

СОГЛАСОВАНО.

МКУ «Отдел образования  
администрации МО «Новосергиевский  
район Оренбургской области»

Начальник РОО  Н.В. Стародубцева

«28» 01 2016г.



УТВЕРЖДЕНО.

Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»  
Новосергиевского района  
Протокол № 8 от 28.01.2016г.

Председатель Совета  С.В. Трунов



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
Новосергиевского района  
Оренбургской области**

**на 2016-2020 годы**

**«ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА –  
ВМЕСТЕ В УСПЕШНОЕ ЗАВТРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
I	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
III	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
3.1.	Информационная справка о школе	8
3.2.	Проблемно-ориентированный анализ	29
IV	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННО - АКТИВНОЙ ШКОЛЫ	41
4.1.	Концепция развития школы	41
4.2.	Стратегия и практика перехода в новое состояние	48
4.2.1.	Этапы реализации Программы	48
4.2.2.	Дорожная карта реализации Программы	50
4.2.3.	Ресурсное обеспечение Программы	55
4.3.	Деятельность в рамках Программы развития	55
4.3.1.	Подпрограмма по демократизации «Соавторы будущего»	55
4.3.2.	Подпрограмма по партнерству школы и местного сообщества «Станем друзьями»	63
4.3.3.	Подпрограмма по развитию добровольчества «Дорогою добра»	69
4.4.	Финансовое обеспечение Программы	74
4.4.	Возможные риски и способы их предотвращения	77
V	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	78
5.1.	Механизм управления реализацией Программы	78
VI	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	81
6.1.	Ожидаемые конечные результаты Программы и целевые индикаторы	81
6.2.	Методика оценки эффективности Программы	82
VII	ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	83
7.1.	Перечень подпрограмм	83
7.2.	Перечень программ	83
7.3.	Перечень проектов	83

## **I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3» Новосергиевского района Оренбургской области ориентирована на образование детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей и возможностей, воспитание свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, создание многомерного открытого образовательного пространства школы, формирование позиции общественно-активной школы.

В 2011-2015 годах коллектив МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» работал над реализацией идеи становления общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательной организации, совместную деятельность учащихся, учителей, родителей и социума к решению социальных проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Представляемая ниже программа развития школы «Общественно-активная школа – будущему навстречу» отражает результаты осмысления современной педагогической практики образовательных организаций России, предыдущих программ развития Новосергиевской СОШ № 3 «Школа для всех», «Школа поиска, творчества и успеха», «Будущему навстречу» и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений ее развития, изменений в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», федеральной «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Стратегическим направлением развития Новосергиевской СОШ № 3 на 2016-2020 годы выбрано инновационное развитие школы как общественно-активной, организация работы по программным направлениям: Добровольчество, Партнёрство, Демократизация, разработка модели «Школа - организационно-ресурсный центр местного сообщества».

В основе модели лежит философия общественно-ориентированного образования как подхода к развитию сообщества, включающая три основных компонента: обучение на протяжении всей жизни, привлечение сообщества, эффективное использование ресурсов. Общественно-ориентированное образование базируется на принципах самоопределения, самопомощи, развития лидерских навыков, совместное предоставление услуг, локализация, ответственности всего сообщества.

В соответствии с этим, **программа развития школы «Общественно-активная школа – будущему навстречу»** - это целостная система мер по изменению механизмов взаимодействия школы с субъектами внешней среды для максимального учета запросов и использования имеющихся возможностей школы и социума, усилению принципа государственно-общественного управления, формированию образовательной политики социального партнерства, гуманизации образования и социализации учащихся.

Авторами программы являются коллектив административных и педагогических работников, представителей органов государственно-общественного управления школой, родительской, ученической общественности, образовательных и социальных партнеров.

Финансирование программы развития школы многоканально, что будет способствовать ее успешной реализации.

**II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»  
на 2016-2020 годы**

Наименование Программы	«Общественно-активная школа – будущему навстречу»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>– Концепция о правах ребёнка</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>– Концепция социально-экономического развития страны: современная модель образования РФ до 2020 года</li> <li>– Концепция государственного стандарта общего образования</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</li> <li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> <li>– Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</li> <li>– Федеральная «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»</li> <li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»</li> <li>– Закон «Об образовании в Оренбургской области»</li> <li>– Программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие системы образования Новосергиевского района» на 2014–2020 годы</li> <li>– Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»</li> <li>– Результаты самооценки и оценки эффективности деятельности школы по международным критериям ОАШ</li> </ul>
Основные этапы разработки, принятия и утверждения Программы	<p>1 этап: создание рабочей группы, анкетирование педагогов, родителей, учащихся, представителей Учредителя, партнеров, разработка проекта Программы;</p> <p>2 этап: обсуждение проекта на административном совете, педагогическом совете, Совете школы, общешкольном родительском комитете, сборе актива учащихся;</p> <p>3 этап: общественная экспертиза проекта Программы;</p> <p>4 этап: принятие Программы Советом школы, протокол № 8 от 28.01.2016г.</p> <p>5 этап: утверждение директором школы, приказ № 18 от 28.01.2016г.</p> <p>6 этап: согласование с Учредителем</p>
Заказчик Программы	Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»
Разработчики Программы	Рабочая группа представителей образовательной организации и партнеров (Приказ от 31.03.2015г № 75)
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительская общественность школы.
Основная идея инновационного развития ОО	Инновационное развитие школы как модели «организационно-ресурсный центр местного сообщества»

Проблема, требующая решения	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации идеи ОАШ
Цель Программы	<p><i>Стратегическая цель</i>          Развитие школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества.</p> <p><i>Тактические цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить деятельность школы по всем направлениям на основе ценностей демократии, партнерства и добровольчества.</li> <li>- Внедрить в образовательную практику концепцию и технологии общественно-активного образования.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования и социализации в условиях открытости, вариативности, доступности, демократизации образовательного процесса, общественного договора между школой, семьей, обществом, государством через формирование индивидуальных маршрутов школьников на основе социального заказа школе.</li> <li>- Развить потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.</li> <li>- Развивать социально-гражданскую компетентность школьника через общественно-значимую деятельность, социальное проектирование и добровольчество в условиях многомерной информационной открытости образовательного пространства школы. Развивать школьную среду через освоение инновационных и обновление традиционных форм работы по социализации учащихся, учителей и родителей для объединения участников образовательного процесса и жителей местного сообщества в решении социально-значимых проблем микрорайона школы.</li> <li>- Создать условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества через открытые площадки непрерывного образования детей и взрослых.</li> <li>- Стать ресурсным центром сообщества ОАШ Новосергиевского района и Оренбургской области и сформировать имидж школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества с развитой инфраструктурой.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность концепции общественно-ориентированного образования в основные нормативные документы школы и основных направлений деятельности ОАШ в образовательную практику,</li> <li>- степень социализации школьника,</li> <li>- доля социализированных выпускников,</li> <li>- увеличение доли педагогов, освоивших современные технологии, включенных в педагогические и социальные инициативы,</li> <li>- увеличение числа родителей, участвующих в делах школы и участие в решении проблем местного сообщества,</li> <li>- увеличение участников социальных проектов, гражданских инициатив, добровольческих акций,</li> <li>- наличие решенных проблем местного сообщества,</li> <li>- число образовательных и социальных партнеров,</li> <li>- охват социальных групп и число участников непрерывного образования,</li> <li>- степень удовлетворенности школой социального заказа,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, социума деятельностью школы,</li> <li>- наличие статуса муниципальной инновационной площадки,</li> <li>- наличие позитивных отзывов о деятельности школы и социального заказа на распространение опыта ОАШ.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>I. Проектно-мобилизационный, 01.10.2015 г. – 31.01.2016 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- изучение и анализ концепции общественно активного образования, опыта ОАШ России с целью определения основных направлений обновления системы школы;</li> <li>- разработка проекта Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- мотивация всех участников реализации Программы.</li> </ul> <p>II. Реализующий, 01.02.2016 г. – 01.09.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация социальных проектов и гражданских инициатив;</li> <li>- нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>- формирование информационно-методического фонда разработок и проектов.</li> </ul> <p>III. Аналитико–обобщающий, 01.09.2020 г. – 31.12.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных направлений и мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и распространение позитивного опыта осуществления Программы;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Перечень подпрограмм	<p>Подпрограмма «Соавторы будущего»</p> <p>Подпрограмма «Станем друзьями»</p> <p>Подпрограмма «Дорогою добра»</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в размере сметы расходов</p> <p>Средства Грантов</p> <p>Средства от аренды помещений</p> <p>Платные образовательные услуги</p> <p>Спонсорские и благотворительные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность школы по всем направлениям обновлена на основе ценностей демократии, партнерства и добровольчества.</li> <li>- В образовательную практику внедрены концепция и технологии общественно-активного образования.</li> <li>- Образовательная программа школы как результат общественного договора между образовательной организацией, семьей, обществом, государством обновлена с учетом приоритетов ОАШ.</li> <li>- В школе действует обновленная система управления, усиленная государственно-общественной компонентой и информационной открытостью.</li> <li>- Нормативно-правовая и методическая база школы соответствует основным направлениям деятельности ОАШ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысилось качество образования и социализации в условиях открытости, вариативности, доступности, демократизации образовательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов школьников на основе социального заказа школе.</li> <li>- Развивается потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.</li> <li>- У школьников развита социально-гражданская компетентность через общественно-значимую деятельность, социальное проектирование и добровольчество.</li> <li>- Школьным коллективом освоены инновационные и обновлены традиционные формы работы по социализации учащихся, учителей и родителей.</li> <li>- Обеспечена многомерная информационная открытость образовательного пространства школы.</li> <li>- Созданы условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества.</li> <li>- Созданы условия для объединения участников образовательного процесса и жителей местного сообщества для решения социально-значимых проблем микрорайона школы.</li> <li>- Созданы открытые площадки непрерывного образования детей и взрослых.</li> <li>- Школа стала ресурсным центром сообщества ОАШ Новосергиевского района и Оренбургской области.</li> <li>- В сообществе сформирован имидж школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества с развитой инфраструктурой.</li> </ul>
<p>Управление реализацией программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое управление осуществляется Советом школы и администрацией ОО.</li> <li>- Тактическое управление реализацией Программы осуществляется директором.</li> <li>- Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам.</li> <li>- Действует система общественного контроля за реализацией Программы развития, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ.</li> <li>- Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на педагогическом совете, Совете школы, заседании Общешкольного родительского комитета, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся.</li> <li>- Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.</li> </ul>

### III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Информационная справка о школе

Год основания школы – 1907. Школа является правопреемником ранее действующей средней общеобразовательной школы № 80 ст. Новосергиевская Южно-Уральской железной дороги, реорганизованной в МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3» Новосергиевского района Оренбургской области 1 марта 2001 года. В 2015 году школе исполнилось 108 лет.

#### *Характеристика окружающего социума.*

Школа находится на территории Новосергиевского района. Новосергиевский район является одним из динамично развивающихся административных образований Оренбуржья. Многократно муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области» становилось лучшим по многим социально–экономическим и культурным показателям своего развития среди сельских муниципальных образований.

В настоящее время на территории Новосергиевского района проживает более 38 тысяч человек, в том числе в посёлке Новосергиевка более 14 тысяч человек. Население многонациональное: русские – 74,6%, башкиры – 6,4%, татары и украинцы – по 4,9%, мордва – 4,6%, казахи – 2,6%, на остальные нации приходится – 2%. Район стабилен по демографическим показателям, рождаемость превысила смертность, миграция населения характеризуется положительными цифрами. Экономику муниципального образования сегодня представляют около 100 предприятий промышленности, транспорта, агропромышленного комплекса, дорожного строительства, торговли и бытового обслуживания, объектов социальной сферы.

Школа находится в районном центре – поселке Новосергиевка, являющимся сельским поселением. На территории муниципального образования открыты и действуют 1 Дворец культуры, 2 клуба, 3 библиотеки, кинотеатр. В поселке действует спорткомплекс «Урожай» с двумя залами, футбольным полем и беговыми дорожками с синтетическим покрытием, работает крытый ледовый дворец с искусственным льдом, ФОК с бассейном «Дельфин», оборудованы спортивные и детские площадки по месту жительства.

На территории поселка находятся два обелиска погибшим в годы Гражданской войны, мемориал погибшим новосергиевцам на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг., памятник воинам-интернационалистам, погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане, стела с именами Героев Советского Союза, памятники В.И. Ленину, А.С. Пушкину, М.И. Калинину.

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3» находится в центре посёлка. В микрорайоне школы проживает всего детей – 448, из них дошкольного возраста 168 и школьного возраста – 280. Рядом со школой находятся МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2», два детских сада «Теремок» и «Солнышко», что стимулирует школу быть конкурентноспособной и успешной, в южном микрорайоне находится школа № 4, детский сад «Родничок», а в северной части посёлка функционирует школа № 1, детские сады «Светлячок», «Буратино».

В микрорайоне школы развита система инфраструктур социально–культурной значимости – Отдел образования, дом культуры «Салют», школьные музеи, детский парк «Малышок», кинотеатр «Колос», площадь Памяти, ДШИ, ДЮСШ, бассейн «Дельфин», есть три спортивных стадиона. Все эти условия позволяют школе в рамках сетевого взаимодействия

находить социальных партнеров, реализовывать идеи и проекты, быть общественно значимой школой.

### **Общие сведения о режиме работы школы.**

Школа работает в 2 смены по 5-дневной учебной неделе.

I смена – 1, 4, 5–11 классы – с 8.30 до 14.35 -18 классов–комплектов. (351 человека).

II смена – 2, 3 – от 13.55 до 18.15 - 5 класса-комплекта (103 человека).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. В 1 классах в сентябре-декабре продолжительность урока – 35 минут, январе-мае – 45 минут.

Недельная нагрузка в 1 классе – 21 ч., во 2-4 классах – 23 ч., в 5 классах – 29 ч., в 6 классах – 30 ч., в 7 классах – 32 ч., в 8-9 классах – 33ч., в 10-11 классах – 34 ч.

Обучение осуществляется по триместровой системе: 3 триместра, 6 модулей по 5-6,5 недель. Каникулы в течение учебного года не менее 30 дней – 35 дней, летние – не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней.

### **Структура образовательного процесса**

**I уровень образования: дошкольное общее образование** представлен группами «Подготовка детей к школе». Рабочая программа рассчитана на 9 недель. Она является ступенькой к программе учебно-методического комплекса начальной школе «Школа России». Подготовительные группы в школе работают по субботам. В день - три занятия по 25 минут. Каникулы у подготовительных групп совпадают со школьными каникулами. Кроме занятий проводятся экскурсии по школе, культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, игры. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей по подготовке к школе.

Кроме бесплатной услуги по подготовке детей к школе с целью ознакомления со школой и адаптации к школьным условиям, выравнивания стартовой готовности детей к 1 классу в, по субботам с 3 октября работает «Субботняя школа развития детей 5-7-летнего возраста «Школа дошколят» по договорам об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

**II уровень образования: начальное общее образование** обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на дополнительный час для изучения предмета «Русский язык».

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие.

**III уровень: основное общее образование.** Продолжается формирование познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, секций, клубов, факультативов, курсов по выбору, интеллектуально-практический марафон и научное общество учащихся «Эврика». Предпрофильная подготовка способствуют самоопределению учащихся, их ранней профориентации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на

изучение предметов информатика, ОБЖ, физической культуры в 5 классе, русского языка в 7 классе.

Здоровьесберегающий аспект образования и воспитания усиливается как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся спортом, чему способствует взаимодействие школы и ДЮСШ, пропаганда спорта в районе, достижения наших учащихся.

**IV уровень: среднее общее образование.** Школа реализует модель внутришкольной профилизации, является многопрофильной. Обучение на старшей ступени осуществляется по индивидуальным профильным маршрутам – ИПМ или индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ. Учащийся вправе сделать выбор предметов и элективных курсов как одного профильного направления, так и разных.

Во внеурочное время, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия с мотивированными учащимися и учащимися, которым нужна поддержка по медицинским и социальным показателям. Индивидуальные консультации по предметам имеют целью углубление знаний образовательных компонентов инвариантной части, а также создания условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, совершенствования их умений и навыков.

Групповые консультации по предметам направлены на подготовку учащихся к итоговой и промежуточной аттестации, проводятся по графику во внеурочное время. Группы для проведения занятий комплектуются из учащихся параллельных классов, используется дифференцированный подход.

В каникулярное время по запросам родителей и учащихся проводятся дополнительные индивидуальные занятия и консультации по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, ведется внеурочная деятельность согласно плану работы школы.

Внеклассная работа реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя»: часы общения, коллективные творческие дела, кружки, секции, клубы, студии, научное общество учащихся, музей.

Внеурочная деятельность в школе строится с учётом воспитательной компоненты, на основе общешкольных КТД, являющихся системообразующими и проходящими один раз в месяц, обусловившими название месяцев годового плана-сетки. ЧО проводятся по циклограмме: I неделя - информационный, II неделя - познавательный, III неделя - творческий, IV неделя - аналитический.

В школе работают клубы: «Эрудит», «Точка зрения», «Пегасик», «Содружество», «ЩИТ», «Олимп», «Интернет-клуб «Сектор-3»; кружки: любителей книги, ЮИД, ДЮП, интеллектуальные - «Информашка», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», оздоровительный «Разговор о правильном питании», экологические - «В гармонии с природой», «Муравейник», театральный «Петрушка», декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки», «Дизайнерские штучки»; вокальная студия «Нота», изостудия «Палитра», пресс-центр детской газеты «Свежий ветер», радиостудия «80-3 FM», видеостудия «Первая парта»; секции: волейбол, баскетбол, футбол; волонтерский отряд «Непоседы», работает школьный музей «Истоки».

### **Информация о контингенте обучающихся.**

Показатели численного состава учащихся в динамике за 5 лет

Количество учащихся	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 (15.12.2015)
Общее количество	364	392	404	430	454
Число классов	20	22	22	23	23
Прием в 1 классы	31	51	38	61	65

Начальное общее образование	134	152	154	179	215
Основное общее образование	183	182	195	209	192
Среднее общее образование	47	58	55	42	41
Прием в 10 классы	35	27	29	14	30
Средняя наполняемость класса	18	18	18	19	20
Число учащихся, занимающихся во 2 смену	77	65	81	87	103

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества учащихся: общей численности, на уровне начального общего образования, средней наполняемости класса. На уровне среднего общего образования идет уменьшение числа учащихся, также наблюдается увеличение количества учеников, занимающихся во вторую смену.

В МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» обучаются дети из разных категорий семей, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

#### Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Категория семей	Малообеспеченные семьи		Дети-инвалиды		Дети-сироты, под опекой		Многодетные семьи		Неполные семьи		Неблагополучные семьи		Участники боевых действий		Безработные родители		Всего по школе	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей
	50	73	5	8	6	12	40	120	60	92	4	8	7	12	-	-	343	508

#### Социальный паспорт семей в динамике за 5 лет

Социальные категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	Количество семей				
Малообеспеченные	51	66	53	37	50
Неполные	23	32	37	36	40
Многодетные	62	51	50	51	60
Опекунские	14	15	11	9	6
Неблагополучные	8	5	6	7	4
Семьи с детьми-инвалидами	3	4	4	5	5
Дети «группы риска»	25	18	15	12	10

Сведения о состоянии здоровья детей

Учебный год	Общее количество учащихся	Группы здоровья			Медицинские группы для занятий физкультурой			
		Количество учащихся, отнесенных			Количество учащихся, отнесенных			
		I	II	III	основная	подготовительная	СМГ	
						«А»	«В»	
2014-2015	430	180	225	25	364	52	-	14
2015-2016 (на 15.12.15г.)	454	228	198	28	390	47	1	16

**Информация о педагогических кадрах:**

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	ВК	I	II	без категории
36	83,8%	2,7%	8,1%	2,7%	2,7%	-	42%	47%	-	11%
Примечания		(имеется СП образование и профессиональная переподготовка)	(молодые педагоги, обучаются заочно, получают первое ВО)		(проходит профессиональную переподготовку)					(молодые педагоги, находятся в отпуске по уходу за детьми, стаж в должности менее 2 лет)

Средний стаж работы учителей – 19 лет. 5 педагогов имеют стаж менее 10 лет. Педагогов со стажем до 3-х лет работы в школе 1 (3%). За 3 года повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку 94% педагога.

Возраст: до 25 лет – 0%, 25-35 лет – 22%, 35-55 лет – 71%, пенсионеры – 7%, средний возраст – 39 лет. Из общего числа постоянных работников школы 1 административный работник (3%) и 1 (3%) педагог достигли пенсионного возраста.

Текучесть кадров за 5 лет - 18%, ушли на пенсию 9 педагогов, в другие образовательные организации – 6 человек, по другим причинам - 3, пришли - 13 педагогов (из школ г.Оренбурга, г.Набережные Челны, Новосергиевского района, ОГПУ), среди них 4 молодых педагогов. Существует проблема кадрового дефицита.

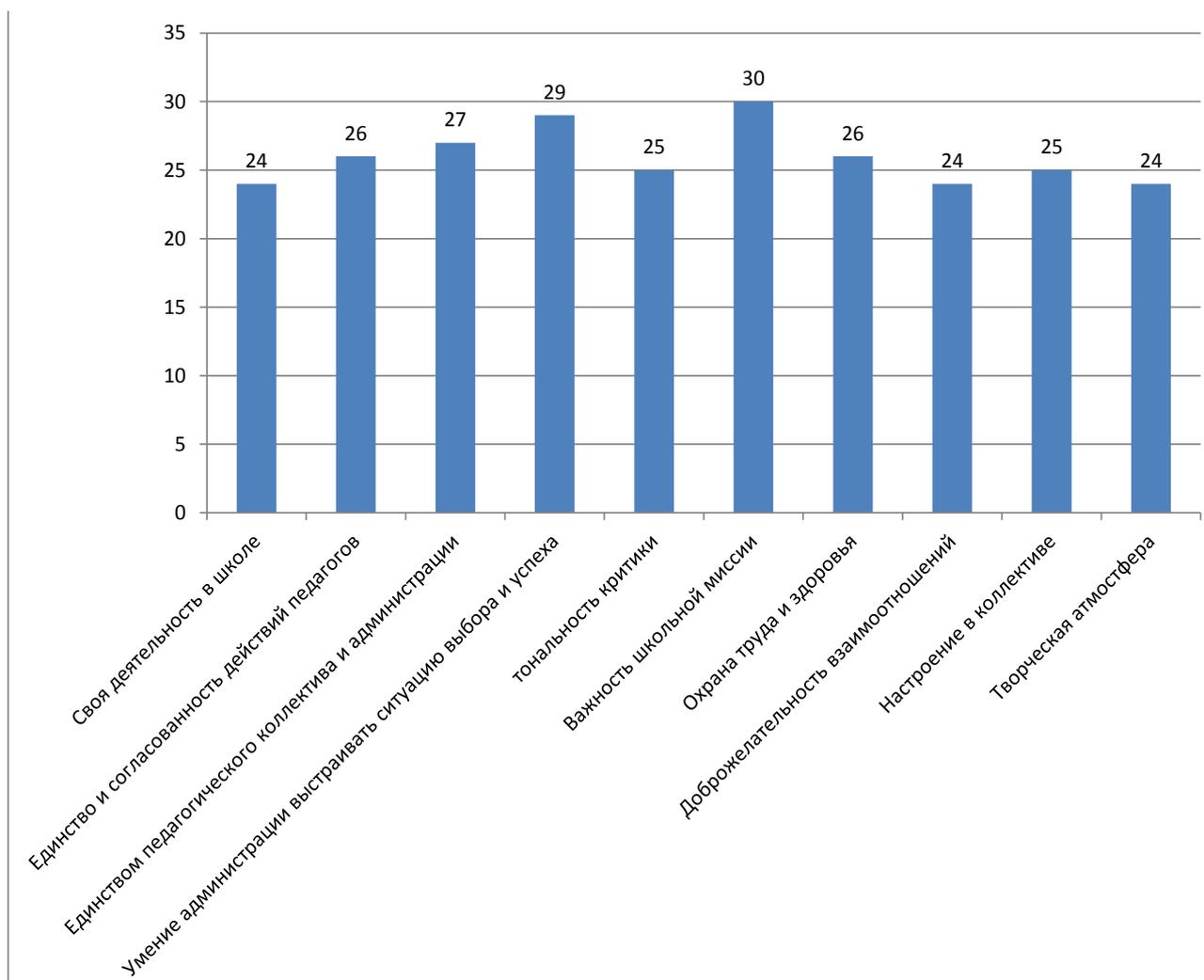
Сведения об административных работниках

Общее число	Из них имеют образование (в % к общему числу)			Стаж административной работы				Возраст		
	ВП	ВН	Управленческое образование	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет

7	71%	29%	86%	28%	28 %	28%	14%	14%	72%	14%
Примечания		(1- «Экономика», 1- «Государственное и муниципальное управление»)	(1- «Экономика», 1- «Государственное и муниципальное управление», 4 – профессиональная переподготовка «Менеджмент»)	Средний стаж - 7				Средний возраст - 42		

Административная команда обновилась в связи со сменой директора, приходом новых работников, внутренней перестановкой кадров, обновлением приоритетных направлений работы коллектива.

Важнейшим условием развития школы является удовлетворенность педагогов образовательной средой. В исследовании приняло участие 38 педагогов. Максимальный балл - 30.



По результатам исследования в коллективе отмечается средняя степень благоприятности психологического климата – 26 баллов из 30 возможных.

Основными факторами, способствующими сплочению коллектива, являются удовлетворённость своей и совместной деятельностью, толерантное, доброжелательное отношение друг к другу. Педагогический коллектив положительно и адекватно оценивает критику администрации, стремится к улучшению результатов деятельности. В школе, по мнению коллектива, поддерживается благоприятная психологическая обстановка, ощущается единство администрации и педагогического коллектива. Преобладающий стиль управления демократичный. В школе создана атмосфера и условия для творчества, устойчивые и позитивные жизненные установки. Низкие показатели заболеваемости и увольнения педагогов школы говорят о достаточно успешной организации управления, охраны труда и здоровья. Коллектив имеет большой потенциал для дальнейшего развития и существования.

#### Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся

	Кол-во родителей		Образование			Отрасль (место работы)										Руководящие работники	Выпускники школы № 3
	Мать	Отец	Высшее	Средне профессиональное	Среднее	Сельское хозяйство	Промышленность	Медицина	Образование	Торговля	Транспорт	Культура	Банк	МВД	Домохозяйка		
Всего	420	339	264	303	98	26	156	44	60	114	79	13	21	21	58	57	193

Родительский контингент нашей школы характеризуется следующими особенностями: преобладание семей, где детей воспитывает одна мать, большая часть родителей имеет среднее профессиональное образование, основная часть родителей работают в промышленной сфере и торговле, небольшую часть родителей составляют представители культуры, медицины, банковской сферы и МВД.

#### *Характеристика системы управления*

Управление школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность школы, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой включает в себя две взаимосвязанных структуры: административное управление; общественное соуправление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Школьная система ГОУ представлена взаимодействующими между собой структурами – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный

родительский комитет, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Педагогическое общество, Совет ветеранов.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

Схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса



## Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежемесячный родительский всеобуч (в том числе на страницах школьного сайта).</li> <li>- Классные родительские собрания – не менее 3 раз в год.</li> <li>- Общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год.</li> <li>- Знакомство с Уставом школы.</li> <li>- Знакомство с локальными актами.</li> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- День самоуправления.</li> <li>- День рождения школы.</li> <li>- Праздник «Школьное созвездие».</li> <li>- Презентация образовательных программ.</li> <li>- Презентация открытых уроков.</li> <li>- Общешкольные родительские собрания «Итожим то, что прожито».</li> <li>- Публичный отчет.</li> <li>- Творческие отчеты школы, классов, объединений дополнительного образования.</li> <li>- Дискуссионные родительские собрания «Ответственное родительство», «Участие родителей в жизни и управлении школой» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный бюллетень органов государственного-общественного управления «От первого лица»</li> <li>- Информационный бюллетень для родителей «Беседка».</li> <li>- Информационный бюллетень «Педагогический вестник».</li> <li>- Школьная газета «Свежий ветер».</li> <li>- Газета психологической службы «Пульс»</li> <li>- Школьное радио «80.3 Fm».</li> <li>- Школьная телестудия «Первая парта».</li> <li>- Школьный сайт.</li> <li>- Блог директора школы «Кто на новенького?».</li> <li>- Персональные сайты и блоги педагогов.</li> <li>- Публикации в районной газете заметок о жизни школы.</li> <li>- Листовки на предприятия и учреждения поселка.</li> <li>- Отчетные концерты на предприятиях поселка.</li> <li>- Социологические опросы и анкетирование.</li> </ul>
---	---

### *Характеристика сообщества микрорайона*

В микрорайон школы входят улицы: Красноармейская, Культурная, Красногвардейская, Ленинская, Чапаева, пер. СХТ, Фрунзе, Восточная, Луговая, Мичурина, пер. Красноармейский. На территории микрорайона находятся: 2 детских сада «Солнышко» и «Теремок», ОАО «Новосергиевский маслозавод», ОАО «Новосергиевский элеватор», Россельхозбанк, ДЮСШ с бассейном «Дельфин», междугородняя автостанция, несколько крупных магазинов и торговые точки мелкой торговли.

В микрорайоне преобладают частные домовладения. Есть дома старой постройки, но большую часть улиц Луговая, Красноармейская, Мичурина, Красногвардейская составляют новые частные дома. На улицах Культурной, Восточной и Красноармейской есть многоэтажное жилье.

Основными жителями микрорайона являются работающие люди, которые трудятся на предприятиях поселка. Количество детей в микрорайоне по результатам подворного обхода составляет 448 человек, в том числе: 6,5 – 15 лет – 174, 15 – 18 лет – 106, дошкольники – 168, 142 ребенка учатся в нашей школе. Дети, не получившие основного образования – в возрасте до 15 лет – 0, старше 15 лет – 0. Дети, не обучаемые по медицинским показаниям – 2.

### *Социальный заказ к школе от разных заказчиков*

Заказчики	Социальный заказ
УЧРЕДИТЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить стратегию развития.</li> <li>2. Закрепить статус опорной площадки района по реализации инновационных технологий.</li> <li>3. Расширять сферу межведомственного взаимодействия.</li> <li>4. Сохранить все традиции школы, сберечь свой особый дух сплоченности и единства взрослых и детей.</li> <li>5. Обеспечить педагогическими кадрами все предметы на всех</li> </ol>

	<p>уровнях образования.</p> <p>6. Работать над повышением качества обучения.</p> <p>7. Увеличить количество выпускников, показавших высокие баллы на ЕГЭ (от 90 до 100).</p> <p>8. Обеспечить положительную динамику результативности муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>9. Рассмотреть возможность перехода школы на новый уровень: реорганизация в лицей или гимназию.</p> <p>10. Обеспечить безопасность детей во время образовательного процесса.</p>
<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ</b>	<p>1. Обеспечить педагогическими кадрами все предметы на всех уровнях образования.</p> <p>2. Обеспечить безопасность детей во время образовательного процесса.</p> <p>3. Провести капитальный ремонт здания.</p> <p>4. Организовать проведение онлайн-уроков в профильных группах преподавателями ВУЗов.</p> <p>5. Формировать педагогов, компетентных, мобильных, увлеченных предметом, любящих школу и детей.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ</b>	<p>1. Продолжать реализацию актуальных управленческих проектов: по сетевому взаимодействию, по кадровой стратегии, по системе взаимодействия с родительской общественностью, по методическому маркетингу.</p> <p>2. Продолжить работу Новосергиевской СОШ № 3 как стажировочной площадки кафедры управления образованием ИПК и ППРО ОГПУ.</p> <p>3. Диссеминировать опыт ОАШ в региональном пространстве, в том числе в рамках аналитических сессии на базе муниципалитета.</p> <p>4. Расширить флагманские позиции по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>5. Разрабатывать и реализовывать проекты по участию родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>6. Диссеминировать опыт работы по всем направлениям в масштабе региона.</p> <p>7. Продолжить сотрудничество с РМК.</p> <p>8. Усилить сотрудничество в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования (мастер–классы, клуб для родителей, совместные мероприятия с воспитанниками).</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ</b>	<p>1. Вести совместную работу по воспитанию успешного молодого человека с присущими для этого качествами: активной гражданской позицией, образованностью, нравственностью, коммуникативными навыками, здоровым образом жизни, информационной культурой, целеустремленностью.</p> <p>2. Издать книгу, сборник с рабочим названием «Книга Почета» с фотографиями, в которой собрать результаты учителей, учеников за последние годы, чтобы она стала достоянием общественности (можно по результатам номинаций в конце года).</p> <p>3. Оформить стенд «Ученик, учитель, родитель месяца» (для учеников по номинациям: учеба, спорт, творчество, конкурсы).</p> <p>4. Публиковать на сайте школы для общественности работы учеников и учителей (проекты, сочинения, стихотворения и т. д.), победивших в разных конкурсах, конференциях.</p>

ВЫПУСКНИКИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить научные конференции.</li> <li>2. Участвовать в российских конкурсах.</li> <li>3. Проводить внеклассные мероприятия для школьников по таким направлениям, как литература, русский язык, психология.</li> <li>4. Проводить спортивные мероприятия различного уровня и направленности.</li> <li>5. Привлекать успешных выпускников к профориентационной работе, кураторству научной деятельности учеников, участию в образовательной деятельности школы.</li> </ol>
------------	--

### Результативность обучения

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	99%	99,7%	100%	100%
Качество знаний	51%	55%	51%	59%
Средний балл ЕГЭ	61,3	61,9	61,9	63,77
Медалисты	1	4	2	1
ГИА 9 класс	70%	76%	51%	63,4%
Аттестаты с отличием	4	1	1	7
Второгодники	-	1	-	-

Наблюдается стабильно высокие успеваемость и качество знаний учащихся.

Конкурсное движение охватывает все большее количество учащихся. С каждым годом растёт число учащихся, достигших результатов не только на муниципальном и региональном, но и на федеральном уровне.

Годы	2012-13		2013-14		2014-15	
	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров	Всего участников	Победителей и призёров
Количество учащихся всего во всех мероприятиях:	<b>1410</b>	<b>250</b>	<b>1530</b>	<b>301</b>	<b>1827</b>	<b>465</b>

Активность обучающихся в жизни школы (по ступеням обучения) (количество / в %):

Критерии активности	2012-13 уч.год			2013-14 уч.год			2014-15 уч.год		
	Ступени обучения								
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Кол-во школьников, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, других мероприятиях	123/82%	177/81%	58/95%	132/90%	165/83%	55/96%	146/85%	191/91%	37/94%

Как видим, стабильно высоко количество старшеклассников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. Выросло от 81% до 91% количество учащихся средней ступени, участвующих в конкурсах.

Охват деятельностью детских общественных организаций высокий – 100% в 1-4, 5-7 классах, в 8-11 классах – показатель ниже, но все учащиеся школы являются членами школьной системы самоуправления – РИТМ.

Общее количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования школы, демонстрирует высокий уровень познавательной компетентности учащихся.

Уровни	Второй уровень (1-4 классы)	Третий уровень (5-9 классы)	Четвертый уровень (10-11 классы)
Количество учащихся от общего числа учащихся уровня	100%	81%	78%

### *Номенклатура оказываемых дополнительных образовательных услуг.*

Направление деятельности		Название объединения дополнительного образования	Целевые группы
<i>Интеллектуальное</i>	1	Научное общество учащихся «Эврика»	1-11 классы
	2	Клуб «Эрудит»	1-11 классы
	3	Кружок «Умники и умницы»	4 классы
	4	Кружок «Основы информационной грамотности»	2-4 классы
	5	Кружок «Математика в проектах»	5 классы
	6	Кружок «Информашка»	5-6-7 классы
	7	Кружок «Занимательная математика»	6-7-8 классы
	8	Кружок «Проект.ру»	4 классы
	9	Курс «Учусь учить математику»	7 классы
	10	Курс «За страницами учебника математики»	7 классы
	11	Курс «Субботняя школа развития детей «Школа дошколят»	5-7 лет
	12	Курс «Создание личного и профессионального информационного пространства»	9-11 классы Педагоги
	13	Подготовка к РЭ	4, 7, 8 классы
	14	Подготовка к ГИА	9, 11 классы
	15	Курс «Основы деятельности ОАШ»	Педагоги
	16	Курс «Использование современных информационных технологий»	Педагоги
	17	Курс «Бабушки, дедушки-онлайн»	Пожилые люди
<i>Гражданско-патриотическое</i>	18	Музей «Истоки»	1-11
	19	Клуб «Содружество»	1-11
	20	Клуб «Олимп»: «Застава», «Зарница», «Допризывник»	5-7
	21		8-9
	22		10-11
	23	Клуб «Точка зрения»	8-11
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	24	Клуб «Олимп»: Туристический кружок Секция «Волейбол» Секция «ОФП» Секция «Игровые виды спорта» Секция «Баскетбол» Секция «Лыжи» Музыкальная ритмика Кружок «Народные забавы»	7-9
	25		8-11
	26		2-3-4
	27		5
	28		6-8
	29		1-9
	30		8-11
	31		1

	32	Кружок «Разговор о здоровом питании»	1
	33	Кружок «Ступеньки к своему Я»	1
	34	Кружок любителей скандинавской ходьбы	Педагоги
<i>Духовно- нравственное</i>	35	Литературное объединение «Золотое перо»	7-10
	36	Кружок «Как хорошо уметь читать»	2-4
	37	Кружок любителей книги	5-8
	38	Волонтерский отряд «Непоседы»	6-10
	39	Кружок «В гармонии с природой»	5-9
	40	Курс «Основы этикета»	7 классы
	41	Школа ответственного родителя	Родители
	<i>Художественно- эстетическое</i>	42	Кружок «Самodelки»
43		Изостудия «Палитра»	2- 9
44		Декоративно-прикладная студия	6-9
45		Кружок «Очумелые ручки»	5-8
46		Вокальная студия	1-11
<i>Общественно- социальное</i>	47	Студия «80.3Fm» (школьные СМИ)	5-11
	48	Кружок ЮИД	5-7
	49	Кружок ДЮОП	8-9
	50	Волонтерский отряд «Непоседы»	5-10
	51	Курс «Основы проектной деятельности»	Педагоги

### ***Внешние связи школы***

Школа имеет достаточный опыт сотрудничества с различными образовательными и социальными партнерами по нескольким направлениям своей деятельности: дополнительное и профильное образование, работа с одаренными детьми, использование современных технологий обучения и воспитания, повышения профессионального уровня педагогов, инновационная деятельность, управление образовательным учреждением.

В 2004 году школа стала работать над реализацией программы межрегионального сотрудничества. Особо значимым является для нас сотрудничество с московской школой №1288. Более 10 лет существует наш Мост Дружбы. За это время мы не только сдружились, но и сотрудничаем по многим вопросам обучения и воспитания: подготовка к ЕГЭ, работа с одаренными детьми, методическая и инновационная деятельность, обновление управления школой. Традиционными стали очное и заочное участие учителей и учащихся в НПК, фестивалях НОУ на базе нашей школы и школы № 1288, ежегодные поездки делегаций школ в гости, насыщенные программы этих встреч.

С 2005 года школа сотрудничает с Оренбургским государственным университетом. Работа строится по нескольким направлениям: научно-методическая работа - лекция и семинары преподавателей ОГУ, участие педагогов школы в НПК ОГУ, работа с одаренными детьми – участие учащихся в НПК конкурсах, олимпиадах, Днях национальных культур университета, профориентационная работа – встречи с представителями и факультетов, День открытых дверей ОГУ в школе.

Для учащихся школы ОГУ были организованы дополнительные образовательные услуги – УКШ и довузовская подготовка, в рамках которых разработанные университетом программы реализуются совместно учителями школы и преподавателями вуза. Курсы довузовской подготовки позволили многим выпускникам поступить в ОГУ, в том числе более 25 человек по целевому набору.

С 2008 года Новосергиевская школа № 3 является отделением межрегиональной молодежной общественной организации «Дом мира». В рамках своей работы школьный клуб «Содружество» неоднократно участвовал во всероссийских детско-юношеских фестивалях национальных культур, образовательных турах по России и Европе.

В 2009 году в рамках сетевого сотрудничества организовано взаимодействие со школой № 93 г. Архангельска по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Это и участие

команд школ во всероссийских сборах, поездки друг к другу, совместные поисковые экспедиции, обмен опытом.

### Перечень образовательных и социальных партнеров школы

1.	Детская школа искусств
2.	Дом детского творчества
3.	Детско-юношеская спортивная школа
4.	ДОУ райцентра «Солнышко», «Теремок», «Буратино»
5.	Покровский детский дом
6.	Районный историко-краеведческий музей и школьные музеи
7.	Районный поисковый отряд «Память»
8.	Отдел молодёжи администрации Новосергиевского района
9.	Районная организация РСМ
10.	Центральная районная библиотека им. Пушкина
11.	Кинотеатр «Колос»
12.	Дом культуры «Салют»
13.	СДК «Молодежный»
14.	Поселковый совет
15.	Управление социальной защиты населения
16.	Совет ветеранов Новосергиевского района
17.	Военный комиссариат по Новосергиевскому и Переволоцкому районам
18.	Районный отдел внутренних дел
19.	Центр занятости населения
20.	Районный краеведческий музей
21.	РОСТО ДОСААФ
22.	Пожарная часть
23.	Центральная районная больница
24.	Школы и детские сады Новосергиевского района
25.	Районная организация педагогов-ветеранов
26.	Тоцкий гарнизон
27.	Оренбургский государственный университет
28.	Региональный центр развития образованием Оренбургской области
29.	Оренбургский государственный педагогический университет
30.	ИПК и ППРО ОГПУ
31.	Школа №1288 с углубленным изучением английского языка г. Москвы
32.	Школа № 93 г. Архангельска
33.	Совет ветеранов Хорошевского района Северного округа г. Москвы
34.	Оренбургское землячество при правительстве Москвы
35.	Межрегиональная молодежная общественная организация «Дом мира»
36.	Всероссийский портал общественно-активных школ
37.	Сайт «11 класс»
38.	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Школа финансируется за счет бюджетных средств и внебюджетных средств (плата за аренду учебных кабинетов учебным центром «Приоритет», спонсорские средства, средства грантовых проектов, платные услуги). С 1 октября 2015 года школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги согласно социальному заказу родителей и учащихся.

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Субсидии на выполнение муниципального задания	14456210	16477490	16944549	18313946
Иные субсидии	3059663	2703880	1592928	3843724
Собственные доходы	259479,5	126296,4	304487,3	349956,80

### ***Состояние материально-технической базы***

В учреждении созданы материально–технические условия, обеспечивающие качество образования. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1980 году, текущий ремонт которого проводится ежегодно. Общая площадь школьного здания – 3 439,6 кв.м.

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, имеется спортивный зал со спортивными раздевалками, душевыми, лыжной базой, актовый зал на 100 мест, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, столовая на 100 мест, информационно-библиотечный центр с медиатекой и читальным залом, школьный музей «Истоки» с двумя залами, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет социально-психологической службы, учительская, клубная комната, кабинеты директора, заместителя директора по УР, школьное радио, архив.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, рабочие места директора, заместителя директора по УР, ИКТ, ВР, ГПВ, секретаря, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учительская, актовый зал, музей оснащены компьютерным оборудованием, в фойе 2 этажа работает плазменная панель. Имеется множительная и цифровая техника: принтер – 9, сканер – 3, копир – 2, брошюратор – 1, ламинатор 1, фотоаппарат цифровой – 1.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий в школе имеется спортивный зал 9х18 метров, оснащенный баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, электронным табло. В 2015 году по программе партии «Единая Россия» проведен капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок и подсобных помещений.

Общая площадь пришкольной территории 23234 кв.м. На территории школы располагается футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка 300 метров, прыжковая яма, элементы полосы препятствий, гимнастический городок. В школе имеется комплект гимнастических снарядов, тренажеры, лыжный инвентарь, мячи для занятий волейболом, баскетболом, футболом, гандболом, легкоатлетический инвентарь, инвентарь для проведения подвижных игр. На школьном дворе располагаются игровая площадка, учебно-опытный участок, теплица, яблоневый сад, аллея выпускников, беседка.

Имеются 2 единицы автотехники: пассажирская и грузовая ГАЗели.

### ***Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.***

Занятия ведутся в 19 учебных кабинетах, полностью оснащенных мебелью, 16 из них оборудованы компьютерами, ноутбуками, макбуками, 3 – интерактивными досками, 6 – плазменными панелями, 8 - проекторами, компьютерный класс, оборудованный 15 компьютерами, проектором, экраном.

Информационно-библиотечный центр имеет читальный зал (10 читательских мест), совмещенный с абонементом, книгохранилище для учебного фонда, компьютер, принтер, сканер. Общий фонд библиотеки составляет 10912 экземпляров. Фонд учебников - 3788 экземпляров. Основной фонд - 7124 экземпляров.

Фонд медиатеки информационно-библиотечного центра на нетрадиционных носителях включает: электронные приложения к учебникам – 926 шт.; CD-ROM- 61 шт. Фонд библиотеки укомплектован художественной литературой - 6106 экз., научно-популярной - 758

экз., методической литературы - 67 экз., справочной – 82 экз., периодическими печатными изданиями (3) для учащихся и педагогов.

Четвертый год осуществляется электронная подписка на периодические издания издательского дома «Первое сентября» в рамках всероссийского проекта «Школа цифрового века» для педагогов, администрации и родителей - 23 наименования.

В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а также родители, педагоги-пенсионеры и выпускники школы. Обеспеченность учебниками в 2015-2016 учебном году составляет 90%; общий процент обеспеченности учащихся, относящихся к льготной категории -100% (без учета учебников практической направленности.)

### ***Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня***

Новосергиевская школа № 3 играет определенную, достаточно значимую роль в социуме. С момента перехода из железнодорожной системы в муниципальную систему образования в 2001 году школа является проектной площадкой, базовой, опорной школой для проведения районных и областных мероприятий.

#### Школьный уровень.

2004-2007г.г. Социальный проект «Экологическая тропа».  
2004-2007г.г. Проект «ШКОМП - «Школьный компьютер – образование молодого поколения».  
2004-2008г.г. Социальный проект «Досуговый центр для детей с ОВЗ «Аистенок».  
2005-2007г.г. Образовательные и социальные проекты по проектной методике «Intel® Обучение для будущего».  
2006-2008г.г. Управленческий проект «Дорогу осилит идущий».  
2007-2010г.г. Проект «Система профориентационной деятельности поселковой школы «Найди себя».  
2008-2010г.г. Проект «Как хорошо лицо сове иметь»  
2008-2010г.г. Проект «Уют. Красота. Здоровье»  
2008-2010г.г. Социальный проект «Зеленое кольцо школы».  
2011 -2012 г.г. Социальный проект «Уютный дворик».  
2010-2012г.г. Проект «Сектор-3». Создание единого информационного пространства школы».  
2011-2012г.г. Проект «Виват, Учитель!».  
2012-2015 г.г. Проект «Школьный портал Новосергиевского района».  
2013-2015г.г. Проект «Школа 21 века».  
2013-2015г.г. Проект «Здоровое завтра».  
2013-2015г.г. Проект «Шире круг».

#### Муниципальный уровень.

2002-2008 г.г.- районный пункт проведения ЕГЭ.  
2010-2015 г.г. – районный пункт проведения ОГЭ.  
С 2002 года школа имеет статус районной экспериментальной площадки.  
– 2002-2006г.г. - Районная экспериментальная площадка «Организация предпрофильной подготовки учащихся на I и II ступенях обучения».  
– 2006-2011г.г. - Районная экспериментальная площадка «Организация профильного обучения по индивидуальным профильным маршрутам».  
– 2011-2013г.г. - Районная экспериментальная площадка «Дистанционное обучение учащихся».  
– 2013-2015г.г. - Муниципальная инновационная площадка «Создание здоровьесберегающих условий как ресурс развития школы».

– 2013-2015г.г. - Муниципальная инновационная площадка «Создание модели сетевого взаимодействия в условиях открытой информационно-образовательной среды школы».  
2007-2008г.г. - Социальный проект «Зона отдыха «Тополя».  
2014г. Социальный проект «Мы ищем тех, чьи имена на подвиг нас зовут...».

Региональный уровень.

2005-2012г.г. - экспериментальная площадка ОГУ по апробации учебно-методического комплекса «Университетская компьютерная школа». 85 выпускников за это время после 3-х летнего обучения получили свидетельство об окончании УКС.

С 2012 г. - региональная экспериментальная площадка «Апробация УМК по биологии линии «Ракурс» издательства «Русское слово».

С 2014 г. - стажировочная площадка ИПК и ППРО ОГПУ по распространению педагогического и управленческого опыта. Инновационная деятельность школы ведется под научным руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образованием ИПК и ППРО ОГПУ Ганаевой Елены Аркадьевны.

## Участие в сетевых мероприятиях

Название и тема Интернет-проекта	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Российский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». <a href="http://portfolio.1september.ru/">http://portfolio.1september.ru/</a>			+									
2. Проект «Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования»											+	+
3. Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудиты России» <a href="http://erudit-rossii.banyan555.ru/">http://erudit-rossii.banyan555.ru/</a>							+	+				
4. Международная Олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты» <a href="http://www.erudites.ru/">http://www.erudites.ru/</a>								+				
5. Сообщество учителей Новосергиевской СОШ №3. Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/node/111444">http://www.openclass.ru/node/111444</a>	+											
6. Российский фестиваль «Русское слово» <a href="http://www.rslovo.ru/">http://www.rslovo.ru/</a>	+											
7. Международный дистанционный конкурс по русскому языку проекта «Новый урок»							+					
8. Конкурс школьных средств массовой информации «Единство» <a href="http://smi.pravolimp.ru/schools/40">http://smi.pravolimp.ru/schools/40</a>			+									
9. Интернет-тренинг «Оценивание в образовании» <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>			+									
10. Сетевой семинар «Электронный Портфолио учителя» <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>			+									
11. Семинар «Блоги в деятельности педагога» <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>			+									
12. Сетевой семинар «Использование wiki среди учителей» <a href="http://www.orenwiki.ru/">http://www.orenwiki.ru/</a>		+										
13. Мастер–класс «Как построить сетевое сообщество?» <a href="http://www.openclass.ru/node/86610">http://www.openclass.ru/node/86610</a>		+										
14. Сетевой семинар «Использование блогов в профессиональной деятельности педагога» <a href="http://www.orenwiki.ru/">http://www.orenwiki.ru/</a>		+										
15. Мастер–класс «Учимся работать в			+			+						



29.Весенние каникулы на Галактике 2014 курс «Метод проектов» <a href="http://moodle.iteach.ru">http://moodle.iteach.ru</a> )							+					
30. Вебинар «Опыт построения ИОС школы на базе серверных решений» <a href="https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/888">https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/888</a>							+					
31. Мастер-класс «Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития» <a href="https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/882">https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/882</a>							+					
32. Вебинар «Стажировочная площадка как форма повышения квалификации» <a href="https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/897">https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/897</a>							+					
33.Вебинар «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных в образовательных учреждениях» <a href="http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5975427933">http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5975427933</a>						+		+				
34.Общероссийские предметные олимпиады «Олимпус» <a href="http://www.olimpus.org.ru/">http://www.olimpus.org.ru/</a>			+									
35. Проект для учителей «Инфоурок» <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>							+	+				
36.Всероссийский проект «Молодёжное движение» <a href="http://mldv.ru/">http://mldv.ru/</a>							+	+				
37.Международный проект «Грамотей +»							+					
38.Международный дистанционный конкурс по русской литературе проекта «Новый урок»			+									
39.Общероссийский проект «Учитель цифрового века»			+				+					
40.Всероссийский конкурс профессионального самоопределения молодёжи (Росмолодёжь, центр							+					



56.Общероссийский проект «Школа цифрового века»			=				+				+	
57.Всероссийский дистанционный конкурс «Инфоурок»							+					+
58.Интернет-проект Копилка уроков							+					+
59. Проект для учителей «Инфоурок» <a href="http://infourk.ru/">http://infourk.ru/</a>							+					+
60.Международный конкурс методических разработок "Новая компетенция" сайт "Кладезь знаний"									+	+		
61.Вебинар "Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС" проекта "Инфоурок"											+	+
62.Педагогическое сообщество "Моё образование"											+	+
63.Электронная школа "Знаника"											+	+

По инициативе школы в 2013 году было создано сетевое сообщество «Шире круг», разработан проект сетевого взаимодействия с использованием Интернет-технологий, школа стал ресурсным центром сети.

### 3.2. Проблемно-ориентированный анализ

На сегодняшний день Новосергиевская СОШ № 3 - современная общеобразовательная общественно-активная массовая школа, открытая для всех, для детей самых разных возможностей и способностей вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Миссия школы: формирование в условиях многомерного открытого образовательного пространства школы свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Школа работает по адаптивной модели, которая рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов: школа, семья, социум, и является координационным центром системы. Она стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В 2010-2015 годы коллектив Новосергиевской СОШ № 3 ставил перед собой задачу создания модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательной организации, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой и социумом. Идея создания общественно-активной «открытой» школы была направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Школа в качестве ведущих ценностей выдвигала: открытость и доступность образования, компетентностно-ориентированный подход к образованию, государственно-общественное управление образовательной организацией, здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Интенсивно работая в этих направлениях, школа приобрела положительный опыт и достигла определенных результатов. Новосергиевская СОШ № 3 стала открытым центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения, коллектив перешел на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками

образовательного процесса за счет формирования партнерских связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения. В школе действует обновленная система государственно-общественного управления. Реализуются три инновационных проекта: Школа 21 века, Шире круг, Здоровое завтра.

Школе удалось сохранить традиции, творчески преобразовав их, создав новые в условиях меняющейся реальности, удержать высокий уровень имиджа в районе, поднять престиж школы на уровне области. В 2010 и 2015 годах школа стала победителем региональных конкурсов школ, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2012 году – победителем областного конкурса «Школа Оренбуржья».

Эффективность деятельности по реализации программы развития школы подтверждается результатами маркетинговых исследований «Удовлетворённость родителей работой образовательной организации», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью». Основные показатели таковы:

### *Уровень удовлетворенности родителей*

Участвовало в анкетировании: 374 родителей (семей). Значения ячеек: %.

В полной мере	В основном	Не удовлетворен	В полной мере	В основном	Не удовлетворен	В полной мере	В основном	Не удовлетворен
1. Стратегией и приоритетными направлениями работы школы			2. Уровнем предоставляемых образовательных услуг			3. Уровнем квалификации педагогических и административных работников		
71	28,5	0,5	75	25	0	73	27	0
4. Уровнем преподавания			5. Отношением родителей с педагогами			6. Отношением родителей с администрацией		
74	26	0	76	23	1	78	22	0
7. Информированием родителей об успехах и проблемах ребенка в школе			8. Возможностью родителей участвовать в делах школы			9. Способом получением информации от педагогов		
75	23	2	74	25,5	0,5	74,5	25	0,5
10. Организацией школьного быта			11. Качеством приготовляемой пищи в школьной столовой			12. Уровнем материально-технического обеспечения		
69,5	30	0,5	64,5	32	3,5	55	32	13
13. Состоянием школьных помещений			14. Отношением между учащимися			15. Отношением ребенка с педагогами		
56	42	2	60	38	2	75	25	0
16. Отношением ребенка к школе в целом			17. Психологическим климатом в школе			18. Уровнем подготовки к РОЭ, ОГЭ, ЕГЭ		
68	31	1	67	31	2	66	33,5	0,5
19. Внеурочной деятельностью школы			20. Системой дополнительного образования (кружки, секции, клубы)					
66	32,5	1,5	68	30	2			

Удовлетворённость родителей воспитательным процессом	Уровень воспитанности учащихся	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью
76%	3,8 - 4,4	87%

Отмечается позитивная оценка деятельности школы по многим показателям. Уровень удовлетворенности деятельностью школы достаточно высокий.

Рассмотрим созданную за 2011-2015 годы модель открытой общественно-активной школы. В основе модели лежит система сетевого взаимодействия Новосергиевской СОШ №3. Концептуальный компонент модели заключается в основополагающей идеи создания интерактивной площадки сетевого взаимодействия с целью достижения значимых социально-образовательных результатов через включение участников сети в совместную деятельность на основе конкурентного сотрудничества. Идеи реализуются как параллельно, так и последовательно по времени. Структурно-функциональный компонент модели трехкомпонентный и двухуровневый, представлен образовательными организациями, другими учреждениями и организациями Новосергиевского района, Оренбургской области, регионов Российской Федерации. Школа работает в тесном сотрудничестве с другими учреждениями и организациями, ведет совместную деятельность, обменивается информацией и ресурсами. Ядром сети как ресурсный центр выступает Новосергиевская СОШ №3.

Уровни сетевого взаимодействия – сотрудничество школы и организаций через очные и заочные совместные мероприятия, встречи, поездки, широкое использование сетевых Интернет-технологий. Трехкомпонентная структура представлены двумя средами: внутренней средой школы и внешней средой ближнего и дальнего кругов взаимодействия.

Первый компонент - внутришкольная система, представленная различными субъектами внутренней среды школы. Развитие учащихся осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам через обучение в классах, группах, внутришкольную систему дополнительного образования «Найди себя», представленную 32 кружками, клубами, студиями, секциями. Все основные направления воспитательной компоненты реализуются в школьной системе организации воспитания и социализации учащихся через КТД (коллективно-творческие дела) внеурочной деятельности (ВУД) школы. В основу годовой сетки планирования положены традиционные ежемесячные общешкольные КТД. Принцип организации КТД – включение в организацию и проведение основных структурных подразделений: классных коллективов, объединений ДО, органов ГОУ (государственно-общественного управления), их партнерство. Ученики проявляют свою познавательную и поисковую активность в НОУ «Эврика», созданном в 2001 году, реализуют разработанные ими социальные проекты в 4 детских общественных организациях.

Педагоги взаимодействуют между собой через педагогическое общество, сетевые сообщества, методические объединения, образовательные модули, педагогические мастерские, проектные группы, педагогический совет, методический совет, психолого-педагогический консилиум, клуб «Ювента».

Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования происходит в рамках школьных проектов «Дорогу осилит идущий», «ШКОМП: школьный компьютер – образование молодого поколения», «Виват, учитель!». Организованы разработка и апробация внутришкольных моделей конкурсов, конференций, фестивалей профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, командная работа над инновационными проектами: «Школа 21 века», «Здоровое завтра», «Шире круг».

Школой осуществляется выпуск печатной продукции, в том числе информационного бюллетеня «Педагогический вестник», издание электронных и печатных сборников работ педагогов «Образование 21 века глазами педагогов», «Поиск. Творчество. Успех».

В течение нескольких лет школа активно осваивает информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного взаимодействия. Успешно сопровождает образовательный процесс созданный в 2009 году школьный сайт с сайтами-саттелитами, работает Интернет-клуб, учителя и ученики разрабатывают сайты и блоги, функционируют 9 персональных блогов и сайтов педагогов школы, 4 из которых по результатам всероссийского рейтинга сайтов получили оценку «Хороший и отличный сайт»,

организовано информационное сопровождение конкурсного движения в сети Интернет, дистанционное обучение учащихся, идет освоение Wiki-среды. В школе сформирована единая информационная среда с применением информационных технологий, организовано обучение педагогов использованию современных информационных, коммуникационных, проектных технологий в образовательном процессе, новых средств измерения качества образования, управление информационными потоками, усилено использование сетевых Интернет-технологий, школа является организатором сетевых онлайн-мероприятий для детей и взрослых.

Вторым компонентом является сетевая многовекторная система горизонтальных и вертикальных связей между школой и субъектами внешней среды. В первом ближнем круге взаимодействия находятся учреждения и организации муниципального уровня: районные методические объединения, районный методический совет, отдел образования, администрация муниципального образования «Новосергиевский район», школы Новосергиевского района, детские сады «Теремок» и «Солнышко» п. Новосергиевка, детский дом с. Покровка, краеведческий музей п. Новосергиевка, Новосергиевская ДШИ, Новосергиевский ДДТ, Новосергиевская ДЮСШ, Центральная районная библиотека, Центральная районная больница, кинотеатр «Колос», Центр социальной защиты, Центр занятости населения, Отдел молодежи администрации Новосергиевского района, редакция «Голос глубинки». Школа взаимодействует с остальными образовательными и социальными партнерами в реальном времени, организуя двустороннее и многостороннее сотрудничество через различные формы и направления совместной деятельности.

Учащиеся и педагоги постоянно разрабатывают и реализуют социальные проекты на уровне поселка, района. С 2011 года на базе школы действовала районная экспериментальная площадка «Дистанционное образование учащихся». С 2014 года работают 2 муниципальные инновационные площадки – «Создание модели сетевого взаимодействия в условиях открытой информационно-образовательной среды школы», «Создание здоровьесберегающих условий как ресурс развития школы».

Третьим компонентом является дальний круг сетевого взаимодействия, представленный учреждениями и организациями регионального и федерального уровней: Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Региональный центр развития образования Оренбургской области, школа № 1288 г. Москвы, школа № 93 г. Архангельска, Межрегиональная молодежная общественная организация «Дом мира», негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодёжный университет» г. Томск, Совет ветеранов Хорошевского района Северного округа г. Москва, межрегиональная молодежная общественная организация «Дом мира», Областной дом творчества им. Поляничко, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет г. Москвы, и другие.

Школа часто является инициатором и организатором мероприятий, как для учащихся, так и для педагогов. В течение двух лет школа имеет статус регионального организатора всероссийской олимпиады «Наше наследие», является консультантом и координатором Интернет-олимпиады «Эрудиты планеты», площадкой для повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка школ района преподавателями ОГПУ.

Школа как открытая система вступает во взаимодействие с внешней средой, как с близким, так и дальним окружением. Сотрудничество с различными образовательными и социальными партнерами представлено несколькими направлениями деятельности: дополнительное и профильное образование, работа с одаренными детьми, использование современных технологий обучения и воспитания, повышения профессионального уровня педагогов, инновационная деятельность, управление образовательным учреждением. При этом используются как традиционные формы организации взаимодействия, так и современные информационные технологии.

С 2013 года школой созданы сетевое сообщество «Шире круг» и Ресурсный центр сообщества. Ресурсным центром организовано сетевое взаимодействие с 7 школами, 7 детскими садами, 9 организациями и предприятиями Новосергиевского района, 4 школами, 2 вузами Оренбургской области, 6 школами, 2 вузами, 5 организациями Российской Федерации, 3 школами Казахстана, Болгарии. Учащиеся школы – 247 человек приняли участие в сетевых

мероприятиях. Учителя школы – 31 человек приняли участие в сетевых мероприятиях. Проведены 7 сетевых мероприятий. Повысился интерес к сетевым мероприятиям у учащихся на 37%, у учителей – на 35%. Повысилась активность участия в сетевых мероприятиях у учащихся на 53%, учителей на 47%.

С 2013 года на базе школы действует региональная площадка «Апробация учебника биологии издательства «Русское слово» линии «Ракурс», в 2014 году школе присвоен статус стажировочной площадки по распространению управленческого и инновационного опыта ИПК и ППРО ОГПУ.

В 2011-2015 годах коллективом школы была проведена большая работа по созданию многомерного образовательного пространства, организации сетевого взаимодействия школы с социальными и образовательными партнерами, освоению идеи общественно-активной школы. В октябре 2014 года школа зарегистрирована на всероссийском портале общественно-активных школ и организует свою деятельность в рамках российской Ассоциации ОАШ, публикует школьные новости, подтверждающую свою деятельность как общественно-активной школы, принимает участие в общероссийских акциях ОАШ.

На основании результатов PEST-анализа выявлены запросы к современной образовательной организации. Социальный заказ государства, сформированный в процессе изучения документов, ориентирует педагогический коллектив на создание открытой и общественно-активной школы в информационно насыщенной среде, формирование жизнеспособной личности выпускника и инновационно-активной личности педагога. Социум предъявляет заказ на формирование социально мобильной личности учащегося и высокопрофессионального педагога, целенаправленно создающих себя и активно участвующих в процессах развития окружающей среды.

Деловая среда школы предъявляет свои требования к школе. Муниципальное образование определяет свои пожелания в виде активного участия школы в общественно полезных делах поселка и района, формирования выпускника, обладающего ключевыми компетенциями «Я - гражданин», «Я – патриот».

Включенность школы в качестве опорной площадки по реализации инновационных проектов, позиции общественно-активной школы в действующую модель образовательных организаций муниципалитета – заказ отдела образования администрации района, воспитание молодых людей с активной гражданской позицией, подготовка выпускников – будущих работников, готовых к непрерывному образованию и профессиональному росту – запрос работодателей.

Родители, как непосредственные заказчики, ждут от школы современного качественного образования, формирование жизнеспособного и успешного выпускника. Образовательные и социальные партнеры высказывают свои пожелания об эффективной деятельности созданного многомерного образовательного пространства в условиях совместного использования ресурсов участников социального партнерства, разработке и реализации социальных проектов с участием ученической, родительской общественности, местного социума, пропаганде идеи общественно-активной школы.

А ученики, как потребители образовательных услуг, хотели бы получить в нашей школе качественное образование с использованием современных общественно-ориентированных образовательных технологий, в развитой единой информационно-образовательной среде, прожить в школе интересную и насыщенную творчеством школьную жизнь, не только активно взаимодействуя с местным сообществом, но и решая проблемы социума, сотрудничая с самыми разными, независимо от расстояния партнерами.

Все эти запросы можно объединить в один: создание высокопрофессиональными творческими активными педагогами жизненного уклада школы как открытой многомерной системы, способствующего формированию познавательно и социально активной личности школьника, способной к осознанному выбору своего жизненного пути, реализации активной гражданской позиции и созидательной деятельности. На наш взгляд, всему этому будет способствовать сотрудничество и сетевое взаимодействие школы с различными партнерами в рамках деятельности общественно-активной школы.

В октябре-декабре 2015 года школа провела мониторинг своей деятельности по международным критериям деятельности ОАШ.

Сводная таблица результатов самооценки и оценки деятельности Новосергиевской СОШ № 3 по международным критериям ОАШ

Критерии	2 уровень				3 уровень				4 уровень				Итог
	Учителя	Ученики	Родители	Социум	Учителя	Ученики	Родители	Социум	Учителя	Ученики	Родители	Социум	
Добровольчество	2,3		1,9							3,6		3,5	<b>2,9</b>
Партнерство					2,5	3,3	3,1					3,8	<b>3,2</b>
Услуги для местного сообщества					3	3,1	2,8	3,3					<b>3,1</b>
Участие в развитии сообщества		2,0			3,2						3,6	3,8	<b>3,2</b>
Участие родителей	2,4					3,4	3,4					3,5	<b>3,2</b>
Школьная среда							2,7		3,7	3,6		3,8	<b>3,5</b>
Технологии управления					2,8	2,6	2,7					3,5	<b>2,9</b>
Непрерывное образование						2,8	3,2		3,8			3,8	<b>3,4</b>
Социальная включенность и равенство возможностей					3,3	3,0	2,5				3,5		<b>3,1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3,16</b>												

Для определения уровня деятельности школы были использованы баллы: 1 балл - работа не ведется, 2 – только начинается, 3 - на хорошем уровне, 4 - на отличном уровне.

Средний балл – 3,16, что соответствует деятельности школы как общественно-активной на хорошем уровне. Учителя - 3, ученики – 3,04, родители - 2,87, социум – 3,61. Диапазон оценок расходитя от 2,3 баллов, что соответствует началу работы по данному направлению, до 3,8 баллов, что приближается к отличному уровню деятельности школы по данному направлению. Наиболее критично оценивающей группой выступили родители, социум высоко оценил работу школы по 8 из 9 направлений деятельности ОАШ.

Анализируя сводные результаты, можно отметить хороший уровень по направлениям деятельности: школьная среда, непрерывное образование, участие родителей, участие в развитии сообщества, партнерство, услуги для местного сообщества, социальная включенность и равенство возможностей. Ниже уровень, хотя и приближенный к хорошему, у показателей: технологии управления, добровольчество.

На школьном сайте было организовано интерактивное голосование по вопросу «Мы считаем себя общественно активной школой. Что для нас характерно?». Для выбора было предложено 10 показателей (демократизм и обновление технологий управления были разделены). Получились следующие результаты:

1.  партнерство	<b>10</b>	18.2%
2.  добровольчество	<b>6</b>	10.9%
3.  демократизм	<b>4</b>	7.3%
4.  участие в развитии местного сообщества	<b>2</b>	3.6%
5.  развитие школьной среды	<b>9</b>	16.4%
6.  обновление технологий управления	<b>5</b>	9.1%
7.  организация непрерывного образования	<b>3</b>	5.5%
8.  участие родителей в жизни школы	<b>9</b>	16.4%
9.  оказание услуг для местного сообщества	<b>2</b>	3.6%
10.  социальная включенность и равенство возможностей	<b>5</b>	9.1%



Результаты опроса несколько расходятся с результатами оценки и самооценки. На первое место вышел показатель партнерства, на втором – развитие школьной среды и участие родителей в жизни школы. На последних позициях – участие в развитии местного сообщества и оказание услуг для местного сообщества. Можно предположить, что посетители сайта оценили деятельность школы по направлениям на основании степени информационного сопровождения данных направлений.

Согласно этим критериям и показателям проанализируем деятельность школы. Критерий партнерства с точки зрения сетевого взаимодействия был рассмотрен выше. Установленные партнерские отношения позволяют школе, различным учреждениям, работающим с детьми, а также родителям и членам сообщества работать вместе, предоставляя более качественные услуги и поддерживая друг друга. Школа работает в тесном сотрудничестве с другими организациями, ведет совместную деятельность, обменивается информацией и ресурсами. Ресурсы школы доступны для сообщества во внеурочное время, на выходных и каникулах.

Однако не со всеми партнерами заключены партнерские договоры, отдельные договоры устарели, требуется обновление нормативной базы. Необходимо обновить направления деятельности, предложив партнерам равноправные отношения, совместное определение социально значимых проблем организаций, микрорайона, местного сообщества и поиск их решений, усилить взаимодействие с социальными партнерами и органами власти.

В школе особое внимание уделяется созданию и поддержке устойчивой позитивной школьной среды, школьного уклада. Школьная среда формируется на основе принятых в школе норм и ценностей, характере межличностных отношений и социальных взаимодействий. Позитивная школьная среда направлена на создание эмоциональной безопасности детей, которая позволяет им ощущать себя принимаемыми, уважаемыми и ценными, стимулирует конструктивную групповую деятельность детей и взрослых, направленную на поиск своего индивидуального места в гражданском обществе, в ходе которой поощряется взаимное доверие. Позитивная школьная среда школы – это результат совместных усилий учащихся, их родителей, сотрудников школы и членов местного сообщества.

В школе сложилась сильная организационная культура, сочетающая в равной степени в себе ролевую и командную культуры, с преобладанием черт «мужской» культуры. Школа открыта для изменений, коллективом постоянно изучаются тенденции в развитии образования, позитивный опыт других школ и регионов, разрабатываются и реализуются инновационные проекты, обновляется вся деятельность школы. При этом коллектив разумно подходит к отбору инноваций, сохраняя сложившийся исторически уклад и школьные традиции. Школа создала возможности для самореализации учащихся, учителей и родителей, выдвинув идеи постоянного

поиска, творчества и успеха. В работе используется командный подход, в процесс принятия решений вовлекаются ученики, учителя, родители, сообщество. Демократические принципы применяются во всех сферах школьной жизни. Школа системно и регулярно отчитывается о своей деятельности перед сообществом, используя различные формы публичной отчетности: дни открытых дверей, публичные доклады, творческие отчеты, новостную ленту сайта, конкурсы, выставки, публикации в СМИ.

В то же время возникают трудности по сохранению и освоению новыми членами коллектива традиционного уклада школы, принятию и развитию организационной культуры, демократизация школы затронула не все направления деятельности школы, местное сообщество недостаточно привлечено к созданию школьной среды.

Школа активно участвует в создании системы непрерывного образования для детей и взрослых, использует сообщество как ресурс для обучения, приглашая местных жителей поделиться своими знаниями с сотрудниками школы и учениками, предлагает поддержку и программы развития для людей всех поколений.

Для учащихся создана открытая многомерная образовательная среда, в том числе конкурсная среда, что является одним из направлений образования, предлагается согласно социальному заказу большой выбор курсов основного и дополнительного образования, мероприятий внеурочной деятельности, предоставляется широкий перечень образовательных и познавательных ресурсов, создано многомерное образовательное пространство.

Для педагогов создана эффективная профессионально-развивающая среда, способствующая непрерывности их образования и профессионального роста. Для родителей организован всеобуч с использованием различных форм и технологий: очных, заочных, интерактивных, встречи, беседы, лекции, круглые столы, идет постоянное обучение на родительских собраниях, через информационный стенд, бюллетень для родителей «Беседка», журнал для родителей ИД «Первое сентября» в рамках всероссийского проекта «Школа цифрового века».

Педагогический коллектив школы широко участвует в системе непрерывного образования педагогического сообщества не только школ, но и дошкольных организаций Новосергиевского района, Оренбургской области, России, диссеминируя свой педагогический и управленческий опыт, организуя районные, областные и сетевые мероприятия, публикуясь в научных, методических журналах и сборниках.

Школа поддерживает обучение взрослых, создает благоприятную обучающую среду в местном сообществе. На базе школы работает учебный центр ООО «Приоритет» по обучению водителей, проводятся обучающие семинары водителей, операторов газовых котельных образовательных организаций района, семинары и тренинги для взрослого населения пенсионными фондами, бизнес-структурами. Школа предоставляет возможность обучения для взрослых: услуги всеобуча для родителей, изучение с ними ПДД, статей кодексов РФ, встречи и беседы с сотрудниками Новосергиевского РОВД, прокуратуры, отдела занятости молодежи. Организовано силами волонтеров школы обучение пенсионеров основам информационной грамотности.

Однако в школе уровень социальной направленности образования учащихся не соответствует современным требованиям, не полностью учитываются современные запросы различных групп социума на организацию непрерывного образования, не рассмотрены возможности создания открытых площадок для детей и взрослых, услуги по оказанию непрерывного образования не предлагались местному сообществу.

Основными партнёрами по развитию школьной среды являются родители. Они активно включились в реализацию идею общественно-активной школы, программы воспитания и социализации учащихся, участвуют в государственно-общественном управлении школой, вносят свои предложения по развитию школы. Между педагогами и родителями ведется активный диалог, происходит регулярный, двухсторонний и значимый обмен информацией.

Школа тесно работает с родителями, устраняет барьеры для участия родителей в деятельности школы и помогает создать среду, благоприятную для развития учащихся.

Образовательная программа и учебный план разрабатываются на основе социального заказа, активными участниками которого являются родители. Родители осуществляют общественные аудит, экспертизу и контроль деятельности школы по различным направлениям: качество образования детей, создание безопасных и здоровьесберегающих условий, правовая основа образовательного процесса, информационное сопровождение жизнедеятельности школы.

Однако не все родители обладают достаточными уровнями социальной, гражданской и образовательной компетентностей, часть родителей не способствует развитию учащихся, снимая с себя, передает школе ответственность за обучение и воспитание своих детей, практически не участвует в жизни школы.

Школа рассматривает себя как неотъемлемую часть сообщества п. Новосергиевки, Новосергиевского района, хорошо интегрирована в жизнь окружающего ее местного сообщества, стремится оказывать позитивное влияние на решение местных задач, активно участвует в решении местных проблем, способствует развитию местного сообщества.

Школа ежегодно участвует в благоустройстве и озеленении поселка, очищении родников, рек, лесных насаждений. Учительская и родительская общественность способствовали решению вопроса о расширении участка проезжей части улицы, безопасном подъезде к школе, создании условий для отдыха детей и молодежи на территории школы и поселка. Школьники активно участвуют как волонтеры, артисты, зрители во всех поселковых, районных, областных мероприятиях, проводимых в п. Новосергиевка, таких как День села, День детства, областные соревнования «Оренбургская снежинка», «Золотой колос Оренбуржья», турнир по греко-римской борьбе им. Кутуева и другие.

В то же время школа участвует в решении не всех посильных ей существующих проблемах местного сообщества, не изучает проблемы совместно с представителями социума, недостаточно активно разрабатывает социально-значимые для местного сообщества проекты, проявляет и поддерживает гражданские инициативы.

Школа предоставляет всем представителям местного социума доступ к обучению и другим услугам, независимо от пола, религии, вероисповедания, социального положения, уровня дохода, физических возможностей. В школе успешно обучаются дети разных национальностей, в том числе и граждане стран ближнего зарубежья, дети-инвалиды, реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ, организовано индивидуальное обучение на дому, как по общеобразовательной, так и по адаптированной программ. Все выпускники получают документы об образовании, поступают в средние и высшие учебные заведения, получают профессиональное образование, трудоустраиваются на работу.

В школе создана благоприятная обучающая среда, в которой у детей нет стереотипов или отрицательных образов. Школьный климат поддерживает социальную включенность и противостоит всем видам дискриминации. Учителя продвигают и формируют ценности и поведение, которые воспитывают уважение к человеческим правам, обеспечивают социальную включенность всех меньшинств. Школа активно создает, поддерживает и продвигает равные возможности для качественного образования.

Однако школа не полностью готова к оказанию всех видов услуг для учащихся с отдельными потребностями, не обустроена и не оснащена необходимым оборудованием для обучения детей с ОВЗ, отсутствуют образовательные программы и условия для обучения отдельных групп детей и взрослых: мигрантов, иноязычных.

Школа как ресурс местного сообщества предлагает определенные услуги, включающие поддержку семей, многодетным, малоимущим, находящимся в сложном жизненном положении. В течение года проходят акции: «Подросток», «Помоги ребенку», «Береги жизнь. Она одна», «Милиция и дети». В рамках этих акций проводятся следующие мероприятия: родителям и опекунам оказывается помощь в организации летнего периода труда и отдыха, проводятся межведомственные рейды в семьи, собранные вещи и письменные принадлежности для нуждающихся детей передаются в семьи и ЦСО. Осуществляется постоянное сопровождение

детей и семей со стороны социально-психологической службы, классных руководителей, администрации школы.

Школьная территория является площадкой проведения различных районных мероприятий образовательных, молодежных организаций, учений РОВД, ПЧ, тренировок взрослых спортивных команд, площадкой для отдыха, занятия физической культурой пожилых, детей и молодежи микрорайона. Помещения здания школы используются организациями и учреждениями для проведения обучающих семинаров, профориентационных встреч выпускников школы райцентра, районных собраний профсоюзной организации, мероприятий районной общественной организации ветеранов педагогического труда. Районный поисковый отряд «Память» базируется в школе.

Однако при оказании услуг, предоставляемых школой и партнерами школы местному сообществу, не проводится оценка потребностей местного сообщества, анализ ресурсов партнеров, мониторинг и оценка качества услуг, не разработана система сопровождения, в том числе информационного.

В школе используются технологии управления, которые включают в процесс разработки и принятия решений учащихся, родителей, сотрудников школы и членов местного сообщества как равноправных партнеров. В школе широко используются групповые методы поиска и принятия решений, разработано видение, стратегия, миссия, философия образовательной организации, есть система поддержки и ресурсы для работы.

Школа имеет достаточный опыт привлечения дополнительных ресурсов: кадровых, материально-технических, финансовых для решения проблем образовательной организации. Так ежегодно осуществляется косметический ремонт помещений школы, оснащение столовой посудой, приобретение мебели, оборудования, учебников и книг, благоустройство школьной территории, организация поездок школьных делегаций на мероприятия федерального уровня. В школе созданы мотивационные условия для сотрудников, учащихся, имеющих достижения в профессиональной, личностной, творческой, спортивной деятельности, проявляющих лидерские качества. Ежегодно в школе проходит праздник «Школьное созвездие», где выбираются лучшие учащиеся в 6 номинациях по итогам года, присваиваются три ученические премии: генерала Елагина, Совета школы, педагогического совета, по результатам рейтинга достижений учащиеся заносятся на Доску почета, выдвигаются на награждение поощрениями и наградами муниципального и регионального уровней.

В школе создана система морального и материального поощрения педагогических и административных работников школы за достижения в профессиональной деятельности, в том числе разработаны показатели и критерии оценки эффективности их деятельности, вручаются три ежегодные школьные премии: за лучший образовательный результат ученика, за лучший личностный результат, за высокие воспитательные результаты детского коллектива и классного руководителя, сотрудники поощряются грамотами, благодарственными письмами, премиями, выдвигаются на награждение муниципальными, региональными и федеральными наградами и поощрениями. Создана система поощрения родителей, семей, партнеров.

В школе происходит обучение учащихся основам демократии на внутришкольной учебе актива, созданы условия для обучения коллектива школы навыкам вовлечения людей, управления развитием школы.

В то же время до сих пор недостаточны уровни активности ученического самоуправления и информационной открытости управления, органы государственно-общественного управления используют малоэффективные технологии работы, не преодолен формальный подход к участию в управлении отдельных родителей, учителей, партнеров. Не организовано обучение навыкам управления взрослых участников образовательного процесса и представителей местного сообщества, недостаточен уровень обучения учащихся современным управленческим технологиям.

В рамках деятельности школы как общественно-активной учащиеся активно вовлекаются в волонтерскую деятельность. В школе поощряется общественная активность учащихся, их участие в жизни сообщества на добровольной основе, создаются условия для

добровольчества со стороны учащихся, учителей, родителей и местного сообщества. Волонтерский отряд «Непоседы» - участник районных, областных и региональных акций и мероприятий: акции «Помоги ребёнку», «Апельсиновый рай», концертно-игровые программы для детей Покровского детского дома, помощь в благоустройстве территории, проведении спортивных мероприятий, спортивно-игровые праздники, организация экскурсий в школьный музей, по поселку и району, работа пилотов в подготовительных группах, в пришкольном деском лагере «Солнышко». Экологи активно участвуют в акциях: «Живи, родник!», «Мы за чистое село», «Зелёное кольцо школы», «Мужской субботник». Важным направлением волонтерской деятельности является поисковая деятельность. Новым направлением стал проект «Бабушки, дедушки-онлайн».

Школа поощряет добровольную работу учеников и взрослых, направленную на развитие школы и местного сообщества с целью улучшения условий для жизни, работы и учебы, предложения и реализацию добровольческих инициатив и акций.

Однако в школе не созданы система обучения добровольцев и возможности по волонтерству взрослых из различных социальных групп, наблюдается недостаточный уровень информационного сопровождения добровольчества, нет структуры поиска, поддержки и управления инициативами и акциями, отсутствует мониторинг и оценка добровольческой деятельности, не организовано взаимодействие с добровольцами других организаций, районов, регионов, стран.

### *SWOT-анализ*

<b>Возможности (S)</b>	<b>Риски (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приняты новые федеральные, региональные, муниципальные программы на 2016-2020 годы</li> <li>- имеются международные стандарты ОАШ</li> <li>- в мире, России, регионах накоплен позитивный опыт внедрения идей ОАШ</li> <li>- на уровне России действует всероссийская Ассоциация ОАШ</li> <li>- в образовательной политике усилен акцент на межведомственное взаимодействие по воспитанию школьников</li> <li>- местное сообщество, органы власти позитивно воспринимают деятельность школы</li> <li>- сформирована готовность социума к изменениям в образовании и обществе</li> <li>- развивается информационно-образовательная среда региона и района</li> <li>- наблюдается повышение уровня социально-гражданской компетентности населения</li> <li>- отделы образования и молодежи администрации Новосергиевского района, ИПК и ППРО ОГПУ поддерживают социальные инициативы школы</li> <li>- социальные и образовательные партнеры проявляют заинтересованность в сотрудничестве</li> <li>- СМИ сформировали позитивный имидж школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует сообщество ОАШ в регионе</li> <li>- отсутствует информация о деятельности ОАШ региона</li> <li>- диагностируется недостаточная деятельностная активность социума в делах школы</li> <li>- недостаточно сформирована единая информационно-образовательная среда района</li> <li>- частые перебои в работе сети Интернета</li> <li>- наблюдается низкая мотивационная готовность к партнерству школ поселка и района</li> <li>- настороженное отношение к нововведениям школы со стороны социума и организаций-конкурентов</li> <li>- слабая научно-методическая и информационная готовность педагогического сообщества района к внедрению общественно-ориентированного образования</li> <li>- наблюдается перенасыщенность жизни ОО событиями, инициированными различными организациями извне</li> </ul>
<b>Сильные стороны (O)</b>	<b>Слабые стороны (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие стратегии развития школы</li> <li>- реализована идея программы развития школы «Будущему навстречу» - создание открытой ОАШ</li> <li>- школа имеет статусы стажировочной площадки ИПК и ППРО ОГПУ, региональной экспериментальной, муниципальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностируется недостаточный уровень мотивации отдельных педагогов к социальному проектированию и добровольчеству</li> <li>- не разработана нормативно-правовая база ОАШ</li> <li>- большая загруженность педагогов,</li> </ul>

<p>инновационной площадок, регионального центра сетевого сообщества, районного представителя межрегиональной общественной организации «Дом мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа входит во всероссийскую ассоциацию ОАШ</li> <li>- реализуются целевые программы и инновационные проекты</li> <li>- создано открытое многомерное информационно-образовательное пространство школы</li> <li>- имеется социальный запрос учеников на добровольческую деятельность</li> <li>- имеется социальный запрос родителей на общественно-полезную деятельность детей</li> <li>- психологическая готовность и социальная активность учащихся и взрослых: учителей, родителей, партнеров</li> <li>- заключены договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями</li> <li>- наличие внебюджетных средств и различных источников финансирования</li> <li>- в школе организована проектная деятельность учащихся и учителей</li> <li>- имеется опыт социального проектирования</li> <li>- школа имеет большой опыт по разнообразным направлениям сотрудничества</li> <li>- имеется опыт добровольческой деятельности</li> <li>- апробированы различные формы внеурочной деятельности</li> <li>- создан банк методических и информационных материалов по сотрудничеству</li> <li>- школа имеет позитивный опыт участия в работе сетевых сообществах, Интернет-проектах и организации сетевых мероприятий</li> </ul>	<p>администрации, учащихся разными спускаемыми сверху мероприятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование школы</li> <li>- недостаточный уровень материально-технической базы информационной и творческой деятельности</li> <li>- увеличение ресурсных затрат на другие инновационные процессы</li> <li>- слабая мотивационная готовность и отсутствие у отдельных педагогов навыков к роли организаторов партнерских взаимоотношений</li> <li>- недостаточный уровень информационной компетентности педагогов в технологиях общественно-ориентированного образования и демократизации школы</li> <li>- в организационной структуре управления отсутствует элемент управления добровольчеством</li> <li>- часть родителей мотивационно и информационно не готовы к деятельности в рамках ОАШ</li> <li>- наблюдается нескоординированность мероприятий отдельных направлений работы</li> <li>- падает интерес у учащихся к ставшим традиционными мероприятиям</li> </ul>
--	---

Анализируя в целом готовность школы к инновационному развитию как модели «организационно-ресурсный центр местного сообщества», можно говорить о ее соответствии модели «общественно-активная школа», готовности коллектива к усилению деятельности школы по основным направлениям ОАШ, ориентации на запросы местного сообщества, распространении идеи ОАШ в социуме.

Однако в следующие годы развития школы необходимо решить следующие проблемы:

- уровень социальной направленности образования учащихся не соответствует современным требованиям и запросам социума,
- диагностируются недостаточные уровни познавательной компетенции и мотивации педагогов к социальному проектированию, демократизации и добровольчеству,
- не все родители обладают достаточными уровнями социальной, гражданской и образовательной компетентностей,
- снижается активность образовательных и социальных партнеров к участию в совместной деятельности,
- не во всех направлениях деятельности школы реализуется принципы демократизации,
- слабо используется добровольчество как ресурс развития школы,
- не задействован весь потенциал школы как общественно-активной в решении социально значимых проблем и развитии местного сообщества.

## IV. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

### 4.1. Концепция развития школы

Коллектив Новосергиевская СОШ № 3 перспективу развития образовательной организации видит перед собой в реализации идеи инновационного развития школы как модели «организационно-ресурсный центр местного сообщества». Школа, являясь образовательной организацией, превращается в центр гражданских, культурных, добровольческих инициатив. Таким образом, общественно-активная школа становится ресурсным центром микрорайона, поселка, решая социально-значимые проблемы местного сообщества. Школа апробирует российскую модель общественно-активной школы, выражающуюся в системе деятельности образовательной организации, включающей в себя демократизацию школы, развитие добровольческого движения и формирование системы социального партнерства.

**Системообразующая идея:** общественно-активная школа, используя свои ресурсы, может стать центром общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества. Идея направлена на системное обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации идеи ОАШ.

Идея опирается на наши представления о модели общественно-активной школы.

Общественно-активная школа (ОАШ) – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

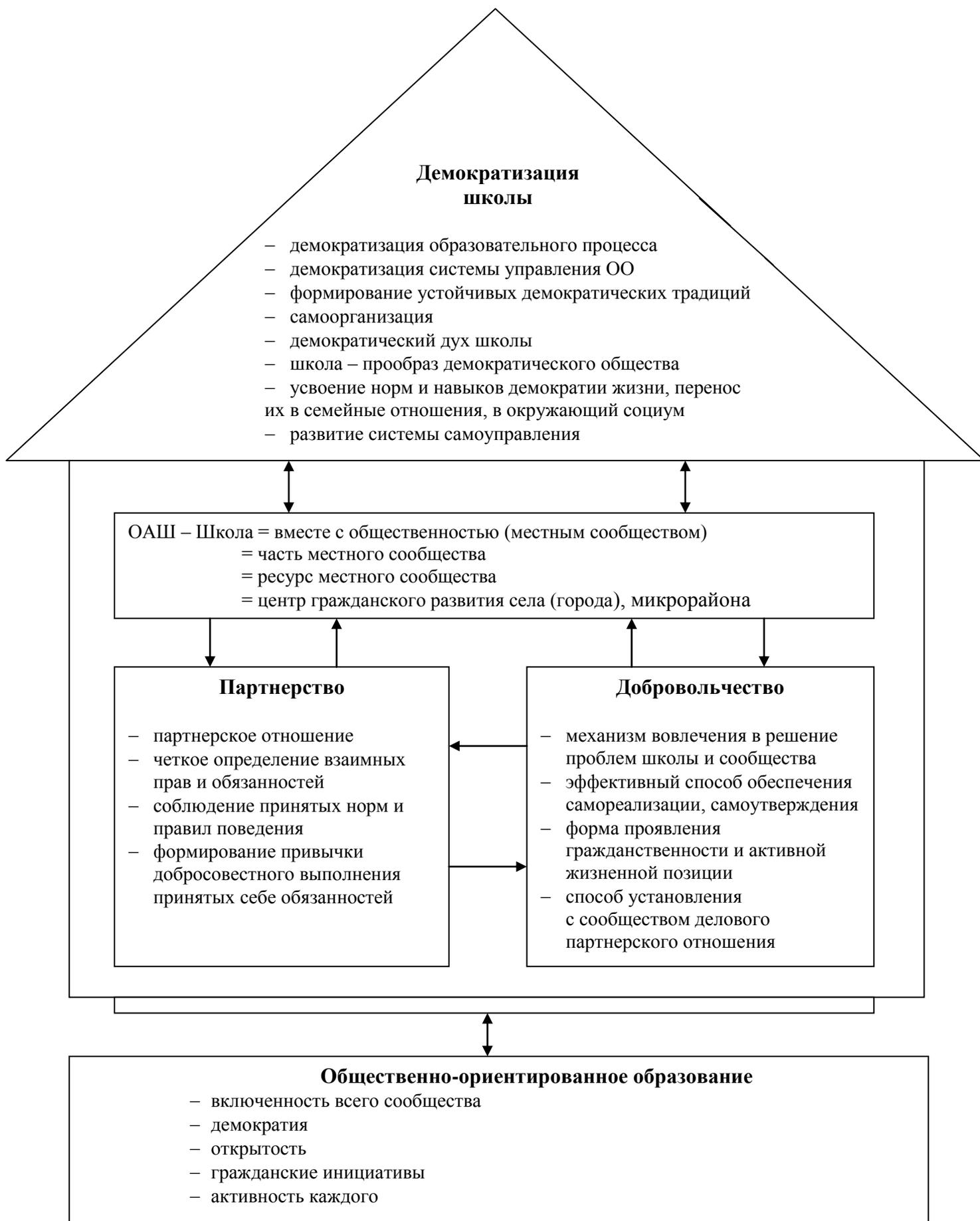
Это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

ОАШ – это образовательное учреждение, которое решает свои уставные цели через:

- создание условий для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества;
- аккумуляцию ресурсов с целью их разумного распределения по результатам анализа сложившейся ситуации, стратегического планирования;
- совместное принятие решений с органами государственно-общественного управления;
- создание условий для объединения субъектов образовательного процесса и жителей местного сообщества в процессе решения социально-значимых проблем микрорайона школы;
- организацию работы по программным направлениям: Добровольчество, Партнёрство, Демократизация.

ОАШ как модель формирования социальной компетентности, обеспечивающая успешную жизнедеятельность человека в обществе, способствует:

- расширению социального кругозора учащихся;
- приобщению к социально-историческому образу жизни общества;
- формированию правового сознания, гражданской ответственности;
- развитию инициативности и самостоятельности;
- развитию ответственности и толерантности;
- приобретению адаптивных возможностей на будущем рынке труда.



**Методологическая основа:** концепция общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества. Ключевая идея данного подхода - открытие школы социуму.

Общественно-ориентированное образование имеет три основных компонента:

1. Обучение на протяжении всей жизни.

- Осуществление принципа обучения на протяжении всей жизни.
- Предоставление формальных и неформальных возможностей обучения в различные периоды жизни.
- Предоставление программ и услуг всем членам сообщества и предоставление возможностей для межвозрастного взаимодействия.

2. Привлечение сообщества.

- Повышение чувства гражданской ответственности среди населения.
- Предоставление возможностей лидерства членам сообщества.
- Включение разных слоев населения во все аспекты жизни сообщества.
- Поощрение демократических принципов в принятии решений.

3. Эффективное использование ресурсов.

- Использование физических, финансовых и человеческих ресурсов школы и сообщества при решении проблем сообщества.
- Снижение дублирования услуг посредством объединения усилий граждан.

**Принципы общественно-ориентированного образования**

- *Самоопределение.* Местные жители имеют право участвовать в определении потребностей сообщества и выявлении ресурсов для их решения.
- *Самопомощь.* Жители сообщества несут ответственность за собственное благосостояние, определяют потребности и участвуют в принятии местных решений.
- *Развитие лидерских навыков.* Обучение представителей местного сообщества навыкам оценки местных потребностей, принятия решений, групповой работы как важным компонентам на пути улучшения местных сообществ.
- *Ответственность всего сообщества.* Деятельность каждого человека, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Они предоставляют программы и услуги, которые направлены на постоянно изменяющиеся нужды и проблемы населения.
- *Совместное предоставление услуг.* Организации и учреждения, работающие для населения, наилучшим образом достигают своих целей и предоставляют лучшие услуги посредством объединения с другими.
- *Локализация.* Услуги, программы и другие возможности для членов сообщества должны быть легко доступны для каждого.

**Миссия школы:** «Мы формируем в условиях многомерного открытого образовательного пространства общественно-активной школы свободную жизнеспособную личность, готовую к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению».

**Проблема, требующая решения** - обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации идеи ОАШ.

**Стратегическая цель:**

- развитие школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества.

### ***Тактические цели:***

- Обновить деятельность школы по всем направлениям на основе ценностей демократии, партнерства и добровольчества.
- Внедрить в образовательную практику концепцию и технологии общественно-активного образования.

### ***Задачи:***

- Повысить качество образования и социализации в условиях открытости, вариативности, доступности, демократизации образовательного процесса, общественного договора между школой, семьей, обществом, государством через формирование индивидуальных маршрутов школьников на основе социального заказа школе.
- Развить потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
- Развивать социально-гражданскую компетентность школьника через общественно-значимую деятельность, социальное проектирование и добровольчество в условиях многомерной информационной открытости образовательного пространства школы.  
Развивать школьную среду через освоение инновационных и обновление традиционных форм работы по социализации учащихся, учителей и родителей для объединения участников образовательного процесса и жителей местного сообщества в решении социально-значимых проблем микрорайона школы.
- Создать условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества через открытые площадки непрерывного образования детей и взрослых.
- Стать ресурсным центром сообщества ОАШ Новосергиевского района и Оренбургской области и сформировать имидж школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества с развитой инфраструктурой.

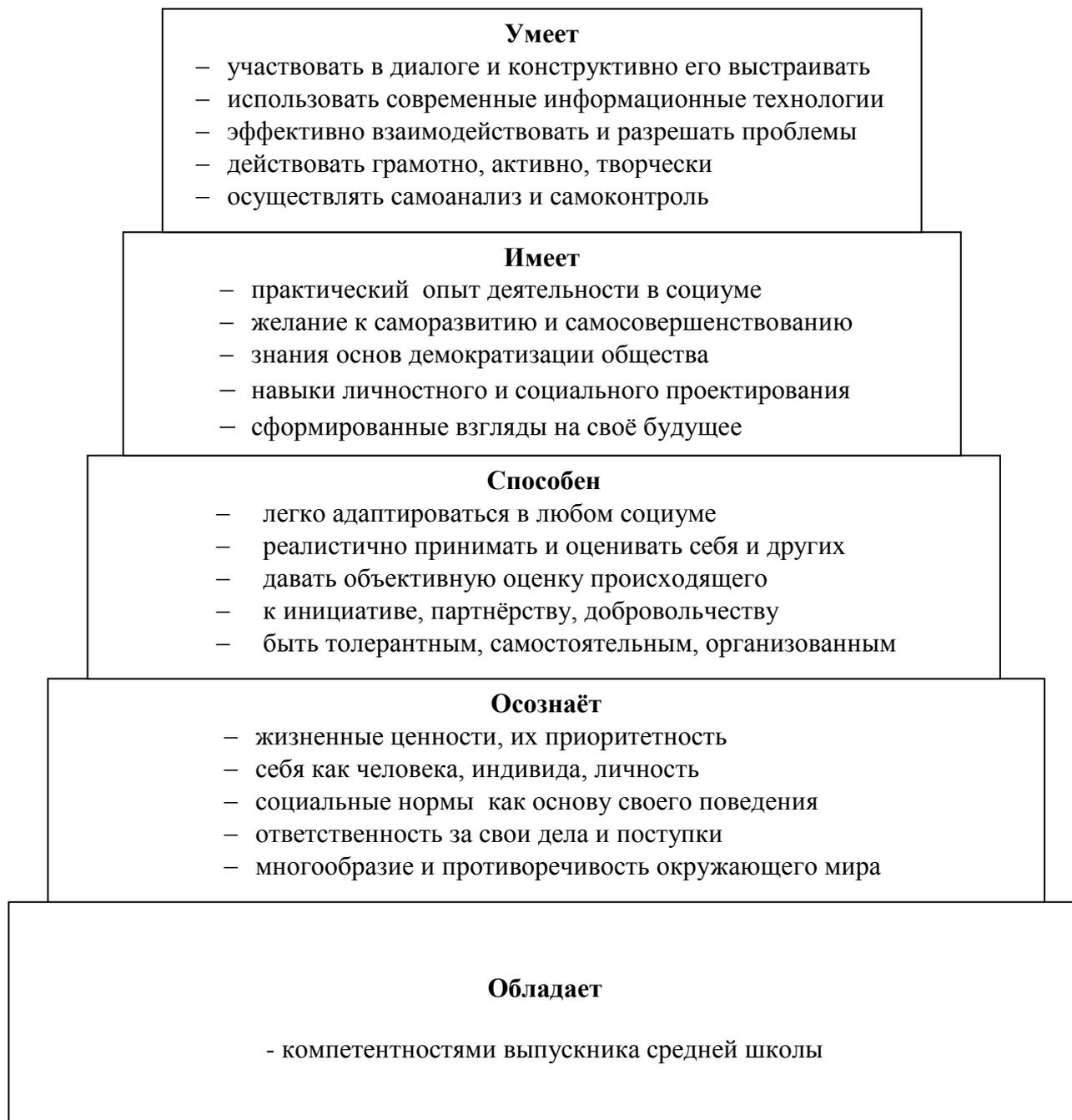
***Приоритетные направления деятельности школы:*** демократизация, партнерство и добровольчество.

*Демократизация школы* - это включение принципов и процесса демократии в образовательный процесс, воспитание гражданственности, открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями.

*Добровольчество* – деятельность, основанная на добровольном выборе человека, активном участии граждан в жизни сообщества, отражающая личные взгляды и позиции, реализация права каждого добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или сообществам посредством индивидуальных и коллективных действий, без ожидания финансового вознаграждения.

*Партнерство школы и сообщества* - направление деятельности, связанное с управлением сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем, повышением социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института.

Необходимо отметить, что каждое из приоритетных направлений очень многогранно и потребует не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.



**Условия формирования и развития социально-гражданской компетентности учащихся**

– Позитивный коммуникационный климат - создание обстановки доверия, доброжелательности, принятия, положительного настроения на общение, при которых учащийся чувствует себя в безопасности, ощущает интерес к себе как к личности и оптимистичную веру в себя.

– Включение учащегося во всевозможные виды деятельности, функционально связанные с формируемыми качествами и развиваемыми способностями.

– Высокий уровень психолого-педагогической и методической подготовки учителя, включающий владение методами педагогической диагностики.

– Разработка и применение эффективных средств и методов обучения и воспитания для развития обозначенной компетенции.

– Обеспечение систематического контроля динамики развития социальной компетенции.

– Обеспечение преемственности и планомерной, целенаправленной работы по развитию социальной компетенции на всех этапах школьного обучения на междисциплинарной основе.

**Личностная готовность:**

- гуманистическая профессиональная направленность;
- высокий уровень общей культуры, социальная и гражданская зрелость;
- профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект;
- развитые коммуникативные качества;
- психологическая устойчивость, решительность в исполнении профессиональных обязанностей;
- организаторские способности и качества партнерства и добровольчества;
- оказание индивидуальной поддержки и помощи учащимся, коллегам, родителям, жителям местного сообщества.

**Социальная готовность:**

- способность, умение функционировать в обществе, знать проблемы общества, понимать механизм его деятельности;
- социально-активная деятельность и реализация социально направленных проектов;
- способность функционировать в обществе, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии социально-демократических институтов;
- наличие знаний об особенностях и стилях педагогического общения, о системе правил регуляции совместных действий, о закономерностях, правилах и способах успешной коммуникации в условиях осуществления учебной и воспитательной деятельности;
- умение организовывать взаимодействие как внутри школьного коллектива, так и вне его с привлечением различных субъектов окружающей школу социальной жизни.

**Технологическая готовность:**

- реализация диагностической, прогностической и организационно-коммуникативной функций;
- разработка программы развития школы как открытого социально-активного образовательного учреждения;
- проектирование образовательной среды школы на принципах демократии, партнерства и добровольчества;
- оказание индивидуальной поддержки и помощи учащимся;
- продуктивное взаимодействие с семьями и родителями учеников в вопросах их развития и воспитания;
- развитие партнерства и сотрудничества с различными учреждениями и организациями в целях развития школы и создания благоприятных условий для учащихся;
- организация и проведение мероприятий, реализация образовательной деятельности общественно-активной школы.

**Теоретическая готовность:**

- владение системой знаний о человеке как социальном субъекте, развивающимся под воздействием наследственной программы, общественных условий, воспитательного процесса образовательной организации и собственной деятельности;
- знание основ теории демократического образования, различных теорий социализации и развития ребенка, основ теории проектирования социально-образовательной среды школы;
- понимание места демократического образования и движения ОАШ в процессах модернизации российского образования.

**Базовые компетентности педагога**

В реализацию программы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль. Школа дает своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая работа позволяет решить социальные проблемы сообщества, не дожидаясь правительственных решений, и снижает социальную напряженность. Эта модель общественно-активной школы говорит о необходимости воспитывать чувство ответственности через объединение учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, бизнеса и других членов сообщества для достижения общей цели – лучшего будущего для каждого из нас.

Учитывая потребности современного общества, тенденции к открытости любого социального института, мы осознаем необходимость движения школы в данном направлении. Считаем, что только через сферу широкого и реально действующего социального партнёрства, добровольческой деятельности и демократизации всей школьной жизни в современных условиях могут быть в полной мере реализованы образовательные потребности обучающихся, социальный заказ государства, родителей и социума.

Только при условии становления школы, как открытой социуму системы, не только испытывающей на себе влияние общественных изменений, но и самой влияющей и осознающей своё влияние на общество, возможно поступательное развитие.

Продолжая функционировать в режиме развития, двигаясь соответственно намеченным стратегическим и тактическим целям, школа приступает к реализации проекта «Общественно-активная школа – вместе в успешное завтра», в результате которого предполагается создание организационно-ресурсного центра местного сообщества, максимально использующей возможности школы и партнерских связей на разных уровнях и в разных направлениях.

Объединяющим началом жизнедеятельности коллектива школы является поддержание имиджа школы как организации высокого уровня гражданской культуры и организационно-ресурсного центра местного сообщества.

Объединяющая идея – послание «Вместе в успешное завтра».

## 4.2. Стратегия и практика перехода в новое состояние

### 4.2.1. Этапы реализации Программы развития

Этапы	Главная цель	Приоритетные направления	Ведущие методы	Основной результат
1	2	3	4	5
<b>I ЭТАП</b> <b>Проектно-мобилизационный</b> 01.10.2015 г. – 31.01.2016 г.	Формирование желаемого образа школы как открытой информационной системы, обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития школы.	1) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; 2) Изучение и анализ концепции общественно активного образования, опыта ОАШ России с целью определения основных направлений обновления системы школы; 3) разработка проекта программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; 4) Мотивация всех участников реализации Программы.	<u>Методы стратегического планирования:</u> прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.	Наличие у членов школьного сообщества (педагоги, ученики, родители, общественность) отчетливого представления о будущем школы и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований.
<b>II ЭТАП</b> Реализующий 01.02.2016 г. – 01.09.2020 г.	Разработка и апробация инноваций в жизнедеятельности школы. Обновление жизнедеятельности школы за счет системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности.	1) Реализация мероприятий плана действий Программы. 2) Реализация социальных проектов и гражданских инициатив. 3) Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития. 4) Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 5) Формирование информационно-методического фонда разработок и проектов.	<u>Исследовательские методы:</u> анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа.	Включение системных и локальных нововведений в жизнедеятельность школы.

<p><b>III ЭТАП</b>  <b>Аналитико–</b>  <b>обобщающий</b>  01.09.2020 г. –  31.12.2020 г.</p>	<p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной организации, объективное оценивание процессов и результатов жизнедеятельности школы за пятилетний период.  Осмысление перспектив развития школы.</p>	<p>1) Итоговая диагностика реализации основных программных направлений и мероприятий.  2) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  3) Обобщение и распространение позитивного опыта осуществления Программы.  4) Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>	<p><u>Рефлексивные методы</u>: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.</p>	<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, органов ГОУ, местного сообщества жизнедеятельностью школы и результатами процесса ее развития за период реализации Программы.</p>
--	--	---	---	--

#### 4.2.2. Дорожная карта по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы документов
<b>Шаг 1. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАШ</b>					
1	Издание приказа о создании рабочей группы	Апрель 2015г.	Директор школы	Определение состава группы и ее задачи	План-задание
2	Работа с лидерами коллектива по мотивации к освоению сущности ОАШ	Май-октябрь 2015г.	Директор школы	Позитивная мотивация лидеров	Информационная статья
3	Разработка программы «ОАШ – вместе в успешное будущее»	Ноябрь 2015г. – январь 2016г.	Директор школы	Создание стратегии развития	Проект программы
4	Общественная экспертиза проекта программы	Январь 2016г.	Директор школы	Доработка программы	Экспертные предложения Программа
5	Информирование общественности о программе развития через школьный сайт, родительские собрания, Дни открытых дверей, социальные сети, листовки, сетевые педагогические сообщества, электронные адреса	Февраль 2016г.	Рабочая группа № 4	Формирование информационной готовности коллектива, партнеров	Информационные листовки
6	Круглый стол «ОАШ – вместе в успешное будущее»	Март 2016г.	Рабочая группа № 2	Получение объективной информации о готовности общественности к принятию идеи школы как центра	Информационный бюллетень  Статья на портале ОАШ
7	Изменение структуры школьного сайта	Февраль 2016г.	Рабочая группа № 3	Обновление школьного сайта	Карта сайта
8	Создание рабочих групп: № 1 (нормотворческая), № 2 (информационно-методическая), №3 (техническая), № 4 (маркетинговая), № 5 (организационная)	Февраль 2016г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочих групп	План работы группы
9	Подготовка изменений в Устав, локальные акты, должностные инструкции	Февраль 2016г.	Руководитель рабочей группы №1	Пакет изменений и дополнений	Проекты дополнений в документы
10	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Февраль 2016г.	Директор школы	Изменение Положения о стимулирующих выплатах	Положение
11	Разработка Положения о	Февраль	Руководитель	Создание	Положение

	добровольческой деятельности	2016г.	тель рабочей группы №1	Положения	
12	Разработка дополнений в договора о сотрудничестве	Март 2016г.	Рабочая группа №1	Обновленные договоры	Договоры
13	Разработка и принятие должностных инструкций	Февраль 2016г.	Рабочая группа №1	Создание должностных инструкций	Должностные инструкции
14	Разработка изменений и дополнений в систему мотивации педагогов, учащихся, родителей, партнеров	Март 2016г.	Директор школы	Создание мотивационного поля	Описание системы Положения
15	Создание Штаба волонтера	Март 2016г.	Директор школы	Создание Штаба	План-график
16	Запуск работы «телефона Добра»	Март 2016г.	Куратор волонтерского движения	Работа телефона	План-график
17	Закрепление за Штабом волонтера, телефоном кабинета, техники, времени работы	Март 2016г.	Директор школы	Создание пространства Штаба	План-график
18	Изучение Кодекса волонтера	Март 2016г.	Куратор волонтерского движения	Создание мотивационного документа	Кодекс
19	Поиск и создание электронной базы информационных и научно-методических материалов	Март-май 2016г.	Руководитель рабочей группы №2	Создание электронной базы	Каталог ресурсов
20	Планирование работы школы на 2016-2017 учебный год	Апрель-август 2016г.	Директор школы	Создание плана	Приказ об утверждении плана
21	Разработка мониторинга результатов реализации программы	Февраль-май 2016г.	Директор школы	Создание мотивационного поля	План-схема
22	Оформление заявки на муниципальную инновационную площадку	Август 2016г.	Руководитель рабочей группы № 5	Подана заявка на эксперимент	Заявка
23	Разработка и проведение PR-сетевых событий для педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров	Март-апрель 2016г.	Координационный совет	Привлечение новых участников	Сценарии событий
24	Проведение внутришкольных мероприятий	Март-июнь 2016г.	Тьюторы	Повышение мотивации и уровня социальной компетенции	Программы мероприятий
25	Создание экспертно-	Сентябрь	Директор	Формирование	Регламент

	консультационной группы	2016г.		группы	работы группы
26	Создание Центра гражданского образования	Сентябрь 2016г.	Директор школы	Создание Центра	Приказ
27	Закрепление за Центром кабинета, техники, времени работы	Март 2016г.	Директор школы	Создание пространства Центра	План-график
28	Организация серии образовательных модулей по освоению сущности и технологий демократизации, социального партнерства, добровольчества в рамках внутрифирменного обучения педагогов	Сентябрь 2016г. - май 2017г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий деятельности ОАШ	Планы образовательных модулей
29	Обучения учащихся в рамках Учебы актива	Сентябрь 2016г. - май 2017г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий деятельности ОАШ	Планы Учебы актива
30	Обучение родителей в рамках родительского всеобуча	Сентябрь 2016г. - май 2017г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий деятельности ОАШ	Планы всеобуча

## Шаг 2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ОАШ

1	Реализация подпрограмм «Соавторы будущего», «Станем друзьями», «Дорогою добра»	В течение всего периода	Органы ГОУ	Реализация программы развития	Публичные отчеты
2	Поиск идей и разработка мероприятий	В течение всего периода	Органы ГОУ	Обновление информационной базы	Сценарии событий
3	Заключение новых договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии	В течение всего периода	Директор школы	Расширение сети партнеров	Договоры
4	Разработка рекомендаций для участников событий, тьюторов и координаторов	В течение всего периода	Методический совет	Обновление информационной базы	Рекомендации
5	Заседания органов ГОУ	1 раз в месяц	Руководители органов ГОУ	Координация работы школы	Протоколы
6	Создание и работа Лаборатории местного развития	Сентябрь 2017г.- декабрь 2020 г.	Директор школы	Обновление организационной структуры и координация проектной деятельности	Планы-графики Проекты
7	Информационное сопровождение событий на	В течение всего	Кураторы направлен	Повышение мотивации членов	Информационные

	школьном сайте, информационном стенде, школьных и районных СМИ, портале ОАШ, в социальных сетях	периода	ий	ОАШ	статьи
8	Общероссийская акция «Один день из жизни общественно- активных школ»	сентябрь	Органы ГООУ		План Информацион ные статьи
9	Участие в вебинарах по различным аспектам деятельности общественно- активных школ Всероссийского портала ОАШ	По графику портала	Кураторы направлен ий	Обучение педагогов, учащихся, родителей, патнеров	Методически е материалы
10	Участие в сетевой кампании общественно-активных школ «Будь с нами!»	Ноябрь- декабрь	Органы ГООУ	Взаимодействие ОАШ	План информацион ная статья
11	Социальные практики	В течение учебного года и каникул	Кураторы направлен ий	Социализация учащихся Развития партнерства	Отчеты Дневники
12	Празднование Международного дня общественно-активных школ	1 марта	Органы ГООУ	Распространение идеи ОАШ	Информацион ные листовки
13	Весенняя неделя добра	Апрель- май	Органы ГООУ	Социализация учащихся	Информацион ные статьи
14	Профессиональные и социальные пробы	Согласно договоренн остям	Кураторы направлен ий	Социализация и профорентация учащихся Развитие партнерства	Дневники Отчеты
15	Участие в общероссийских форумах по развитию общественно-активных школ	По плану ВАОАШ	Директор школы	Поиск идей, партнеров и диссеминация опыта	Информацион ная статья
16	Школа актива для учащихся	4 раза в год	Кураторы направлен ий	Обучение и социализация учащихся	План
17	Образовательные модули для педагогов	3 раза в год	Кураторы направлен ий	Обучение и мотивация учителей	Планы Отчеты
18	Работа родительского клуба	1 раз в месяц	Кураторы направлен ий	Обучение и активизация родителей	Творческий отчет
19	Разработка и реализация социальных проектов	В течение всего периода	Кураторы направлен ий	Социализация участников	Проекты
20	Организация гражданских инициатив	В течение всего периода	Кураторы направлен ий	Социализация участников	Описание гражданских инициатив
21	Экспертиза предлагаемых инициатив	В течение всего периода	Эксперт- но- консульта	Повышение уровня проводимых событий	Экспертные рекомендации

			ционная группа		
22	Организация открытых площадок	В течение всего периода	Проектные группы	Организация непрерывного образования	Материалы занятий
23	Индивидуальное консультирование участников деятельности	В течение всего периода	Экспертно-консультационная группа	Информирование, мотивация и повышение личностного роста участников	Графики
24	Открытый день для руководителей учреждений, организаций и предприятий п. Новосергиевка и Новосергиевского района	Сентябрь 2019г.	Директор школы	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Отчеты
25	Выступление на Совете руководителей ОО района	Сентябрь 2020г.	Директор школы	Лоббирование интересов ОАШ и привлечение новых партнеров	Отчет
26	Мониторинг результатов реализации программы	Январь 2016-2020г.г	Аналитическая группа	Определение промежуточных результатов	Отчет

### Шаг 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МОДЕЛИ ОАШ

1	Маркетинговые исследования результативности модели	Сентябрь 2020г.	Маркетинговая служба	Определение маркетинговой привлекательности модели	Отчет об исследовании
2	Анализ результатов апробации модели	Сентябрь 2020г.	Администрация школы	Определение проблем	Анализ
3	Совместное заседание органов ГОУ	Сентябрь 2020г.	Директор школы	Определение стратегии развития школы	Протокол
4	Творческий отчет «Итожим то, что прожито» в двух частях - реальной и виртуальной	Октябрь 2020.	Директор школы	Поддержание позитивного имиджа школы и модели ОАШ	Видеоотчет
5	Размещение на Интернет-ресурсах и распространение публичного отчета школы	Октябрь 2020г.	Пресс-центр	Информационное сопровождение, поддержание позитивного имиджа школы и модели ОАШ	Отчет

### 4.2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Вид ресурсов	Имеющиеся для реализации программы ресурсы
Кадровый	32 педагога, 7 руководящих работников, 19 работников вспомогательного персонала
Мотивационный	- Положение о стимулирующих выплатах - Положение о Книге Почета - Положение о награждении и поощрении педагогов - Положение о празднике «Школьное созвездие» - Положение о награждении и поощрении учащихся
Материально-технический	19 учебных кабинетов, спортзал, музей, библиотека, актовый зал, спортивная площадка, учебно-опытный участок, игровая площадка. Наличие компьютерной и мультимедийной базы, выхода в Интернет, 5 сканеров, 2 цветных принтера, 1 визуализатор, 5 веб-камер, 2 цифровые видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата.
Информационно-коммуникационный	Школьный сайт с сетью сайтов-саттелитов Информационные стенды Школьные СМИ: печатные издания, радиостудия, видеостудия.
Нормативно-правовой	Устав, положения, договоры о сотрудничестве, приказы, должностные инструкции
Программно-методический	Программы развития школы, «Безопасное пространство», «Единомышленники», муниципальных инновационных площадок, работы с одаренными детьми, проектной деятельности, подготовки к ГИА, образовательные программы НОО, ООО, методические рекомендации
Финансово-экономический	Бюджетные и внебюджетные средства

### 4.3. Деятельность в рамках Программы развития

#### 4.3.1. Подпрограмма демократизации школы «Соавторы будущего»

В настоящее время современная школа должна дать учащимся не только определенные знания, умения и навыки, но и воспитать социально адаптированную и социально-ориентированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни. Именно в школе учащимся необходимо дать знания, которые в дальнейшем позволят им ориентироваться во множестве сообществ и делать правильный выбор, так как уже в школьном возрасте формируется гражданское мировоззрение ребенка.

Но знания теории недостаточно для формирования у учащихся активной гражданской позиции. Необходимо микросреду внутри школы совместить с окружающей школу реальной действительностью.

Для этого в рамках подпрограммы «Соавторы будущего» предлагается ввести гражданское образование как в воспитательную, так и в образовательную работу школы и использовать при этом интерактивные формы ведения уроков, внеклассных мероприятий, педсоветов, семинаров для педагогического коллектива, родительских собраний и т.д. Предметом обсуждения на таких уроках и мероприятиях должна быть реальная жизнь учащихся вокруг школы и дома, в микрорайоне, поселке, селе, городе. Таким образом, школа создает единое поле для гражданского образования и воспитания не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей сообщества.

Подпрограмма «Соавторы будущего» развивает культурно-образовательное пространство школы, компонентами которого являются:

- содержание и формы гражданско-правового образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включающие наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми;

- уклад школы, особая внутришкольная среда, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-ученик»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых;
- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним.

**Цель** – формировать демократическую культуру коллектива через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни.

**Задачи:**

1. Реализовать образовательный процесс на основе принципов и ценностей демократии.
2. Усилить государственно-общественную компоненту и информационную открытость в управлении школой.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Формировать готовность обучающихся к участию в управлении гражданским обществом.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Главной целью демократического образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе.

Данная программа направлена на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни: на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, в управлении школой. На школу ложится основная нагрузка по усвоению учащимися базисных понятий, принципов и ценностей демократической культуры.

Основные демократические принципы:

- открытость,
- публичность,
- общественность,
- толерантность.

Демократические ценности:

- свобода,
- равенство,
- учет индивидуальных интересов,
- разумная автономия.

Демократизация школы подразумевает гражданское образование не только учащихся, но и всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, членов сообщества, их партнерство в совместной деятельности. Общественно-активная школа не отгораживает учеников от реальной жизни, а включает эту жизнь в свои уроки, внеурочную деятельность, раздвигая стены образовательного учреждения до границ окружающего сообщества, создавая единое поле гражданского образования и воспитания своих учеников. В результате идет комплексное, системное воспитание гражданина не только в школе, но и за ее пределами.

Важными элементами демократизации школы является: взаимоотношение всех участников педагогического процесса, особенно «учитель-ученик», когда участие учеников в школьной жизни начинается при помощи учителей, а далее становится все более независимым; отношение и готовность каждого к демократическим преобразованиям в школе.

При демократизации жизни школы важен как процесс, так и содержание сформированной с участием всех заинтересованных участников образовательного процесса, в том числе и местного сообщества, образовательной программы школы как результата общественного договора между образовательной организацией, обществом, государством и семьей. При этом важным показателем

осуществления демократических принципов будет ориентация вариативной части учебного плана на реализацию социального заказа социума школе.

В школе создаются условия, направленные на:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации обучающихся к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов;
- социальное развитие обучающихся, обеспечивающее их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- развитие обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение достоинства и права каждого ученика, поощрение ответственности, активности, проявление толерантности.

В рамках подпрограммы «Соавторы будущего» формируется открытость образовательной системы школы через прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с социумом, внедрение в образовательный процесс социального проектирования и социальных технологии, общественно-полезную деятельность и привлечение учащихся к работе в сообществе. В условиях демократизации школы формируется открытая система мониторинга качества образования, используются демократические принципы в оценочной деятельности.

Информационная открытость всех процессов демократизации школы будет усилена за счет системного информационного сопровождения на школьном сайте, через единые дни ГОУ, общешкольные форумы, радиопередачи, выпуски информационных бюллетеней, листовок, сборников, публикацию событийных новостей на школьном сайте, социальных сетях, портале всероссийской ассоциации ОАШ, в районной газете «Голос глубинки», сайте Клуба деловых людей Оренбуржья.

Подпрограмма реализуется параллельно подпрограмме «Станем друзьями в результате которой развивается система социального взаимодействия школы и сообщества. Данные направления работы повысят качество образовательной деятельности, расширят ресурсную базу организации через использование образовательно-воспитательные ресурсы общества, что приведет к более эффективной реализации школьных программ.

Данная программа состоит из *трех компонентов*:

1. Демократизация учебной деятельности
2. Демократизация внеурочной деятельности
3. Демократизация управления школой

### ***Механизм реализации подпрограммы***

Демократизация учебной деятельности ставит перед собой цель - реализация общественно-ориентированного образования, направленного на социализацию личности выпускника. Она начинается со знакомства всех заинтересованных участников образовательных отношений с принципами общественно-ориентированного образования, ставшими фундаментом российской модели общественно-активных школ. Общественно-ориентированное образование - процесс получения и обмена знаниями, умениями, навыками, направленный на формирование у всех субъектов образовательного процесса и представителей местного сообщества не только знаниевых, но и деятельностных компетенций, а также гражданского самосознания.

На предметах «Обществознание», «Право» происходит первое знакомство учеников с понятиями «демократия», «гражданин», «права», «обязанности» и многими другими, там они получают необходимые гражданские знания и умения. Компонент образовательной организации учебного плана, ежегодно формируемый на основе социального заказа учащихся и их родителей,

включает в образовательный процесс курсы по выбору, элективные курсы, предметы по выбору, которые используются для демократизации обучения.

Демократизация учебного процесса выражается также и в использовании педагогами активных и интерактивных методов ведения урока, реализации принципов демократического урока:

- активное участие каждого;
- поощрение лидерства;
- создание демократической атмосферы;
- многостороннее развитие и воспитание учащегося;
- широкое использование интерактивных методов;
- равенство возможностей, где каждый ученик может получить оценку «отлично»;
- открытость и сотрудничество;
- приоритет самооценки как условие успешного учения;
- развитие критического мышления;
- гибкая структура урока.

Демократический подход педагога состоит в том, что участие учеников в школьной жизни начинается при помощи учителей, а далее становится все более независимым.

Демократизация внеурочной деятельности – следующий элемент программы «Соавторы будущего». Школа предоставляет возможность для демократической деятельности и обучению демократии не только в классе. Внеклассная и внеурочная работа позволяет учащимся работать вместе ради единой цели, формирует умение правильно выбирать лидера и принимать важные решения.

В процессе организации внеучебной деятельности в рамках демократизации школы используются разные формы работы:

- дискуссионные клубы;
- тренинговые программы;
- игровые методы и технологии;
- социальное проектирование и др.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление. Цель ученического самоуправления - гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Школьники на практике учатся демократии, принимая участие в предвыборной кампании, самих выборах, управлении определенными видами деятельности школьного коллектива. Органы ученического самоуправления (ОУС) дают ребятам право голоса в руководстве школой, что позволяет им влиять на решения, которые касаются непосредственно их, самим организовывать жизнедеятельность в школе. Критериями развития ОУС являются включенность учащихся в управление, организованность в деятельности, сознание ответственности за реализацию совместных целей. Сущность самоуправления состоит в том, чтобы найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить права и обязанности каждого. Важно и то, чтобы каждый член ученического коллектива прошел школу самоуправления в традиционных органах, в постоянно действующих или временно полномочных подразделениях.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации подпрограммы будет осуществлены смена существующей формы УС, поиск и апробация новых форм ученического самоуправления.

Огромное значение имеет и преемственность, когда разновозрастные ОУС, где младшие, работая рядом со старшими товарищами, учатся у них, перенимают традиции, а затем становятся достойной сменой выпускникам. Ученическое самоуправление, являясь внеурочной деятельностью, относится одновременно и к третьему компоненту подпрограммы «Соавторы будущего» - демократизация управления школой.

Для обучения всех участников реализации подпрограммы будет создан Центр гражданского образования. Обучение учащихся основам демократии происходит на Учете актива, ученическом слете, педагогов – в рамках образовательных модулей и педагогических мастерских, родителей – в родительском клубе, на занятиях всеобуча, общественность – в рамках открытых дней.

В школе работает дискуссионный клуб «Точка зрения», где поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, способствуя развитию понимания навыков демократии.

Ежегодно проводятся Дни самоуправления, подготовленные и проведенные ученической, родительской общественностью, представителями местного сообщества.

В школе работают детские общественные организации (ДОО), представители которых также участвуют в управлении внеурочной деятельностью и детскими коллективами школы: 1-11 классы - «РИТМ», 1-4 классы – «Солнышко», 5-8 классы – «Радуга», 8-11 классы – «РСМ-Next».

Демократизация управления – это, прежде всего, децентрализация процесса управления школой и вовлечение как можно большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений.

В основе демократизации процесса управления школой лежат:

- гласность, как условие единства педагогического коллектива, обеспечивающее реальное участие каждого в управлении;
- децентрализация общеобразовательной организации;
- государственно-общественный характер управления школой;
- автономность образовательной организации;
- юридическая самостоятельность образовательной организации;
- право педагога на творчество;
- право школьника на выбор общеобразовательной организации, формы и профиля обучения.

Для эффективного построения демократической системы школьного самоуправления создаются определенные условия:

- предоставление равной возможности каждому участнику ОП в управлении школой, подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

Демократизация управления - это децентрализация процесса управления школой и вовлечение большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений. Управление школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», Уставом школы, локальными актами, регламентирующими деятельность школы, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой включает в себя две взаимосвязанных структуры: административное управление; общественное соуправление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Школьная система ГОУ представлена взаимодействующими между собой структурами – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Педагогическое общество, Совет ветеранов.

Они представляют собой органы школьного самоуправления, целью которых является реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательной организации.

Наряду с названными органами, действующими независимо друг от друга, но системно координирующих свои действия, в управлении принимают участие методический совет, совет НОУ, классные родительские комитеты, команды активов классов, координационный совет сетевого сообщества, проектные группы, другие временные команды.

На этапе реализации Подпрограммы в управление вовлекаются в большей мере, чем ранее, представители местного сообщества, как во временные проектные группы, так и в координационный совет сетевого сообщества. Возможно их привлечение в качестве экспертов, аудиторов при реализации отдельных направлений деятельности школы, в том числе и в формирование социального заказа школе.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

Для включения в процесс управления школой выпускников создается некоммерческая общественная организация (НКО) Союз выпускников и родителей.

Децентрализация управления не делает процесс более демократичным, но создает возможность для распределения власти и ответственности, введения более демократичных форм управления школой, а также для активного участия в нем жителей сообщества. Учащиеся, наблюдая примеры демократии в действии и участвуя в них наряду со взрослыми, видят, как теоретические принципы претворяются в реальную жизнь, как действует прозрачное, ответственное и демократическое управление.

### *План мероприятий*

№	Мероприятие	Периодичность	Сроки	Ответственный	Участники
<i>Демократизация учебной деятельности</i>					
1	Создание и работа маркетинговой службы.		Февраль 2016г.– декабрь 2020г.	Заместитель директора по НМР	Учителя, учащиеся, родители, представители местного сообщества
2	Сбор информации и оформление социального заказа	1 раз в год	Апрель-май	Директор	Маркетинговая служба
3	Корректировка образовательной программы школы и рабочих программ по предметам.	1 раз в год	июнь	Заместитель директора по УР, руководители МО	Рабочая группа
4	Составление УП, планирование реализации вариативной части.	1 раз в год	июнь	Заместитель директора по УР, руководители МО	Рабочая группа
5	Включение в ИОМ учащихся 10-11 социальной практики и социальных проб по	1 раз в год	июнь	Заместитель директора по УР, руководители МО	

	предметам.				
6	Образовательный модуль «Демократизация урока»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по УР	Педагоги 1-11 классов
7	Выпуск педагогического вестника «Демократизация образовательной деятельности»	1-2 раза в год	Весь период	Заместители директора по УР и ВР	Педагогический коллектив
8	Дни открытых дверей	3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Классные коллективы 1-11 классов
9	Дни самоуправления	1-2 раза в год	Весь период	Администрация школы	Классные коллективы 1-11 классов
10	Открытая система мониторинга образовательной деятельности.	1-2 раза в год	Весь период	Заместители директора. Классные руководители.	Классные коллективы 1-11 классов
<i><b>Демократизация внеурочной деятельности</b></i>					
1	Учёба актива «Школа демократии»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ВР Председатель первички РСМ.	Учащиеся 5-11 классов.
2	Воспитательный модуль «Демократизация воспитательной деятельности»	1 раз в год		Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов, педагоги ДО.
3	Линейка «Итоги и перспективы»	1 раз в неделю	Весь период	Заместители директора по ВР и ГПВ Старший вожатый	Учащиеся 1-11 классов
4	Выпуск сборников «Свежий ветер»	2-3 раза в год	Весь период	Заместитель директора по НМР	Учителя, родители, учащиеся.
5	Создание и размещение в социальных сетях видеороликов о деятельности ОАШ	1 раз в триместр	Весь период	Заместитель директора по ИКТ	Рабочая группа
6	Мероприятия «Диалог с властью»	2-3 раза в год	Весь период	Директор Заместитель директора по ГПВ	Представители муниципальных органов власти, учащиеся, родители, учителя
7	Выпуск	3-4 раза в год	Весь	Социально-	Родительская

	информационного бюллетеня для родителей «Беседка»		период	психологическая служба	общественность
8	Работа дискуссионного клуба «Точка зрения»	2-3 раза в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	
9	Проведение акций – «Школа и моя семья – настоящие друзья», «Мы открыты для всех».	1-2 раза в год	Весь период	Классные руководители	Местное сообщество
10	Школа ответственного родителя	2-3 раза в год	Весь период	Заместитель директора по ВР Социально-психологическая служба	Родительская общественность
11	Центр гражданского образования		Весь период	Руководитель Центра	Учителя, учащиеся, родители, представители местного сообщества

***Демократизация управления школой***

1	Заседание органов ГОУ	1 раз в месяц	Весь период	Председатели органов ГОУ	Совет школы ОШРК Совет командиров
2	Единый день ГОУ	1 раз в месяц	Весь период	Директор	Совет школы ОШРК Совет командиров
3	Публичный отчёт школы	1 раз в год	Весь период	Директор	
4	Общешкольный форум	1 раз в год	Весь период	Администрация	Педагоги, родители, учащиеся
5	Ученический слёт	1 – 2 раза в год	Весь период	Заместитель директора по ВР	Актив классных коллективов.
6	Образовательный модуль «Демократизация управления»	1 раз в год		Директор	Коллектив школы
7	Радиопередача «Открытый микрофон»	1 раз в месяц	Весь период	Заместители директора по ВР и ГПВ	Совет командиров
8	Издание вестника ГОУ «От первого лица»	3-4 раза в год	Весь период	Председатель Совета школы	Совет школы, ОШРК, Совет командиров.

***Ожидаемые результаты:*** формирование демократической культуры коллектива через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни; реализация образовательного процесса осуществляется на основе принципов и ценностей демократии; в управлении школой усилена государственно-общественная компонента и информационная открытость; создание модели ученического самоуправления; формирование готовности обучающихся к участию в управлении гражданским обществом; демократизация учебной

деятельности, децентрализация процесса управления и вовлечение значительного числа людей в процесс принятия решений.

#### **4.3.2. Подпрограмма партнерства школы и сообщества «Станем друзьями»**

Подпрограмма направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство означает установление и развитие взаимовыгодных отношений между школой, учителями, учащимися, жителями сообщества и спонсорами для совместного решения общих проблем. Стороны должны хорошо понимать ситуацию, быть информированы и четко осознавать получаемую пользу для общества – для того чтобы способствовать активному и энергичному улучшению социальных и образовательных структур.

Подпрограмма предполагает обновление существующей системы социального партнерства и сетевого взаимодействия, механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия как внутри школы – учащихся, учителей, родителей, классных коллективов, временных команд, органов ГОУ, и так внешнего взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, бизнесом, общественностью.

Школа остается площадкой для формирования пространства взаимодействия социальных партнеров, при этом механизмы взаимодействия образовательной организации как производителя образовательных услуг с субъектами внешней среды обоюдно обеспечивают максимальный учет запросов и использование имеющихся возможностей.

**Цель:** развитие социального партнерства между школой и окружающим сообществом для совместного решения социальных и образовательных проблем.

**Задачи:**

- обновление (совершенствование) механизмов взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами,
- разработка и внедрение различных форм взаимодействия школы с жителями местного сообщества,
- мобилизация ресурсов и реализация социально-значимых проектов для совместного решения проблем школы и сообщества.

**Направления социального партнерства:**

- внутришкольное партнерство;
- сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами;
- поддержка партнерских отношений с органами власти и общественными организациями;
- взаимодействие с жителями микрорайона и местного сообщества.

#### ***Механизм реализации подпрограммы***

В рамках подпрограммы продолжает действовать сформированная внутришкольная многомерная система партнерских взаимоотношений между учащимися, учителями, родителями, выпускниками, школьными постоянными и временными коллективами и командами.

Обучение строится на основе формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с 1 по 11 класс через систему урочной и внеурочной деятельности, ежегодно корректируемую на основе социального заказа государства, местного сообщества, родителей и учащихся, включающую социальные практики, пробы и проекты.

Все основные направления воспитательной компоненты реализуются в школьной системе организации воспитания и социализации учащихся через общешкольные, классные, групповые КТД. В общешкольных КТД принимают участие представители всех целевых групп коллектива школы: учащиеся, учителя, работники школы, родители, выпускники.

Система взаимодействия педагогов осуществляется через горизонтальные и вертикальные связи, работу постоянных объединений и временных проектно-целевых команд: педагогический совет, методический совет, психолого-педагогический консилиум, клуб «Ювента», педагогическое общество, сетевые сообщества, методические объединения, образовательные модули, педагогические мастерские, проектные, рабочие группы. Продолжается командная работа над инновационными проектами: «Школа 21 века», «Здоровое завтра», «Шире круг», информационное сопровождение всех направлений деятельности через выпуск печатной продукции: информационные бюллетени «Педагогический вестник», «Беседка», «От первого лица», сборники «Свежий ветер», «Образование 21 века глазами педагогов», «Поиск. Творчество. Успех», деятельность школьной телестудии «Первая парта», школьный сайт, ленту классных новостей, блоги педагогов, администрации, органов ГОУ. В рамках подпрограммы продолжается развитие организационной культуры школы и школьной среды.

Реализуя подпрограмму, школа обновляет существующую сетевую многовекторную систему горизонтальных и вертикальных связей между школой и субъектами внешней среды, расширяя направления работы, совершенствуя механизмы взаимодействия партнеров.

Школа остается базовой, опорной школой в системе образования Новосергиевского района, муниципальной инновационной площадкой, продолжает осуществлять деятельность в рамках региональной инновационной площадки, стажировочной площадки ИПК и ППРО ОГПУ, районного отделения межрегиональной общественной организации «Дом мира», ресурсного центра сетевого сообщества «Шире круг».

Усиливаются партнерство с организациями и предприятиями поселка на основе создания равноправных отношений, расширяется взаимодействие в рамках проекта «Шире круг», происходит поиск новых форм и направлений партнерства. Для учащихся организуются социальные, образовательные практики и пробы на предприятиях, ведется системная профориентационная работа с 1 по 11 классы, проводятся совместные спортивные, творческие, образовательные встречи, осваивается технология проведения Дней информации школы на предприятиях и организациях, Дней социальных партнеров в школе.

Отдельным направлением работы в рамках подпрограммы является создание и работа открытых площадок непрерывного образования детей и взрослых, членов семей и широкого сообщества. Согласно сформированному ежегодно социальному заказу на базе школы или партнеров идет обучение целевых групп по разным темам и проблемам с использованием технологий общественно-ориентированного образования.

Важным направлением сотрудничества является взаимодействие школы с органами власти, идет поиск новых форм, выстраивается и поддерживается продуктивный диалог с властью. Это направление реализуется также через подпрограмму «Соавторы будущего».

Одним из направлений обновления партнерских взаимоотношений школы с социумом является изучение проблем жителей микрорайона, поселка, предоставление школой услуг и ресурсов для образования, досуга, отдыха, оздоровления, занятий спортом социальным, образовательным партнерам и населению во внеурочное время, на выходных и каникулах, привлечение представителей местного сообщества к совместной организуемой деятельности.

Учащиеся школы разрабатывают и реализуют социально значимые проекты, заказчиками которых выступают органы местного самоуправления, образовательные и социальные партнеры, жители местного сообщества, привлекают партнеров всех уровней и местное сообщество к совместному определению социально значимых проблем, поиску их решений, реализации проектов. При этом используются как традиционные формы организации взаимодействия, так и современные информационные технологии.

В школе создаются и действуют некоммерческие организации с использованием социальных технологий, решая общественно-значимые проблемы школы, образовательного сообщества и

местного социума, такие как районный поисковый отряд «Память», Союз родителей и выпускников и другие.

На основе изученных тенденций развития общества и образования осуществляется общественная экспертиза всех документов школы, школьного сайта, организуется общественный аудит и контроль результатов работы школы, инновационной деятельности, создания безопасного и комфортного пространства образовательного процесса, осуществления ремонтных работ, обучающего и воспитательного процессов, реализации программы развития школы.

### *План мероприятий*

№	Название	Периодичность	Сроки	Ответственные	Участники
Внутришкольное партнерство					
1	Межклассные, общешкольные КТД	По плану школы	Весь период	Заместители директора по ВР и ГПВ	1-11 классы, учителя, родители, выпускники
2	Учёба актива «Школа социального партнерства»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ВР и НПВ	Учащиеся 5-11 классов
3	Деятельность ДОО «Солнышко», «Радуга», «PCM-Next»	По плану	Весь период	Заместитель директора по ВР	Учащиеся
4	Работа школьного радио «80-3Fm»	По плану	Весь период	Заместитель директора по ВР	Пресс-центры
5	Деятельность школьной телестудии «Первая парта»	По плану	Весь период	Заместитель директора по НМР	Члены телестудии
6	Ведение новостной ленты классного сайта и ленты классных новостей	По плану	Весь период	Заместитель директора по ИКТ	Пресс-центры
7	Разработка бренд-бука школы	По плану	Сентябрь-октябрь 2016г.	Директор	Проектная группа
8	Создание и работа родительского клуба	2-3 раза в год	Весь период	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Родительская общественность
9	Образовательный модуль «Социальное партнерство»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по УР и НМР	Педагоги 1-11 классов
10	Выпуск педагогического вестника «Социальное партнерство»	1-2 раза в год	Весь период	Заместители директора по УР и НМР	Педагоги
11	Деятельность педагогического сообщества «Единомышленники»	По плану	Весь период	Заместители директора по УР и НМР	Педагогический коллектив
12	Совместные мероприятия педагогического коллектива и ветеранской организации	По плану	Весь период	Директор, председатель профкома	Педагоги, ветераны

13	Организация фестиваля социальных проектов	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по НМР	Все участники образовательного процесса
14	Реализация проектов «Шире круг», «Школа 21 века», «Здоровое завтра»	По плану	2016-2017	Руководители проектов	Все участники образовательного процесса
15	Выпуск сборников «Образование 21 века глазами педагогов», «Поиск. Творчество. Успех», «Свежий ветер»	1-2 раза в год	Весь период	Заместитель директора по НМР	Все участники образовательного процесса
16	Общественные экспертизы, аудит и контроль деятельности школы	По плану	Весь период	Директор школы	Рабочая группа
Сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами					
1	Проведение на базе школы районных и областных мероприятий	По плану	Весь период	Администрация школы	Все участники образовательного процесса
2	Работа учителей-экспертов, жюри, руководителей РМО, методсовета, представителей ТЭК	По плану РОО	Весь период	Администрация школы	Педагоги
3	Организация социальных, образовательных практик и профессиональных проб	Согласно заказам и договорам	Весь период	Администрация школы	Учащиеся, партнеры
4	Включение в ИОМ учащихся социально-значимых проектов по предметам и профессиональных проб	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники, учащиеся, представители местного сообщества
5	Дни социального партнера	1 раз в год	Весь период	Администрация школы	Педагоги, обучающиеся, представители социальных партнеров
6	Обновление договоров социального партнерства	1 раз в год	Весь период	Директор школы	Партнеры
7	Участие в совместной деятельности	Согласно договорам	Весь период	Администрация школы	Все участники образовательного процесса, представители образовательных и социальных партнеров
8	Организация сетевых мероприятий для всех участников образовательного процесса и партнеров	3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Все участники образовательного процесса, представители образовательных

					и социальных партнеров
9	Организация Интернет-конкурсов, фестивалей, олимпиад	По плану	Весь период	Заместитель директора по НМР	Педагоги, обучающиеся
10	Дни информации школы в организациях и предприятиях	2-3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Все участники образовательного процесса
11	Профорientационные мероприятия	3 раза в год	Весь период	Куратор профорientационной деятельности	Учащиеся, родители, партнеры
12	Деятельность муниципальных площадок «Шире круг», «Здоровое завтра»	По плану	2016	Руководители проектов	Все участники образовательного процесса, партнеры
13	Деятельность региональной площадки «Апробация учебника биологии»	По плану	2016-2020	Заместитель директора по УР	Учащиеся, педагоги, ИПК и ППРО ОГПУ
14	Деятельность стажировочной площадки ИПК и ППРО ОГПУ	По плану	Весь период	Директор школы	Педагогический коллектив, ИПК и ППРО ОГПУ
15	Участие школы как районного отделения МОО «Дом мира» в мероприятиях МОО	По плану	Весь период	Заместитель директора по НМР	Учащиеся, педагоги, родители, партнеры
16	Мероприятия Ресурсного центра сетевого сообщества «Шире круг»	По плану	2016-2018	Администрация школы	Учащиеся, педагоги, родители, партнеры
Поддержка партнерских отношений с органами власти и общественными организациями					
1	Встречи с депутатами поселкового и районного совета	1-3 раза в год	Весь период	Директор школы	Актив ученического самоуправления, депутаты
2	Привлечение внимания органов власти к проблемам местного сообщества	Согласно выявленным проблемам	Весь период	Директор школы	Органы ГОУ, органы власти
3	Участие в реализации решений советов депутатов	Согласно запросу	Весь период	Директор школы	Органы ГОУ, советы депутатов
4	Выдвижение и поддержка социальных инициатив органов власти и общественных организаций	Согласно социальным заказам и выявленным проблемам	Весь период	Администрация школы	Учащиеся, учителя, родители, органы власти, общественные организации
5	Создание и работа Лаборатории местного развития	По плану	2017-2020г.г.	Директор школы	Проектная группа
	Разработка и реализация	1-3 в год	Весь	Заместители	Все участники

6	общественно-значимых проектов		период	директора	образовательного процесса, представители местного сообщества
7	Встречи с представителями общественных организаций	2-3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Учащиеся, педагоги, родители, общественные организации
8	Совместные мероприятия с общественными организациями	2-3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Учащиеся, педагоги, родители, общественные организации
Взаимодействие с жителями микрорайона и местного сообщества					
1	Разработка и реализация социально-значимых проектов	1-3 в год	Весь период	Заместители директора	Все участники образовательного процесса, представители местного сообщества
2	Организация открытых мероприятий для местного сообщества	3 раза в год	Весь период	Администрация школы	Все участники образовательного процесса, представители местного сообщества
3	Разработка программ непрерывного образования детей и взрослых	1 раз в год	Весь период	Администрация школы	Педагоги школы
4	Создание и деятельность площадок по непрерывному образованию	2-3 в год	Весь период	Администрация школы	Педагоги школы
5	Предоставление ресурсов школы местному сообществу	Согласно запросам	Весь период	Директор школы	Коллектив
6	Организация и проведение встреч с интересными людьми	3 в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Педагоги, обучающиеся, родители, социум
7	Включение в формирование социального заказа местное сообщество	1 раз в год	Весь период	Администрация школы	Маркетинговая группа, местное сообщество
8	Творческий отчет школы	1 раз в год	Весь период	Директор школы	Коллектив школы, партнеры, местное сообщество

**Ожидаемые результаты подпрограммы:** развитие социально-гражданской компетентности учащихся, увеличение числа педагогов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, привлечение возможных ресурсов для реализации образовательных и воспитательных задач, реализация проектов школы благодаря эффективному использованию социального партнерства, обеспечение многомерной информационной открытости образовательного пространства школы, создание условий для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса и жителей местного сообщества, объединение участников образовательного процесса и жителей местного сообщества для решения социально-значимых проблем микрорайона школы.

#### **4.3.3. Подпрограмма развития добровольчества «Дорогою добра»**

Сегодня добровольчество становится важным способом самосовершенствования и личного роста молодого гражданина, получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, одним из приоритетных направлений в деятельности детских общественных организаций и общеобразовательных организаций.

Добровольчество (волонтерство) – будь это индивидуальное или групповое действие – является способом, посредством которого:

- в обществе поддерживаются и усиливаются такие человеческие ценности, как забота и помощь;

- люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно с процессом познания нового, совершенствования своей жизни, раскрытия своего полного человеческого потенциала;

- могут быть установлены связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем и построением общей судьбы.

Согласно исследованиям, проведенным среди детей и подростков 8 – 11 классов, выяснилось, что в добровольческую деятельность вовлечено около 20% обучающихся, но около 60% выражают желание добровольно участвовать в социально-значимых делах школы и посёлка. Исследования мнений педагогов, родителей показали значимость добровольческой деятельности для развития и воспитания личности человека и необходимость в ее организации среди учащихся.

Добровольческая деятельность является значительным ресурсом для решения многих социально-значимых проблем, но отсутствие единой нормативной базы для использования добровольного труда в негосударственных и государственных организациях социальной сферы, неразвитая инфраструктура добровольческой деятельности на муниципальном уровне, отсутствие механизмов системной поддержки добровольческой деятельности, отсутствие методического обеспечения организации добровольной работы, системы профессиональной подготовки кадров для квалифицированной организации добровольной работы и управления добровольцами ослабляют реализацию потенциала, заложенного в добровольческом движении.

**Цель** - создание условий для реализации прав детей и подростков школы на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально-значимых социальных проблем микрорайона.

##### **Задачи:**

1. создание условий для социальной адаптации и социализации учащихся формами добровольчества;

2. расширение направлений добровольческой деятельности в условиях партнерства школы с местным сообществом и добровольческими организациями;

3. введение волонтерских практик во все направления деятельности школы.

Подпрограмма «Дорогою добра» направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через обучение участников образовательного процесса, местного сообщества навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий и социальных практик добровольчества.

Подпрограмма «Дорогою добра» определяет ориентиры воспитательной деятельности, учит детей и молодежь самостоятельности в постановке целей и их достижении, помогает воспитывать социально адаптированную личность, дает возможность школе реализовать свои творческие идеи. Работая по данной подпрограмме, школа становится ближе к сообществу. Воплощая добровольческие инициативы в жизнь, школа повышает свой имидж в глазах общественности и привлекает добровольческие ресурсы из сообщества для совместного решения проблем.

В основу подпрограммы заложены идеи: системно-организованного подхода, адресного подхода в формировании идеи добровольчества, использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения, активности, разумной инициативы.

Правовой основой добровольческой деятельности на современном этапе являются Стратегия молодежной политики в Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании в РФ», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», распоряжение правительства РФ «О концепции содействия развития благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Подпрограмма основана на принципах:

- демократичности,
- целесообразности,
- гуманитарности,
- милосердия,
- добровольности,
- безвозмездности,
- добросовестности,
- социальной значимости.

Подпрограмма включает формы деятельности:

- добровольческие акции,
- школа волонтеров,
- творческие сборы - деловые и ролевые игры,
- круглые столы,
- консультации,
- фестивали добровольцев,
- события всероссийского движения ОАШ.

### ***Механизм реализации подпрограммы***

В рамках реализации подпрограммы проводится диагностика развития добровольческого движения в школе, изучение социально-значимого опыта других образовательных организаций, регионов, страны, определение круга взаимодействия с государственными и общественными структурами, социумом Новосергиевского района.

Происходит координирование деятельности школьной молодежной добровольческой организации «Парус надежды», формирование Штаба добровольчества, создание временно действующих добровольческих команд и постоянных профильных добровольческих отрядов, проведение обучающих семинаров и информационных консультаций, реализацию направлений: «Ученическое добровольчество», «Формирование профильных добровольческих отрядов», «Социально-значимые проекты и гражданские инициативы».

Организуется повышение квалификации педагогов, учащихся, родительской общественности, представителей местного сообщества по вопросам деятельности и развития добровольчества, добровольческих программ и технологий через систему семинаров, круглых столов, конференций, форумов, дискуссионных площадок и др. Участие в волонтерской деятельности рассматривается как элемент индивидуального образовательного маршрута учащегося.

В школе создаются условия для самореализации учащихся, педагогов, родителей и жителей местного сообщества через социальные практики обучающей и воспитывающей деятельности.

В рамках подпрограммы происходит укрепление партнерства с другими добровольческими организациями и агентствами добровольческой помощи, органами государственной власти, местного самоуправления и бизнеса в решении социально-значимых проблем, развитие сети добровольческих отрядов, создаются мотивационные механизмы для привлечения в ряды добровольцев большого количество граждан, формирование позитивного общественного мнения вокруг имиджа добровольца, популяризация добровольческого движения в местном сообществе.

### *План мероприятий*

№	Мероприятие	Периодичность	Сроки	Ответственные	Участники
<i>Ученическое добровольчество</i>					
1	Изучение опыта добровольчества школы, других организаций и объединений	Апрель-май	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Добровольческая команда
2	Создание и деятельность временных добровольческих команд	Согласно плану и заказам	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Учащиеся, учителя, родители, местное сообщество
3	Учёба актива «Школа волонтера»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ Председатель Совета командиров	Учащиеся 5-11 классов
4	Организация и проведение Акций добрых дел	Согласно ежегодному плану ОО	Весь период	Администрация школы	Учащиеся, учителя, родители, местное сообщество
5	Участие в районных, областных, российских акциях, конкурсах добровольчества, волонтерских лагерях, гражданских инициативах	По значимости и необходимости	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Учащиеся, учителя, родители, местное сообщество
6	Образовательный модуль «Добровольчество»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Педагоги 1-11 классов
7	Выпуск педагогического вестника «Добровольческая деятельность»	1-2 раза в год	Весь период	Заместители директора по ГПВ и ВР	Педагогический коллектив

8	Дни добровольца	1-2 раза в год	Весь период	Заместители директора по ГПВ и ВР	Учащиеся 1-11 классов
9	Организация Фестиваля добровольцев	1 раз в год	Весь период	Заместители директора по ГПВ и ВР	Учащиеся 1-11 классов
10	Разработка календаря добровольца	1 раз в год	Весь период	Заместители директора по ГПВ и ВР	Учащиеся 1-11 классов
11	Международный день добровольцев	5 декабря	Весь период	Заместители директора по ГПВ и ВР	Учащиеся 1-11 классов
12	Включение в ИОМ учащихся добровольческой деятельности, социальных практик	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
13	Проведение школьного конкурса «Доброволец года»	1 раз в два года	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтерское объединение
14	Разработка и функционирование рейтинговой системы учета активности и качества деятельности добровольческого движения	Ежегодно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Классные руководители, мониторинговая группа
15	Присвоение звания «Доброволец года»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Добровольцы
<b>Формирование профильных добровольческих отрядов</b>					
1	Круглый стол с представителями власти и общественными организациями на тему: «Проблемы развития добровольчества в Новосергиевском районе»	1 раз в год	Сентябрь 2016г.	Заместитель директора по ГПВ	Добровольческий отряд, Органы власти, общественные организации
2	Формирование профильных отрядов волонтеров	Согласно выявленным проблемам	Январь-сентябрь 2016г.	Заместитель директора по ГПВ	Учащиеся, учителя, родители, местное сообщество
3	Составление карты действия	Ежегодно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтерская группа
4	Обучение актива профильных отрядов	Ежегодно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры-тьюторы
5	Обучение руководителей добровольческих объединений	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры-тьюторы

	информационным и медиа-технологиям				
6	Просветительская деятельность в других ОО на тему «Основы добровольчества. Перспективы его развития»	Согласно заказам ОО	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры-тьюторы
7	Проведение добровольческих акций в микрорайоне	Согласно выявленному соцзаказу	Весь период	Заместители директора	Добровольческие отряды
8	Помощь в организации районных и областных мероприятий	Согласно выявленному соцзаказу	Весь период	Заместители директора	Добровольческие отряды
9	Создание и выпуск листовок «Добрые новости»	1 раз в год	Весь период	Заместители директора	Добровольческие отряды
10	Обобщение и распространение опыта реализации добровольчества школы на уровне района, области, выпуск брошюр и методичек	2 раза в год	Весь период	Заместители директора	Добровольческие отряды
11	Конференция «Молодежное добровольчество – проблемы и перспективы»	2 раза	Декабрь 2017г., декабрь 2019 г.	Администрация школы	Волонтеры
12	Определение эффективности деятельности добровольческого объединения «Парус надежды»	Один раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры
<b>Социально-значимые проекты и гражданские инициативы</b>					
1	Создание банка социальных идей, социальных проектов и гражданских инициатив	По плану	Февраль-октябрь 2016г.	Заместитель директора по ИКТ	Волонтеры
2	Исследование зоны предполагаемого действия добровольцев	По плану	Май-декабрь 2016г.	Администрация школы	Волонтеры
3	Создание банка данных потребностей и нужд в добровольческих усилиях молодежи	Ежегодно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры
4	Создание базы данных добровольцев	Постоянно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Инициативная группа
5	Создание Штаба добровольцев	По плану	Февраль-май 2016г.	Администрация школы	Инициативная группа

6	Занятия «Школы добровольца»	1 раз в год	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Волонтеры
7	Разработка и реализация социальных проектов и гражданских инициатив	Согласно социальным заказам и выявленным проблемам	Весь период	Администрация школы	Волонтеры
8	Организация работы «телефона Добра»	1 раз в месяц – последняя пятница	Весь период	Администрация школы	Волонтеры
9	Предоставление добровольческих услуг организациям, предприятиям и жителям местного сообщества	По запросам и выявленным проблемам	Весь период	Администрация школы	Волонтеры
10	Взаимодействие со СМИ	По необходимости	Весь период	Заместитель директора по ИКТ	Инициативная группа
11	Мониторинг развития добровольческого движения	Ежегодно	Весь период	Заместитель директора по ГПВ	Мониторинговая группа
12	Проведение районной конференции на базе школы по проблемам взаимодействия государственных и негосударственных организаций социальной сферы добровольческой направленности	1 раз	Декабрь 2019г.– июнь 2020г.	Заместитель директора по ГПВ	Рабочая группа

**Ожидаемые результаты подпрограммы:** повышение духовного и нравственного потенциала членов коллектива образовательной организации, представителей местного сообщества, формирование социально-гражданской компетентности учащегося, усиление активности учащихся, педагогов, родителей, сообщества в решении социально-значимых проблем школы и поселка, освоение инновационных и обновление традиционных формы работы по социализации учащихся, усиление роли общественных организаций в решении социальных проблем, укрепление партнерства между школой и местным социумом.

#### 4.4. Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия	Требуемые средства (тыс. руб)	Источники финансирования	Сроки
Замена плоской кровли на двускатную крышу	6 000 тыс.руб.	Средства по договору социального партнерства	2016
Укрепление фундамента и стен, обустройство отмостки	500 тыс. руб.	Бюджетные средства	2016-2017

Замена окон	2 700 тыс. руб.	Бюджетные средства	2016-2017
Оборудование кабинета № 5, читального зала, актового зала классными досками, ученическими партами и стульями	105 тыс. руб.	Бюджетные средства	2016
Оборудование санузлов 1 этажа для девочек и мальчиков перегородками с дверьми	20 тыс. руб.	Бюджетные и спонсорские средства	2016
Оборудование пандуса	10 тыс. руб.	Бюджетные средства	2016
Создание локальной сети, приобретение сервера, оборудование в школе Wi-fi	45 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	2016
Ремонт беговой дорожки на школьном стадионе	15 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2016
Оборудование велостоянки	10 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2016
Приобретение в кабинет информатики компьютерного оборудования	180 тыс. руб.	Бюджетные, грантовые средства	2016-2017
Приобретение туристического оборудования и снаряжения	70 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2016-2017
Ремонт фасада здания	700 тыс. руб.	Бюджетные средства	2017
Ремонт штор и приобретение жалюзи в коридорах	55 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2016-2018
Приобретение в кабинеты и коридоры мебели (шкафы, шкафы-тумбы, банкетки)	70 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	2016-2020
Ремонт изгороди учебно-опытного участка, благоустройство отдельных зон пришкольной территории	30 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	2016-2020
Ремонт кабинетов и лаборантских кабинетов	300 тыс.руб.	Спонсорские и собственные средства	2016-2020
Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования в кабинеты № 34, 4, 21, 35, 16, библиотеку	200 тыс. руб.	Бюджетные средства	2016-2020
Приобретение комплектов учебной мебели в кабинеты начальной школы	320 тыс.руб.	Бюджетные средства	2016-2020
Организация и проведение мероприятий	45 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	2016-2020
Организация поездок, экскурсий, экспедиций, походов, практик	500 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и	2016-2020

		собственные средства	
Оборудование кабинетов физики, ИЗО, биологии, химии, начальных классов тумбами-мойками с сантехникой	150 тыс.руб.	Бюджетные средства	2017
Приобретение мини-коммутатора	4,5 тыс. руб.	Спонсорские средства	2017
Оборудование дорожки к стеле выпускников 1941 года	35 тыс. руб.	Бюджетные средства	2017
Приобретение музыкального оборудования	150 тыс. руб.	Собственные, спонсорские, грантовые средства	2017
Оформление кабинетов, парадного блока, розового блока, блока начальных классов стендами	100 тыс.руб.	Собственные и спонсорские средства	2017-2018
Капитальный ремонт канализации	200 тыс. руб.	Бюджетные средства	2017-2018
Электрификация кабинета физики	15 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	2018
Оборудование гардеробов	75 тыс.руб.	Бюджетные и собственные средства	2018
Ремонт библиотеки, столовой	120 тыс. руб.	Бюджетные средства	2018-2019
Оборудование информационно-библиотечного центра	30 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2018-2019
Оборудование спортивной лавки с навесом	35 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2019
Оборудование второго кабинета информатики	115 тыс. руб.	Спонсорские средства	2020
Приобретение и крепление проекторов на потолочных кронштейнах в 21 кабинетах	45 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2020
Приобретение и оборудование 21 специальных жалюзи на первые окна	63 тыс.руб.	Собственные и спонсорские средства	2020
Ремонт, оборудование нового зала, обновление стендов музея	300 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	2020
Оформление школьной летописи	1,5 тыс. руб.	Спонсорские и собственные средства	Ежегодно
Заправка, чистка, ремонт катриджей, приобретение краски	25 тыс. руб.	Бюджетные, спонсорские и собственные средства	Ежегодно
Приобретение канцелярских товаров	50 тыс.руб.	Бюджетные и	Ежегодно

		спонсорские средства	
Косметический ремонт коридоров и фойе	240 тыс. руб.	Бюджетные средства	Ежегодно
Косметический ремонт газовой котельной	10 тыс.руб.	Бюджетные средства	Ежегодно
Обновление зеленых насаждений	9 тыс. руб.	Бюджетные средства	Ежегодно
Приобретение оборудования в кабинеты биологии, химии, математики	16,5 тыс.руб.	Собственные средства	Ежегодно
Вручение премий учащимся	22,5 тыс. руб.	Собственные и спонсорские средства	Ежегодно
Премии учителям за лучшие результаты учебного года	75 тыс. руб.	Федеральный бюджет (премиальный фонд) или собственные средства	Ежегодно

#### 4.5. Возможные риски и способы их предотвращения

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных организаций и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы: финансово-экономические, кадровые, социальные. Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач. Кадровые риски – уход педагогов-пенсионеров и отсутствие молодых специалистов. Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что школа является одной из подсистем системы Новосергиевского района, Оренбургской области и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрена работа группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками: мониторинг (социальные опросы); открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой; привлечение педагогов с других школ; формирование социального заказа профессионально-педагогическим организациям; организация совместных мероприятий с учетом интересов разных целевых социальных групп; научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; информационное сопровождение.

## **V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Механизм управления реализацией Программы**

Успешность реализации Программы определяется: эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят общее собрание работников, Совет школы, администрация школы, педагогический совет, ОРК, Совет обучающихся, координационный совет сетевого сообщества, Совет ветеранов, проектные группы по направлениям Программы; используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др., интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской и ученической общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Управление выстраивается на осуществлении следующих программно-целевых принципов:

- 1) активная реализация управления на уровне администрации, органов государственно-общественного управления и самоуправления организации;
- 2) постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- 3) внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- 4) публичное обсуждение планов и результатов Программы;
- 5) вовлечение заинтересованных социальных партнеров организации.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление системой образования (Совет школы, педагогический совет), стратегическое управление Программой и контроль (администрация), тактическое управление реализацией Программы осуществляет директор, оперативное управление Программой (заместители директора и ответственные за направления).

Особенностью управления реализацией Программы является необходимость сочетания управления программными изменениями с оптимизацией функционирования текущих образовательных и административных процессов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Действует система общественного контроля за реализацией Программы, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на педагогическом совете, Совете школы, заседании Общешкольного родительского комитета, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода

реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на публичных мероприятиях и на сайте школы.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели общественно-активной школы.
- мотивационно – целевая	Управляющие воздействия будут включать меры по формированию команд, обучению актива менеджменту проектов, повышению мотивации. Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива, учителей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планоно – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
- организационно – исполнительская	Организация выполнения Программы, обобщение ценного педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов. Осуществление стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. Педагоги – исследователи описывают ход и результаты инновационной деятельности, вносят коррективы в программы. Деятельность школы будет сопровождаться внутренней и внешней PR-компанией.
- контрольно – оценочная	Контроль осуществляет методический совет школы. Функции: - реализация Программы; - анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и утверждение дополнений по плану реализации Программы на педагогическом совете и заседании Совета школы по его коррекции; - организация осуществления информационного и методического обеспечения реализации Программы. Контроль, анализ, прогноз и коррекция деятельности по Программе будет осуществляться ежегодно. Результаты Программы представляются на публичных мероприятиях разных уровней, в СМИ в виде пресс-релизов. В конце реализации Программы готовится итоговый отчет и итоговая конференция.
- регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.



## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты программы и целевые индикаторы**

- Деятельность школы по всем направлениям обновлена на основе ценностей демократии, партнерства и добровольчества.
- В образовательную практику внедрены концепция и технологии общественно-активного образования.
- Образовательная программа школы как результат общественного договора между образовательной организацией, семьей, обществом, государством обновлена с учетом приоритетов ОАШ.
- В школе действует обновленная система управления, усиленная государственно-общественной компонентой и информационной открытостью.
- Нормативно-правовая и методическая база школы соответствует основным направлениям деятельности ОАШ.
- Повысилось качество образования и социализации в условиях открытости, вариативности, доступности, демократизации образовательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов школьников на основе социального заказа школе.
- Развивается потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
- У школьников развита социально-гражданская компетентность через общественно-значимую деятельность, социальное проектирование и добровольчество.
- Школьным коллективом освоены инновационные и обновлены традиционные формы работы по социализации учащихся, учителей и родителей.
- Обеспечена многомерная информационная открытость образовательного пространства школы.
- Созданы условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества.
- Созданы условия для объединения участников образовательного процесса и жителей местного сообщества для решения социально-значимых проблем микрорайона школы.
- Созданы открытые площадки непрерывного образования детей и взрослых.
- Школа стала ресурсным центром сообщества ОАШ Новосергиевского района и Оренбургской области.
- В сообществе сформирован имидж школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества с развитой инфраструктурой.

#### ***Качественные показатели***

- обновленные направления деятельности школы
- включенность концепции общественно-ориентированного образования в основные нормативные документы школы
- включенность основных направлений деятельности ОАШ в образовательную практику
- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов
- разнообразие форм открытости образовательного пространства школы
- системность и частота обновления информации о деятельности ОАШ
- наличие решенных проблем местного сообщества
- значимость решаемых проблем местного сообщества
- охват субъектов социальными инициативами
- разнообразие тематики площадок непрерывного образования
- охват различных социальных групп непрерывным образованием
- наличие сообщества ОАШ Новосергиевского района и Оренбургской области
- наличие статуса муниципальной инновационной площадки

- наличие социального заказа на распространение опыта ОАШ
- наличие позитивных отзывов о деятельности школы

### *Количественные показатели*

№	Показатели	Единица измерения	Целевое значение (по годам)				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	- степень социализации школьника	средний балл	3,1	3,3	3,5	3,7	4,0
2	- доля социализированных выпускников	%	80	85	90	90	90
3	- увеличение числа педагогов, освоивших современные технологии ОАО	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
4	- увеличение доли педагогов, включенных в педагогические и социальные инициативы	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
5	- увеличение числа родителей, участвующих в делах школы и в решении проблем местного сообщества	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
6	- доля родителей, освоивших новые социальные роли	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
7	- число образовательных и социальных партнеров	шт.	11	12	13	14	15
8	- увеличение участников социальных проектов, гражданских инициатив, добровольческих акций	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
9	- число участников площадок непрерывного образования детей и взрослых	%	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
10	- степень удовлетворенности социального заказа	%	90	90	90	90	90
11	- степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, социума деятельностью школы	%	80	85	90	90	90

### **6.2. Методика оценки эффективности Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – Советом школы в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОО с плановым.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, учащихся, местного сообщества качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1. Перечень подпрограмм

Название подпрограммы	Годы
Подпрограмма «Соавторы будущего»	2016-2020
Подпрограмма «Станем друзьями»	2016-2020
Подпрограмма «Дорогою добра»	2016-2020

### 7.2. Перечень программ

Название программы	Годы
Образовательная программа школы	2015-2020
Программа «Найди себя»	2015-2017
Программа «Единомышленники»	2016-2018
Программа «Безопасное пространство ОО»	2016-2018
Программа «Возможности равных»	2016-2018

### 7.3. Перечень проектов

Название проектов	Годы
Проект «Школа 21 века»	2014-2016
Проект «Шире круг»	2014-2016
Проект «Здоровое завтра»	2014-2016
Проект «Родительский клуб»	2016-2018
Проект «Центр семейного образования «Новый формат»	2016-2017
Проект «Лифт в будущее»	2017-2018
Проект «Лаборатория местного развития «Школа РОСТа»	2018-2020