

Утверждено Советом
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №3»
24 августа 2016 года

Программа «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

**МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №3»
на 2016-2017 учебный год
5-6 класс**



Принят педагогическим советом
30.08.2016 года

Председатель педсовета:

 Подшивалова Н.П.

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — **социальными партнерами** школы:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- управления по вопросам семьи и детства;
- Центра занятости населения;
- БРБ;
- ДК «Молодёжный», ДК «Салют».
- ДШИ;
- к/т «Колос»;
- ДЮСШ;
- ДДТ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника школы:

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Русский язык

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

География

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Биология

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

История

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание

принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Обществознание

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование

художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Музыка

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:

Сентябрь	Тожеественная линейка, посвященная Дню знаний, День здоровья (Стартинейджер).
Октябрь	День учителя. День самоуправления.
Ноябрь	День рождения школы. Семейный фестиваль
Декабрь	Парад национальностей. Новый год.
Январь	День родной школы. Декада науки.
Февраль	День науки. Военно-спортивные игры.
Март	НПК. Весенний праздник красоты «Женский день».
Апрель	День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, Школьное созвездие. Творческие отчёты клубов.
Май	День Победы, Последний звонок, Творческие отчёты классов

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Краснодарского края, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разработаны **подпрограммы**:

- Подпрограмма «Соавторы будущего» 2016-2020
- Подпрограмма «Станем друзьями» 2016-2020
- Подпрограмма «Дорогою добра» 2016-2020

3. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на базе многофункционального центра семейного образования «Новый формат» в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, турнир по мини-футболу, День рождения школы, Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню, День самоуправления;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий; через работу центра семейного образования «Новый формат».

**6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития
и воспитания учащихся**

Направления	Основное общее образование
1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство долга перед Родиной
2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в

	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.
6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий.

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого **мониторинга** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;

- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся
МОБУ «НСОШ №3»
как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания**

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций.
Учебно-познавательная	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них
	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана
	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий
	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники
	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану
	Выполняет контроль по образцу
	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями
	Выполняет функции ассистента и консультанта
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление
	Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического, об
	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана
	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать
	Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа
Коммуникативная	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)
	Участвует в коллективных творческих делах
Общекультурная	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями
	Соблюдает правила этикета
	Имеет понятие о моде, стиле одежды
	Владеет культурой общения
	Имеет определённую информацию о произведениях искусства
	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
	Имеет достаточный объём знаний и представлений
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности
	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей
	Даёт нравственную оценку чужим поступкам
	Имеет нравственную самооценку
Социально-бытовая	Ориентируется в мире профессий
	Имеет представление о семье, планировании семьи
	Совершенствует навыки самообслуживания
	Имеет навыки бытовых операций

О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) образовательная организация может выбрать один вариант:

Вариант I. Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариант II. В рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей включаются темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Вариант III. Занятий по предметной области ОДНКНР включаются во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

В МОБУ «НСОШ №3» предметная область ОДНКНР реализуется через интеграцию двух вариантов. Варианту II – базовый курс. Вариант III - вспомогательный и поддерживающий курс.

В содержании **учебных предметов** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»** и реализовать предметную область ОДНКНР. **Отбор содержания учебного материала в учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.**

План внеурочной работы
по духовно – нравственному воспитанию учащихся 5-х классов
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»
2016-2017 учебный год

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Вид деятельности	Предметы, мероприятия.	Кол-во часов
Урочная	Русский язык (сочинение по картине, пословицы, поговорки,)	3
	Литература (сказки, фольклор)	3
	История (Мир истории, зарождение религии, Христианство)	3
	Биология (Природа, её защита, здоровье)	2
	Музыка	3
	Искусство	4
	ВСЕГО	18
Внеурочная	Часы общения	3
	КТД (День рождения школы, Парад национальностей)	2
	Музейный час, экскурсии (Тевкелев брод, Древнерусская письменность, защитники Отечества)	3
	Киносеанс: просмотр и обсуждение фильма.	2
	Экскурсии	2
	Акции («Милосердие», «День добрых дел», «Поздравь ветерана», «Подари улыбку другу»)	4
	ВСЕГО	16
	ИТОГО ЗА ГОД	34

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет русский язык в объёме 3 часов. Для реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
23	РР. Функционально-смысловые типы речи.	Понятие о смысловых типах текстов. Приемы разграничения описания, рассуждения и повествования.	Воспитание патриотических чувств: любви к Родине, уважение к ее истории.
67-68	Сочинение по картине Э.Габаря «Февральская лазурь»	Красота февральского пейзажа. Художник И.Э.Габарь – поэт русской зимы. История создания картины.	Ценность красоты. Уважение к традициям народа. Ценность любви к Родине. Воспитание чувства прекрасного.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет литература в объёме 3 часов. Для реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
35	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. Сюжет, композиция, особенности повествования.	Уважение к истории своего народа. Любовь к своей Родине. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости.
69	С.А.Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихотворениях.	Основные события жизни С.А.Есенина. Факты его жизни. Передача настроения в стихотворении. Выразительное чтение.	Ценность любви к малой Родине, своему краю, своему народу. Ценность красоты.
84	К.М.Симонов. Слово о поэте. «Майор привез мальчишку на лафете...». Война и дети.	Жизнь и творчество К.М.Симонова. Содержание стихотворений о ВОВ. Значение поэзии в годы ВОВ.	Ценность творчества. Любовь к своей Родине. Уважение к истории своего народа.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет биология в объёме 2 часов. Для реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
17	Биологи защищают природу.	Воздействие человека на живую природу. Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки).	Ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы. Ответственность человека за окружающую среду.
18	Биология и здоровье.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Выполнение правил безопасности.	Ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического). Стремление к здоровому образу жизни.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет история в объёме 3 часов. Для реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
1	Увлекательный мир истории	Что изучает история, археология, что называется историческим источником.	понимание важности истории для жизни человека и общества, <i>ценность</i> любви и уважения к истории своей страны.
4	Искусство и религия первобытных людей.	Процесс зарождения и развития новой религии, зависимость религиозных верований от конкретных исторических условий	<i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
65	Христианство	Процесс зарождения и развития новой религии, зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.	<i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет изобразительное искусство **в объёме 4 часов**. Для реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
2	Пейзаж, передающий настроение.	Наблюдение и словесное описание зримого мира. Цветочные сочетания в окружающем пейзаже. Перспектива	Ценность природы. Ценность добра. Ответственность человека за окружающую среду.
18-19	Русские народные праздники.	Композиция. Цветовой и тоновой контраст. Народные праздничные гуляния родного села. Обычаи и традиции родного края. Рождество. Масленица. Ивана Купала.	Ценность любви к Родине, народу. Ценность красоты. Уважение к традициям народа.
33	Беседа «Ведущие художественные музеи России».	Третьяковская галерея, Эрмитаж, музей им. А.С.Пушкина; экспозиция, выставка, шедевр.	Ценность труда и творчества. Любовь к России, своему народу. Воспитание чувства прекрасного.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет **музыка в объёме 4 часов**. Для реализации предметной области ОДНКНР в **5 классе** выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
2	Истоки	Откуда берется музыка, Передача звуков природы в музыкальных звучаниях	Ценность природы. Ценность добра. Ценность любви к природе
11	Песни народов мира	Для чего мы изучаем культуру других стран? Почему народные песни привлекали композиторов?	Ценность любви к Родине, народу. Ценность красоты. Уважение к традициям народа. Развитие музыкально – эстетического чувства
14.	Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме	Главные особенности хоровой музыки. Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов	Ценность творчества. Любовь к России, своему народу. Уважение к творческим достижениям народной музыки
26	Образы природы в творчестве музыкантов	Одухотворенность природы в произведениях. Передача настроения через музыку.	Ценность любви к природе Ценность красоты.

План внеурочной работы
по духовно – нравственному воспитанию учащихся 6-х классов
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»
2016-2017 учебный год
Основы духовно-нравственной культуры народов России

Вид деятельности	Предметы, мероприятия.	Кол-во часов
Урочная	Русский язык (сочинение по картине, пословицы, поговорки,)	4
	Литература (сказки, фольклор)	4
	История (культура и быт народов Руси)	5
	Обществознание (семья, мораль, религия)	4
	Музыка	3
	Искусство	3
	ВСЕГО	23
Внеурочная	Часы общения	3
	КТД (День рождения школы, Парад национальностей)	2
	Музейный час, экскурсии (Тевкелев брод, Древнерусская письменность)	2
	Киносеанс	2
	Акции («Милосердие», «День добрых дел»)	2
	ВСЕГО	11
	ИТОГО ЗА ГОД	34

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет **русский язык в объёме 4 часов**. Для реализации предметной области ОДНКНР в 6 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Беседа о русском языке, как одной из главных ценностей нашего народа, о культуре языка, о его постоянном развитии.	<i>Ценности:</i> дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу,
102-103	Описание природы.	Наблюдение и словесное описание зримого мира. Цветочные сочетания в окружающем пейзаже. Перспектива	Ценность природы. Ценность добра. Ответственность человека за окружающую среду
128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Изучение народных промыслов. Составление своей публичной речи.	Ценность любви к Родине, народу. Ценность красоты. Уважение к традициям народа.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет литература в объёме 4 часов. Для реализации предметной области ОДНКНР в 6 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
1	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	Беседа о пословицах и поговорках, как о жанрах устного народного творчества, их толкование, нравоучение пословиц	<i>Ценности:</i> ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> познания мира
31	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	Наблюдение и словесное описание зримого мира. Цветочные сочетания в окружающем пейзаже. Красота природы и ее гармония с человеком	Ценность природы. Ценность добра. Ответственность человека за окружающую среду
45	Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	Беседа о тяжелом крестьянском труде, о простом народе, о несправедливости и отношении к чужому труду	<i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия <i>Ценности:</i> ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
51	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	Беседа о народных умельцах, о патриотизме, о труде на благо Родины	<i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, <i>Ценности:</i> ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет **история** в **объёме 5 часов**. Для реализации предметной области ОДНКНР в **6 классе** выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	<i>Ценность</i> человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность,
17	Урок истории и культуры родного края в древности.	История развития культуры Оренбургского края в древности и .	<i>Ценность</i> любви к Родине, народу. <i>Ценность</i> красоты. Уважение к традициям своего народа.
31	Родной край в истории и культуре Руси XIII-XIV века.	История развития культуры Оренбургского края в древности и в период раздробленности русских земель.	<i>Ценность</i> любви к малой Родине, народу. <i>Ценность</i> красоты. Уважение к традициям народа.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<i>Ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре.
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<i>Ценность</i> мира как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет изобразительное искусство **в объёме 3 часов**. Для реализации предметной области ОДНКНР в 6 классе выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
9	Конструктивные зарисовки домашних животных.	Беседа о домашних животных. Анималистический жанр в живописи. Творчество художников-анималистов: Е. И. Чарушина, В. А. Ватагина, И. С. Ефимова и др. Сравнительный анализ анатомии животных. Наброски домашних животных.	Ценность природы. Ценность добра. Ответственность человека за окружающую среду.
19	Красота народного костюма.	Красота традиционной народной одежды. Национальный костюм как символ народа, страны. Украшения в народном костюме. Виды орнамента. Использование орнамента для украшения одежды.	Ценность любви к Родине, народу. Ценность красоты. Уважение к традициям народа.
26	Архитектурные памятники нашего края.	Архитектура как вид изобразительного искусства. Памятники Москвы и Санкт-Петербурга. Архитектурные памятники родного края. Современная архитектура.	Ценность труда и творчества. Любовь к России, своему народу, своему краю,

Предметная область ОДНКНР включается в учебный предмет музыка **в объёме 3 часов.** Для реализации предметной области ОДНКНР **в 6 классе** выбраны следующие темы рабочей программы:

№ урока	Тема урока	Содержание	Формируемые ценности
1	Музыка души	Как музыка влияет на состояние души человека.	Ценность добра. Ценность любви. Уважение к самому себе и другим людям
7 – 8	Музыка объединяет людей	Ради общих благих целей. Способность музыки объединять людей.	Ценность любви к Родине, народу. Ценность красоты. Любовь к России, своему народу, своему краю