преемственности уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий. В программу адаптации включить мероприятия, направленные на контроль за качеством предметных и метапредметных результатов.
3. Создать условия для внедрения и применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в целях повышения качества образования.
4. Запланировать мероприятия, направленные на работу над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов.

Анализ показателей образовательной деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,95	3,45 25,33 из 39	3,8
1.7	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,85	3,55 14,8 из 32	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,24	72,79	71,63	74,19
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,12	профильный- 42,2 (49,14) базовый – 4,4 (4,2)	64 (проф.) 4 (базов.)	53,56 пр. 4,18 баз.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	1/ 2,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	профильный – 5/20% базовый- 0 / 0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1 /2,85%	7 /14,58%	2/4,76%	3/8,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1 / 4%	1 / 3,6%	0/0%	6/22%
------	--	-------------	--------	----------	------	-------

При подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ проведен контроль за выполнением программного материала, организацией итогового повторения и повышением качества подготовки выпускников к итоговой аттестации в 9 классах, организована методическая работа по изучению нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ, была усилена разъяснительная и информационная работа по условиям проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ для выпускников и родителей на основе нормативных документов.

2016-2017 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составило 36 человек. Успеваемость по итогам 2016-17 учебного года в 9 классах ставила 100%, качество знаний 48,6%.

Средний балл ОГЭ по школе 4,03. Наблюдается незначительное повышение средних баллов ОГЭ по обязательным предметам: по математике на 0,15 баллов, по русскому языку на 0,35 баллов. 4 балла и выше - средний балл по химии, обществознанию, литературе, английскому языку, физике.

Успеваемость ОГЭ по русскому языку – 100%, что соответствует результатам предыдущего учебного года. Успеваемость ОГЭ по математике ниже успеваемости 2016-2017 учебного года и составляет 97,2%. Один выпускник, что составляет 2,8%, не преодолел минимальный порог в основной период.

Высокие показатели качества по физике – 100%, химии - 100%, литературе – 100%, английскому языку – 100%. Качество знаний по математике, обществознанию, физике, химии, литературе, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку выше качества знаний по району. Качество знаний по русскому языку и географии ниже районного показателя качества.

100% выпускников 9 классов, как и в 2016-2017 учебном году, получили аттестаты об основном общем образовании. В 2017 году на 3,8% увеличилась доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием: 3 выпускника, что составляет 8,6%.

Анализ подготовки учащихся к ЕГЭ показывает, что в школе в течение учебного года проводилась целенаправленная работа. Создана необходимая нормативная база по итоговой аттестации, своевременно составлены планы по подготовке к итоговой аттестации и графики контрольных срезов, нормативные документы изучены всеми участниками образовательного процесса. В течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускных классах – ВПР, контрольные срезы по текстам МО ОО, РОО, ОУ, зачетные недели и др. В 11 классах срезы проводились по материалам КИМов ЕГЭ, демонстрационных версии ЕГЭ, открытого банка заданий, ресурсов Интернет. Для высокомотивированных учащихся и учащихся группы «РИСК» организованы

индивидуально-групповые консультации по подготовке к итоговой аттестации, проводилась дополнительная работа в каникулярное время. Проведена промежуточная аттестация учащихся 11 классов по всем предметам учебного плана. Успеваемость составила 100%. Приняты решения педсовета о выборе предметов выпускниками и форме проведения экзаменов, о допуске к экзаменам, выпуске.

В 11-х классах на конец учебного года обучалось 27 человек, допущены до итоговой аттестации 27.

Общая успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 11 классах, как и в 2016 учебном году, составила 100%.

Средние баллы по русскому языку повысились по сравнению с 2016 годом на 2,56 балла. По математике базового уровня балл повысился на 0,18 баллов. По математике профильного уровня наблюдается снижение на 10,44 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По предметам по выбору повысились средние баллы по истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Средний балл по школе составил – 65,68, что выше средних баллов предыдущих лет (61,85 в 2016 году, 63,77 в 2015 году, 61,5 в 2014 году).

Результаты по 6 из 9 предметов выше средних муниципальных и региональных показателей: русский язык, обществознание, история, биология, физика и литература. Ниже результаты по химии, математике базового и профильного уровней.

100% выпускников 11 классов, как и в 2016-2017 учебном году, получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2017 году увеличилась доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием: 6 выпускников, что составляет 22%.

Задачи по подготовке к ГИА 2018 года:

1. Организовать в рамках работы методических объединений систематический мониторинг качества подготовки к ГИА, усилить подготовительную работу через систему уроков, дополнительных занятиях, тематический учет знаний, индивидуальные маршруты обучающихся.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, и индивидуальную работу с учащимися группы «риск» к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Организовать методическую поддержку педагогам ОУ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по использованию современных диагностик степени обученности учащихся.
5. Запланировать проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.

Анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	353/87%	353 87%	353/87%	433/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	340/83%	340 83%	340/83%	207/44%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	52/12%	52/12%	52/12%	18/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	124/31%	124/31%	124/31%	188/40%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	6/1,5%	6 /1,5%	6 /1,5%	6/1%

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах остается на высоком уровне, однако это происходит за счет конкурсов дистанционных и заочных конкурсов. Число победителей и призеров федерального уровня возросло, однако уменьшилось число победителей в муниципальных и региональных конкурсах. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Педагогу-организатору, педагогу-психологу провести дополнительные исследования детей на одаренность.
2. Председателям методических объединений своевременно обновлять банк данных по одаренным, мотивированным детям.
3. Привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах всех заинтересованных участников.
4. Информировать родителей о значимости участия в олимпиадах.
5. Продолжить работу районной физико-математической школы по подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Мотивировать учащихся на занятиях в районных школах – физматшкола и «Сократ».

Анализ показателей образовательной деятельности. Профильное обучение.

N п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%	0 / 0%	0/0%	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	ИОМ - 53 / 13,5%	ИОМ - 39/ 9% ИПМ -16 /3,7% (общ), 41% (средн)	36/7,9%	53/11%

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Используя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с социальным заказом, сформированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

В 2016-2017 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается увеличение количества учащихся, получающих профильное образование, на 3,1% от общего количества обучающихся в школе. 100% обучающихся 10-11 классов получают профильное обучение по 2 предметам учебного плана из 5 предметов: история, обществознание, физика, химия, биология.

96% выпускников 11 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Профильный уровень обучения предметов отразился в высоких баллах ЕГЭ по биологии, обществознанию, истории. Имеется неудовлетворительный результат ЕГЭ по химии.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не осуществляется.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Изучить опыт работы школ, осуществляющих углубленное обучение предметов.
2. Выявить запрос на углубленное изучение предметов.
3. Изучить возможности образовательной организации для осуществления углубленного обучения отдельных предметов.
4. Скорректировать образовательные программы предметов на профильном уровне и элективных курсов.
5. Расширить возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории при помощи

дистанционных технологий обучения, сетевого взаимодействия.

6. Развивать профильное образование учащихся на основе интеграции среднего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

7. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием. Разработка и внедрение совместно с социальными партнёрами программ, рекомендаций и планов предпрофильной и профильной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Примечание
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	33	37	36	Относительно стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	31 /88,6%	29 /88%	32/86,5%	31/86%	стабильно
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	29 /82,85%	29 /88%	31/84%	29/81%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	4 /11,4 %	4 /12 %	5/13,5%	5/14%	Возрастание
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек / %	4 /11,4 %	4 /12 %	4/10,8%	5/14%	Возрастание

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников						
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	34 /97%	32 /97%	34/92%	34/94%	стабильно
1.29.1	Высшая	человек / %	16 /45,7%	16 /48,5%	15/40,5%	17/47%	Относительно стабильно
1.29.2	Первая	человек / %	18 /51,4%	16 /48,5%	19/51,5%	17/47%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	человек / %	3 /8,5%	1 /3%	2/5%	3/8%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	9 /25,7%	9 /27%	7/19%	8/22%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 /8,5%	3 /8,5%	2/5%	2/6,2%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 /8,5%	2 /6%	3/8%	3/8%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек / %	33 / 94 %	33 / 100 %	37/97%	36/100%	

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25 / 71%	27 / 82%	34/89%	34/94%	

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Уровень образования и квалификации педагогических работников остается высоким. Административные работники все имеют или высшее профессиональное образование, или прошли профессиональную переподготовку. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации. Педагогические работники школы принимают участие в работе курсов повышения квалификации по таким направлениям как внедрение ФГОС второго поколения, инклюзивное образование, работа с мотивированными обучающимися, актуальные проблемы преподавания предметов, подготовка к итоговой аттестации, экспертиза ОГЭ и ЕГЭ, проектная деятельность, организация внеурочной деятельности, актуальные проблемы управления, менеджмент организации и др. За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности.

Каждый год увеличивается количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, на начало 2017-2018 учебного года эта цифра составила 94%. Данные анализа свидетельствуют о высоком уровне методической работы и осознанием сотрудниками важности повышения квалификации.

Предложения на следующий год:

1. Сформировать социальный заказ на повышение квалификации педагогов в 2018 году с целью непрерывного профессионального образования педагогических кадров, направить на курсы педагогов, не прошедших институционального обучения по теме внедрения

ФГОС нового поколения.

2. Провести мониторинг количества часов курсов повышения квалификации у педагогических работников за 3 года и проанализировать результативность курсовой подготовки.
3. Создать условия для развития и совершенствования системы дистанционного обучения педагогических кадров.
4. Выявить запрос педагогов на обучение и изучение передового педагогического опыта.
5. Запланировать методические мероприятия, направленные на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки на курсах.
6. Провести корректировку перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с учетом дистанционных курсов Школы цифрового века.
7. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников, имеющих менее 108 часов, по профилю работы.
8. Обучить всех педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

2. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,09	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12	8,8	9,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	399/100%	429 /100%	454/100%	471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,44	7, 44	6,62	6,38

Инфраструктура школы развивается, создаются новые объединения, производится ремонт помещений, за счет привлеченных внебюджетных грантовых средств на сумму 986 обустроены 3 информационные зоны в рекреациях, зона технического моделирования в кабинет физики, улучшаются условия обучения детей.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию инфраструктуры школы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
2. Провести анализ эффективности использования и сохранности имеющегося оборудования.

III. Результативность деятельности образовательной организации. Общие выводы.

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2017 год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;
- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители.

Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме. Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты.

Имеются и проблемы. Средние баллы ЕГЭ по некоторым предметам ниже средне районных и региональных показателей. Имеется кадровая проблема. Обучающиеся 2-3 классов занимаются во 2 смену. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами общественно-ориентированных технологий обучения, технологий социализации школьников. Остаются недостаточными материальная база информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования

- Реализация проектов:

- Открытая информационно-образовательная среда школы
- Объединения внеурочной деятельности: медиацентр и телестудия школы, Юные спасатели и Юнармия, шахматы
- Служба медиации

- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.

- Повышение позиций Школы в рейтинге школ Новосергиевского района.

- Организация взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.

2. Содержание и организация образовательного процесса

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.

- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.

- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Разработка и внедрение основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

- Развитие профильного образования учащихся по ИОМ на основе интеграции основного, дополнительного образования,

внеурочной деятельности.

- Разработка и внедрение совместно с социальными партнёрами программ, рекомендаций и планов предпрофильной и профильной подготовки.

- Разработка и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Содержание и организация воспитательной работы

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.

- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах и пр.

- Деятельность школьного самоуправления. Расширение практики участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления Школой, муниципальных и региональных общественных советах.

- Разработка и реализация программ по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.

- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих/развивающих/формирующих технологий.

- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.

- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

4. Содержание и организация внеурочной деятельности

- Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

- Повышение качества социального партнёрства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями, организация работы в режиме «субъект-субъектных» отношений.

- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского

комитета, к совместному созданию и реализации социальных проектов.

- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи и направленных на формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом, акцентирование внимания на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

6. Содержание и организация методической работы

- Создание внутришкольных методических мастерских и лабораторий учителей-предметников, воспитателей, педагогов и специалистов.

- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

7. Организация и совершенствование системы управления школой

- Организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием в школе.

- Реализация системы общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа школой.

- Организация совместной деятельности педагогического совета, совета школы, родительской общественности, совета командиров, профсоюзного комитета в решении актуальных вопросов развития школы на перспективу.

8. Внутрирегиональное и межрегиональное сотрудничество

- Изучение возможности заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями.

- Участие в совместных конференциях, семинарах, педагогических советах, проектах и т.п.

- Организация стажерской, региональной экспериментальной, муниципальных инновационных площадок.

Задачи школы в 2018 году:

1. Продолжить реализацию программы развития школы «ОАШ - вместе в успешное завтра» через инновационные проекты «Соавторы будущего», «Станем друзьями», «Дорогою добра» и социальные проекты «БУМ-3», «Лифт в будущее», «#НСОШЗТВ».

2. Создать условия для участия педагогов в деятельности школы и района по реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», комплекса мер по модернизации общего образования, документов, определяющих приоритеты развития регионального образования.

3. Продолжить работу школы в 2018-2020 годах по проблеме «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся и педагогов».

4. Продолжить работу школы в 2018 году по проблеме «Общественно-активная школа как форма эффективного сетевого взаимодействия образовательной организации и социума».
5. Работать над повышением качества образования и сохранением контингента школы.
6. Проанализировать и обновить внутришкольную систему оценки качества образования.
7. Организовать инновационную деятельность школы в 2018 году по направлениям: введение ФГОС второго поколения, апробация новых УМК, обновление системы здоровьесбережения, совершенствование потенциала урока, воспитательной системы, государственно-общественного управления.
8. Продолжить деятельность муниципальных инновационных площадок «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся, педагогов и родителей», «Школьный информационно-библиотечный центр – условие развития информационной и медийной грамотности», региональной экспериментальной площадки по апробации учебника биологии, стажировочной площадки ИПК и ППРО ОГПУ, отделения МОО «Дом мира», площадки всероссийской Ассоциации ОАШ, площадки всероссийского проекта «Энциклопедии сельских школ», площадки сетевого взаимодействия школы с МРСД-32 г. Москва.
10. Продолжить работу по демократизации образовательного процесса и процесса управления школой.
11. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в делах школы и социума.
12. Создавать условия для решения проблемы 2-ой смены.