

Метапредметные образовательные результаты

Диагностика сформированности УУД

Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УР

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3»

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования задают качественно новое представление о том, какими должны быть теперь содержание образования и его результат. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам школ и учебным планам. Согласно требованиям ФГОС ООО целенаправленному формированию и отслеживанию подлежат не только предметные, но и **метапредметные образовательные результаты**.

Вывести учащихся на высокий метапредметный результат учитель может только посредством систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в школе. Чтобы отследить продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и определить эффективность собственной педагогической работы, нужен некоторый инструментарий, программа, которая позволит обрабатывать большие объемы информации и определять уровень сформированности УУД.

Поэтому необходимо разработать программный инструмент для формирования базы данных, который бы позволил решить следующие задачи:

- внедрить систему внутришкольного мониторинга достижения учениками метапредметных результатов;
- получить информацию по уровню сформированности метапредметных результатов;
- применить эффективную коррекцию для учеников, у которых мониторинг выявит несформированность проверяемых умений.
- обеспечить администрации школы быстроту доступа к информации по мониторингу.

Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт для портфолио ребенка.
- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников

Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УР

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» Новосергиевского района Оренбургской области

- портфолио ученика.

Перечень предметов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

Классный руководитель выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

Учитель-предметник в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД.

После заполнения всеми учителями-предметниками формы классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически. В конце учебного года форма вкладывается в портфолио ученика.

В начальной школе классный руководитель сразу заполняет по полугодиям форму, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

По окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

8. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.

9. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчет школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Диагностическая карта формирования УУД (5–7-е классы)

Форма 1ИД-ООО

Фамилия, имя ученика _____ класс ____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год

Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель	2	2
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения	1	1
	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения	0	0
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени	1	1
	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на	0	0

	ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	2	2
	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна	0	0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников	1	1
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи	0	0
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1	1
	Не умеет применять методы информационного поиска	0	0
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста,	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием	2	2

таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	ИКТ		
	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию	1	1
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать	1	1
	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	2	2
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1	1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0	0

Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень

Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2	2
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	0	0
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет	2	2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	1	1
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	0	0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера	2	2
	Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной	1	1
	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою	0	0

		точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему		
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща		Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия	2	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)	0	0
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень				
Личностные УУД				
Оценивать поступки и ситуации (ценностные установки)		Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
		Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
		В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей	1	1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности	0	0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1	1
	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Подпись учителя _____

Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УР
МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» Новосергиевского района Оренбургской области

Подпись родителей _____

Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства

Форма 4ИД-ООО

УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	1. Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени. 2. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы. 3. Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	Оценочные средства: • хронокарта подготовки к докладу; • ориентировочная карточка критериев оценки; • список критериев оценки выполнения учебных заданий. Образовательный продукт: • план деятельности на неделю; • доклад; • развернутая оценка своей работы; • оцененная работа с объяснениями по каждому критерию
Познавательные	1. Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы). 2. Ролевые, деловые игры. 3. Работа в малых группах сотрудничества. 4. Инновационная лаборатория. 5. Участие в конкурсах и олимпиадах. 6. Участие в научно-практических конференциях	Оценочные средства: • тест; • проверочная работа; • контрольная работа; • срез знаний. Образовательный продукт: • сообщение, доклад, реферат; • карточки с заданиями, разработанные самими учащимися; • презентация; • курсовая, исследовательская работа; • продукт разработки компьютерных учебных пособий, выполненный самими школьниками по определенной теме

Коммуникативные	1. Тестирование. 2. Индивидуальные беседы. 3. Индивидуальные и групповые творческие задания	Оценочные средства: • многовариантные тесты; • альтернативные тесты; • закрытые тесты; • диалог. Образовательный продукт: • проект, творческая работа
Личностные	1. Анкетирование. 2. Тестирование. 3. Наблюдение. 4. Беседа. 5. Индивидуальная и групповая работа. 6. Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. 7. Проектная деятельность. 8. Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	Оценочные средства: • продукты индивидуальной/групповой работы; • результаты анкет, тестов, бесед, наблюдений; • продукт проектной деятельности. Образовательный продукт: • учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; • учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

Основные пути, методы и технологии формирования УУД

Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УР
МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3» Новосергиевского района Оренбургской области

Форма 4ИД-ООО

Перечень УУД	Методы и технологии формирования данного УУД
Регулятивные	1. Психологические тренинги. 2. Деловые игры. 3. Технология дистанционного обучения. 4. Технология продуктивного обучения. 5. Кейс-технология. 6. Технология проблемного обучения. 7. Проектные технологии. 8. Технология мастер-класса. 9. Технология коллективного творческого дела. 10. Технология портфолио. 11. Технология обогащающего обучения
Познавательные	1. Технология сотрудничества. 2. Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). 3. Деловые игры. 4. Технологии работы в группе. Инновационные лаборатории. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. 6. Технология критического мышления. 7. Разработка инновационных проектов. 8. Мастер-класс. 9. Технология проблемного обучения. 10. Технология развивающего обучения

Коммуникативные	1. Психологические игры. 2. Решение коммуникативных речевых задач. 3. Работа в парах. 4. Дискуссии. 5. Навыковые тренинги. 6. Проблемное обучение. 7. Лекции с обратной связью. 8. Техника активного слушания. 9. Техника перефразирования. 10. Семинары. 11. Проектно-групповая деятельность
Личностные	1. Метод опорных конспектов В.Ф. Шаталова. 2. Психологические тренинги. 3. Деловые игры. 4. Технология дистанционного обучения. 5. Кейс-технология. 6. Технология ТРИЗ. 7. Технология проблемного обучения. 8. Проектные технологии. 9. Технология самообразования. 10. Технология коллективного творческого дела. 11. Технология портфолио

В начале учебного года проведена диагностическая работа, направленная на определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

- Анализ диагностической работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Использование электронного журнала для мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов как по классу в целом, так и по конкретному ученику в отдельности, позволит снизить трудозатраты на рутинные операции обработки информации и оформления результатов.

- Презентация электронного журнала (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

В начале учебного года проведена диагностическая работа, направленная на определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

- Анализ диагностической работы