



Опыт работы учителя физики

(высшая квалификационная категория)

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»

Белουσовой Галины Викторовны.

Проблема. Применение кейс-метода внутри технологии деятельностного обучения в рамках интерактивного образования.

Условие возникновения проблемы. Поиск новых форм и методов, с помощью которых ученики сами в процессе той или иной деятельности добывают необходимые им знания.

Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества учебно-воспитательного процесса: Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Технология деятельностного обучения позволяет поставить учеников в новую роль - «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания. Учитель призван сделать процесс учения поисковым и творческим, предоставить учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия. Именно этого требует от современных учителей школа.

Теоретическая база опыта: Авторы: американские ученые Ч.Темпл, К.Мереди, Дж.Стил, С.Уолтер. Универсальная, надпредметная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами. Может использоваться в разных предметных областях. В России она появилась в 1997 году; ее используют педагоги в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.

Новизна опыта: Незаработанность проблемы в нашем регионе.

Ведущая педагогическая идея опыта: Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс-метод – это ситуативная методика, которая позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Технология опыта: Кейс-метод – это ситуативная методика, которая позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Различают несколько методов работы с кейсами: метод инцидентов; метод разбора деловой или технической документации («баскетметод»); игровое проектирование; ситуационно-ролевая игра; метод дискуссии; кейс-стади.

Кейсы бывают абсолютно разные: тематические, научные, кейсы-инструкции, видеокейсы, но все они обязательно должны содержать реально возможную ситуацию из жизненного опыта людей. А так же в кейсе должны быть противоречия, которые дадут возможность рассуждать и ставить перед собой вопросы.

Результативность (устойчивые положительные результаты деятельности): Повышение качества знаний по физике, выразившееся в положительной динамике качества знаний и в получении призовых и первых мест в конкурсах различного уровня:

- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике: 2008-2009 учебный год – 11 класс, 3 место; 9 класс, 1 место; 2010-2011 учебный год – 8 класс, 1 место; 8 класс 2 место; 2012-2013 учебный год – 9 класс, 1 место
- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ по физике, посвященная 65 годовщине победы в Великой отечественной войне, 2010г. - 2 призёра.
- Областная открытая конференция ОГУ исследовательских работ, 2011г. – Победитель секции «Практико-ориентированный проект по физике»
- Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудиты России», 2012г. – 1 победитель, 2 призёра, 9 участников. и др.

Адресная направленность опыта: школьные учителя

При каких условиях, используя данный опыт, можно получить устойчивые положительные результаты: при желании учителя работать творчески.