



Утверждено
Советом Новосергиевской СОШ №3
Протокол № 4 от 10.01.2011г.
Председатель Совета _____ С.М.Ковалевский

Программа развития МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» на 2011-2015г.г.



Будущему навстречу

*Согласовано.
Начальник отдела
образования Новосергиевского района.
Кайбу
Стародубцева И.В.*

Утверждено.
Совет Новосергиевской СОШ №3
Протокол № 4 от 10.01.2011г.
Председатель Совета С.М.Ксенафонов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Новосергиевского района
Оренбургской области
на 2011-2015 годы
«БУДУЩЕМУ НАВСТРЕЧУ»

1. ВВЕДЕНИЕ

Представляемая ниже программа развития школы отражает результаты осмысления педагогической практики, предыдущей программы развития школы «Школа поиска, творчества и успеха», модернизации школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3», ориентированна на обучение, воспитание и развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, **программа развития школы** - это целостная система мер по гуманитаризации, индивидуализации обучения и воспитания, социализации школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка, на свободное сотрудничество педагогов, учащихся, родителей и социума, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, на внедрение здоровьесберегающих технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы развития школы: формирование открытого образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего становлению жизнеспособной личности выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	«Будущему навстречу»
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Инновационное развитие школы как модели «Открытая школа»
Цель Программы	Формирование открытого образовательно-воспитательного пространства, способствующего становлению жизнеспособной личности.
Задачи Программы	- Расширение единого воспитательно-образовательного пространства, укрепление внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с использованием современных ИКТ - технологий. - Формирование имиджа школы как территории здоровья с безопасными, комфортными условиями для детей и взрослых и развитой информационной инфраструктурой.

	- Обновление структуры внутришкольного управления, через усиление государственной общественной компоненты и информационной открытости школы. - Создание системы электронного мониторинга, совершенствование работы с педагогическими кадрами и условий для саморазвития личности педагога через непрерывное образование. - Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удалённым образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий. - Повышение качества образования в условиях открытости вариативности и доступности образовательно-воспитательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов. - Внедрение инновационных и обновление традиционных форм работы по духовно – нравственному воспитанию саморазвивающейся личности для реализации гуманитарной парадигмы.
Сроки реализации Программы	2011-2015 годы
Этапы реализации Программы	I. Проектно-мобилизационный, октябрь – декабрь 2010 г. II. Экспериментально-поисковый, 01.01.2011 г. – 01.01.2012 г. III. Преобразовательный, 01.01.2012 г. – 01.09.2015 г. IV. Рефлексивно – обобщающий, 01.09.2015 г. – 31.12.2015 г.
Концепция новой модели ОУ: – миссия; – цель; – задачи; – основные направления развития; – ожидаемые результаты	<i>Миссия:</i> формирование свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации жизненной позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. <i>Цель:</i> Становление жизнеспособной личности выпускника школы в условиях многомерного открытого образовательно-воспитательного пространства школы и внешней среды. <i>Задачи:</i> 1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей: • создание комфортной, безопасной для жизни и здоровья среды в условиях открытого пространства школы; • оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом СанПин, особенностей возраста детей, нагрузки учителей; • привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях и ДЮСШ, создание группы здоровья для учителей; • организация оздоровительных летних лагерей при школе и на базе центральной районной больницы, использование активных форм оздоровления педагогов;

	• постоянная забота о детях из малообеспеченных и многодетных семей, группы риска, детях-инвалидах, приемных семьях; • использование новых здоровьесберегающих технологий. 2. Развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся: • раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого учащегося согласно возможностям и способностям в условиях открытого образовательно-воспитательного пространства; • обеспечение возможности выстраивания каждому ученику индивидуальной образовательной траектории в условиях обновления содержания образования; • развитие профильного обучения и расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся; • совершенствование системы работы кружков, факультативов, семинаров, клубов, творческих и проектных групп; • привлечение учащихся к интеллектуально-творческим конкурсам разных уровней через НОУ «Эврика», интеллектуально-предметный марафон, олимпиады и научно-практические конференции; • формирование единого конкурсного пространства через создание ресурсного центра конкурсного движения. 3. Совершенствование потенциала творчески работающего коллектива учителей-единомышленников: • обеспечение мотивации деятельности педагогов; • методическое сопровождение информационной открытости школы; • изучение и апробация новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения и сетевого взаимодействия; • совершенствование методической работы через взаимодействие традиционных МО и проектных групп, образовательных модулей по решению различных учебно-воспитательных задач; • работа по изучению, внедрению и диссеминации передового педагогического опыта через традиционные и новые технологии; • участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях; • использование дистанционных форм курсовой подготовки как действенного условия непрерывного образования педагогов; • обеспечение оптимальной учебной нагрузки. 4. Воспитательная работа: • совершенствование и поиск новых подходов к воспитанию; • сохранение и преумножение традиций школы; • усиление воспитательного потенциала урока; • совершенствование ученического самоуправления.
--	--

	5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса: • оптимальное сочетание вариативной и инвариативной части учебного плана; • развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; • формирование единой информационно-образовательной среды; • предпрофильная подготовка и профильное обучение; • модульный подход в организации учебно-воспитательного процесса. 6. Совершенствование системы управления школой: • использование методов стратегического планирования, исследовательских и рефлексивных методов; • усиление вертикальных и горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями; • формирование проблемного сознания и создание условий, способствующих инновационной деятельности педколлектива; • оптимальное сочетание принципов единоначалия и демократизма; • эффективное функционирование органов государственно-общественного управления; • усиление открытости информации о деятельности органов государственно-общественного управления; • совершенствование системы публичной отчетности школы; • создание материально-технических условий для формирования единой образовательной информационной среды и открытого образовательно-воспитательного пространства школы; • повышение конкурентноспособности школы и ее социального авторитета. <i>Основные направления развития:</i> • формирование открытого воспитательного и образовательного пространства через взаимодействие школы, семьи, социума; • совершенствование единой информационно-образовательной среды школы через использование современных ИКТ-технологий; • обновление содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе; • внедрение современных и эффективных технологий обучения и воспитания; • реализация воспитательной системы через целевые программы: «Наш дом», «Найди себя», «Шире круг», «Наследники»; • создание безопасной и здоровьесберегающей среды,
--	---

	внедрение новых здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. <i>Ожидаемые результаты:</i> Основной результат реализации Программы – достижение школой конкурентной способности на рынке образовательных услуг поселка Новосергиевки и Новосергиевского района: • эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования; • школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации; • выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; • в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам; • деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; • в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • педагоги используют в своей практике современные технологии обучения; • развитая система дополнительного образования; • созданы условия для развития талантливых детей; • эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; активно используются механизмы государственно-общественного управления школой; • в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов; • результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу района и области; • налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями Оренбурга; • распространение идей открытой школы в сообществе на уровне поселка, района, области; • вступление в Ассоциацию социально активных, открытых школ.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Закон РФ «Об образовании» • Концепция о правах ребёнка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая

	школа» • Концепция социально – экономического развития страны: современная модель образования РФ до 2020 года. • Концепция государственного стандарта общего образования. • Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. • Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» • Типовое положение об общеобразовательном учреждении. • Устав ОУ.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	Программа «Единомышленники» 2011-2015 гг. Программа «Найди себя» 2011 – 2015 гг. Программа «Шире круг» 2011 – 2015 гг. Программа «Наш дом» 2011 – 2015 гг. Программа «Наследники» 2011 – 2015 гг. Проект «Школьный портал Новосергиевского района» 2012-2015 гг. Проект «Уютный дворик» 2011 -2012 гг. Проект «Зелёное кольцо школы» 2010 – 2014 гг. Проект «Аллея героев» 2014 – 2015 гг. Проект «Уют. Здоровье. Красота» 2010 – 2015 гг.
Основные разработчики Программы	Директор – Вязикова Валентина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Подшивалова Наталья Павловна, заместитель директора по воспитательной работе – Мстиславская Юлия Спартаковна, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию – Ломакина Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Романова Наталья Владимировна, творческая группа из числа педагогов с высшей категорией и родительской общественности.
Исполнители основных мероприятий программы	Директор – Вязикова Валентина Анатольевна (до 2011 г.), директор - Подшивалова Наталья Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кудашкина Людмила Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе – Мстиславская Юлия Спартаковна, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию – Ломакина Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Романова Наталья Владимировна, заместитель директора по информационно-компьютерным технологиям – Уткин Алексей Витальевич, педагогический коллектив школы.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в размере сметы расходов Средства Грантов Средства от аренды помещений Платные образовательные услуги

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СОШ №3» И ПРИНЦИПОВ ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

3.1. Характеристика окружающего социума:

Школа расположена в центре поселка Новосергиевка, является старейшей — год основания 1907. Имеет традиционно высокий авторитет, обусловленный стабильными, профессиональными кадрами, обеспечивающими высокий уровень знаний, поэтому дети, поступающие в школу, мотивированы на получение качественного образования. В общем контингенте учащихся таких детей 90%, целью которых является продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах. Это объясняет необходимость использования технологий развивающего обучения и предпрофильной подготовки на I и II ступени, организацию профильного обучения и профессиональной подготовки на III ступени, активного внедрения на всех ступенях обучения инновационных программ.

Школа является одной из четырех средних общеобразовательных школ поселка Новосергиевка, одна из которых – Новосергиевская СОШ №2 расположена рядом с нашей. Среди школ-конкурентов две являются победителями конкурса инновационных школ, две призерами зонального этапа областного конкурса «Школа Оренбуржья». Поэтому школе необходимо постоянно развиваться, чтобы быть конкурентноспособной в образовательном пространстве поселка.

Школа плодотворно сотрудничает с Оренбургским государственным университетом в реализации ряда перспективных направлений совместной инновационной образовательной деятельности. Школа выступает как сопряженное звено системы непрерывного образования «школа—вуз». На базе школы работают курсы довузовской подготовки, учителями информатики апробирован и успешно реализуется учебно-методический комплекс дополнительных образовательных услуг в области информационных технологий «Университетская компьютерная школа». В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров на базе школы сотрудниками кафедры общей педагогики проводится постоянно действующий семинар «Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы». Учителя и учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, проводимых ОГУ.

3.2. Общие сведения о режиме работы ОУ:

Школа работает в 2 смены по 5- дневной учебной неделе.

I смена – 1, 4, 5 – 11 классы – 16 классов – комплектов (283 человека).

II смена – 2, 3 – 3 класса комплекта (61 человек) и группа продленного дня.

Продолжительность уроков 1-4 класс – 35 минут (25 часовая недельная нагрузка во 2-4 классах), 5-11 классы – 40 минут.

3.3. Информация о контингенте учащихся:

Общее количество учащихся - 344

2007-2008 учебный год 2008-2009 учебный год 2009-2010 учебный год

Количество учащихся

412 368 344

I ступень - 136 I ступень - 128 I ступень - 143

II ступень – 186 II ступень – 181 II ступень - 154

III ступень – 90 III ступень – 59 III ступень – 47

Одно из главных условий осуществления всех задач школы – это сохранение и укрепление физического здоровья детей. В школе работает кабинет лечебной физкультуры, все дети питаются в школьной столовой, где обеды витаминизируются овощами из школьной теплицы и пришкольного участка.

Характеристика учащихся по социально – демографическим параметрам

Категория семей	м/об семьи		Дети инвалиды		Дети сироты, под опекой		Многодетные семьи		Неполные семьи		Неблагополучные семьи		Участники боевых действий		Без/раб родители		Всего по школе	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей
Число	45	57	5	10	8	20	24	79	66	73	12	21	1	2	-	-	292	344

Уровень физической подготовки учащихся 2 – 11 классов на 01.09.2009 год

Класс	Всего учащихся	Освобождены	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
2	25	2	5	17	1	
3«А»	21	-	6	10	5	
3«Б»	15	-	5	7	3	
4«А»	21	-	6	11	4	
4«Б»	18	2	4	8	4	
5«А»	16	-	5	8	3	
5«Б»	12	-	4	6	2	
6«А»	15	2	1	10	2	
6«Б»	17	1	4	10	2	
7«А»	18	1	5	9	3	
7«Б»	21	-	7	9	5	
8«А»	19	-	5	11	3	
8«Б»	20	2	6	8	4	
9	18	2	2	12	2	
10«А»	16	5	3	4	4	
10«Б»	15	3	3	6	3	
11	15	3	3	5	4	
Всего	302	8%	25%	50%	17%	

Сведения о состоянии здоровья детей

Общее количество учащихся	Группы здоровья			Медицинские группы для занятий физкультурой			
	Количество учащихся, отнесенных			Количество учащихся, отнесенных			
	I	II	III	основная	подготовительная	СМГ	
						«А»	«В»
344	119	199	26	298	32	-	14

3.4. Информация о педагогических кадрах:

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	ВК	I	II	без категории
38	74	3	3	17	3	-	32	55	13	-

Звания

Заслуженный учитель РФ – 1

Отличник просвещения – 1

Почетный работник общего образования – 2

Стаж работы

2-5 лет – 6%, 5-10 лет – 9%, 10-20 лет – 34%, свыше 20 лет – 51%

Возраст

25-35 лет – (16%), 35-55 лет – (58%), пенсионеры – (16%), средний возраст – 41 год

В школе работают 8 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации: 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель математики, 1 учитель физики, 1 учитель биологии, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель иностранного языка.

В анкетировании по теме «Психологический климат в коллективе» приняло участие 38 педагогов.

В какой степени Вы удовлетворены:	максимальный балл 5
1.Вашей работой в данной школе	4,3
2.Вашими взаимоотношениями (дружбой, товариществом)	4,7
3.Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	4
4.Готовностью коллег оказать помощь в работе	4,8
5.Настроением в коллективе (его жизнерадостью, оптимизмом)	4,2
6.Культурой и интеллектуальной атмосферой в коллективе	4,9
7.Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы школы	4,9

8. Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	4,8
9. Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	4,5
10. Отношением коллектива к работе	4,8
11. Организованностью и порядком в работе школы	4,7
12. Творческой атмосферой в коллективе	5
13. Вашими взаимоотношениями с руководителями	4,7
14. Согласованностью и единством действий педагогов	4,6
15. Тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе	4,3
16. Отсутствие «показухи» и «формализма» в работе	4,8
	Средний балл по школе – 4,6

На вопрос при возможности выбора места работы в любой другой школе выберете ли Вы ту школу, в которой сейчас работаете (если не будете учитывать проблему переезда или расстояния от места жительства), уйдете в другое место? 86% ответили - обязательно выберу свою школу; 14% ответили - скорее выберу свою.

3.5. Характеристика внеурочной воспитательной работы.

Режим работы школы позволяет обеспечить занятость учащихся через систему дополнительного образования. На базе школы работают спортивные секции: общефизической, волейбол, баскетбол, шахматы, ОФП. Существует театральная студия «Петрушка», музей «Истоки», клубы: «Эрудит», «Пегасик», «Возрождение», «Содружество», «Точка зрения», «Щит», «Интернет-клуб», НОУ «Эврика», творческие кружки. Школьное самоуправление осуществляет Совет Республики Инициативной Творческой Молодежи («РИТМ»). Действуют детские общественные организации «Солнышко», «Радуга», РСМ.

3.6. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.

В школе работает педагог – психолог и социальный педагог. Имеется специальный кабинет. Организация деятельности служб и методическая работа осуществлялась в форме: анализ, планирование деятельности, оформление кабинета, работа с методической литературой, посещение уроков и их анализ, участие в областных и районных семинарах, издание методической газеты, оформление информационных выставок, участие в научно-практической конференции учащихся, супервизорство, участие в районных и областных мероприятиях (Единый День профориентации, Акция «Выбор», районная научно-практическая конференция учащихся, круглый стол – «Виртуальный мир – болезнь или лекарство», Всероссийская очно - заочная конференция «Развитие потенциала личности в микро и макросоциуме, заседание районного методического совета «Использование технологий в работе РМО», зональная конференция Всероссийского педагогического собрания «Взаимодействие семьи, школы и социума в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей», областной семинар «Модель формирования стрессоустойчивости у учащихся ОУ»).

Приоритетными направлениями деятельности является: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Информационная карта микрорайона

Детей в микрорайоне – 370, в том числе: 6,5 – 15 лет – 153, 15 – 18 лет – 102, дошкольники – 115.

Дети, не получившие основного образования – в возрасте до 15 лет – 0, старше 15 лет – 0.

Дети, не обучаемые по медицинским показаниям – 2

Ежегодно проводятся обследования жилищно-бытовых условий семей с опекаемыми детьми и детьми-сиротами, составляются акты. Нуждающимся детям из семей социального риска оказывается помощь: выдаются учебники из школьной библиотеки, письменные принадлежности в рамках акции «Собери ребенка в школу», в рамках акции «Помоги ребенку» оказывается помощь вещами. Эти семьи посещают классные руководители, психолог, социальный педагог. С детьми и родителями ведется индивидуальная работа.

В течение года на внутришкольный учет были поставлены 16 учащихся группы риска. В течение всего периода осуществляется контроль успеваемости, посещаемости, поведения этих детей, ведется профилактическая работа.

В течение года принимаем активное участие в акциях: «Милиция и дети», «Подросток», «Помоги ребенку». В рамках этих акций проводятся следующие мероприятия: встречи и беседы с сотрудниками Новосергиевского РОВД, прокуратуры, отдела занятости молодежи, собраны вещи б/у и письменные принадлежности для нуждающихся детей нашей школы и ЦСО, проводятся межведомственные рейды на дискотеки, занятия по изучению ПДД, некоторых статей Административного и Уголовного кодексов РФ. Родителям и опекунам оказана помощь в организации летнего периода труда и отдыха.

Медицинский кабинет школы имеет площадь 50 м² состоит из прививочного и приемного кабинетов. Полностью оснащен мебелью и оборудованием.

3.7. Состояние материально-технической базы.

В учреждении созданы материально – технические условия, обеспечивающие качество образования. Школа расположена в типовом здании, ремонт которого проводится ежегодно. Образовательный процесс осуществляется в 16 классных кабинетах, есть спортивный зал с душевыми и лыжной базой, актовый зал, тренажерный кабинет, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, столовая на 100 посадочных мест, библиотека (обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%, учебно-наглядное оборудование школы 95%), читальный зал, школьный краеведческий музей, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, школьное радио, архив.

На школьном дворе располагаются спортивная площадка, спортивный городок, тир, есть пришкольный участок, теплица. Имеется 1 единица автотехники (пассажирская ГАЗель).

3.8. Состояние учебно-методической базы, количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки:

Имеется 16 предметных кабинетов, полностью оснащенных мебелью и учебным оборудованием, компьютерный класс, оборудованный 15 компьютерами, создана локальная сеть.

Библиотека оборудована компьютером, имеется читальный зал, книжный фонд составляет 13 681, в том числе школьных учебников 5845.

Мультимедийное оборудование и выход в Интернет имеется в кабинетах директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по информационно-компьютерным технологиям, учительской, географии, русского языка, биологии, истории, физики, библиотеке, начального класса.

Компьютеры установлены в кабинетах иностранного языка, технологии, химии, педагога - психолога, литературы, актовом зале, помещении школьного радио.

Имеется множительная техника: проектор – 5, экран – 7, принтер – 8, сканер – 2, копир (3 в 1) – 3, фотоаппарат цифровой – 1, видеокамера – 1.

3.9. Система управления ОУ:

Направления, формы и методы работы с родителями, социумом, выпускниками школы способствуют созданию благо-приятной среды для организации школьного воспитательного процесса. По оценке местного сообщества, качество обучения в школе высокое.

Выпускники школы отличаются высоким уровнем подготовки к поступлению в престижные ВУЗы. Большинство родителей удовлетворены качеством преподавания, общей культурой педагогов. Они отмечают компетентность педагогических кадров, психологическую комфортность в школе, высокий уровень дисциплины.

Ученики и учителя школы принимают активное участие в жизни района (50% руководителей методических объединений учителей района, 70% членов районного совета РСМ), востребованы при проведении различных мероприятий районного и областного масштаба. Для выяснения общественного мнения о результатах деятельности школы ежегодно проводятся анкетирование родителей по методике Е. Н. Степанова, социологические опросы родителей, выпускников по интересующим школу проблемам.

Одним из принципов государственной политики в области образования является «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» (ст.2 п.6. Закон РФ «Об образовании»).

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. Это делает всех участников не только объектом образования, но и его активным субъектом.

Совет школы. Члены Совета школы (15 чел.) выбираются на общем собрании: от родителей – 5 человек, от учащихся – 5 человек, от учителей – 5 человек. На своем заседании члены Совета школы избирают председателя и секретаря.

Главной компетенцией Совета школы является принятие Программы развития школы и утверждения локальных актов, только по решению Совета школы происходит целевое расходование внебюджетных средств.

Попечительский совет избирается на общем собрании родителей в количестве 11 человек сроком на 1 год. Членами могут быть избраны родители, представители государственных органов, руководители предприятий, спонсоры и меценаты, сотрудничающие со школой и заинтересованные в её развитии.

Основными направлениями деятельности попечительского совета является:

- укрепление и совершенствование финансовой, информационной, материальной, учебной базы школы;
- стимулирование использования и развития эффективных инновационных программ, технологий, методик, пособий, средств обучения в школе;
- пропаганда результатов образовательной, воспитательной деятельности школы;
- организация правового консультирования, правовой защиты, поддержки прав, свобод и интересов школы

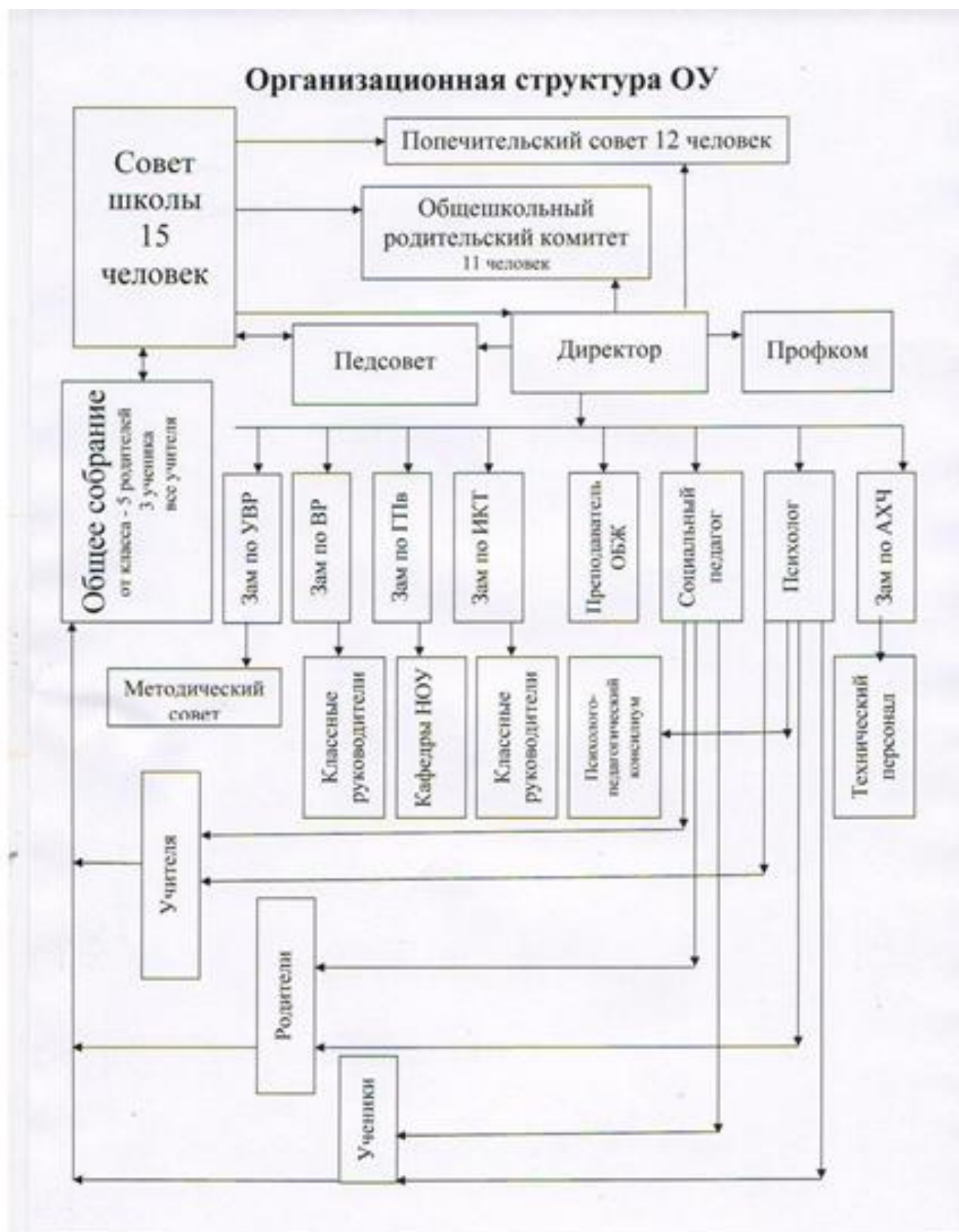
Общешкольный родительский комитет выбирается на классных родительских собраниях (от параллели – 1 представитель, - всего 11 человек). Он помогает в проведении общешкольных мероприятий, определяет категорию социально незащищенных детей и утверждает списки на помощь из фонда всеобща и бесплатное питание.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы: итоги работы за прошедший учебный год и задачи на новый учебный год, утверждение стимулирующих доплат педагогическим работникам школы, о работе тренажерного зала, участие в подготовке и проведении праздника «День родной школы», утверждение кандидатур учащихся на награждение премией генерала Елагина, организация и проведение общешкольного мероприятия «День защиты детей» (по особому плану, поведение учащихся в экстремальных ситуациях), о привлечении внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы: а) об оснащении школьного радио (компьютер, колонки); б) о подготовке к Новому году; в) об оснащении ГПД настольными играми и спортивным инвентарем; д) оснащение учебно-воспитательного процесса набором репродукций картин знаменитых художников за счет спонсорских средств; г) организация конкурса «Лучший кабинет», «Лучшая лаборантская», День рождения школы. «Школьное созвездие» (награждение в 6-ти номинациях), о ремонте школьной теплицы, обновление грунта на школьном опытном участке.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе.

- Ежемесячный родительский всеобуч.
- Классные родительские собрания - 4 раза в год.
- Знакомство с Уставом школы.
- Знакомство с локальными актами.
- Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей).
- День открытых дверей.
- День самоуправления.
- День рождения школы "Созвездие".
- Презентация педагогических программ.
- Презентация открытых уроков.
- Дискуссионные родительские собрания "Ваше видение школы в режиме развития", "Участие родителей в жизни школы" и др.
- Создание банка идей "Портфель интересных нереализованных предложений".
- Выпуск листовок для родителей 7 апреля - День здоровья "Будь здоров!"
- Школьная газета "Свежий ветер".
- Школьное радио "80.3 Fm".
- Школьная телестудия "Первая парта".
- Школьный сайт.
- Публикации в районной газете заметок о жизни школы.
- Отчетные концерты на предприятиях поселка.
- Социологические опросы и анкетирование.

Схема организационной структуры школы, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса.



3.10. Источники и основные параметры финансирования.

Государственный стандарт	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Местный бюджет
8 752 тыс. рублей	383, 1 тыс. рублей	524, 9 тыс. рублей	984 тыс. рублей

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перед школой №3 в настоящее время стоит цель: развитие жизнеспособной личности, способной к творчеству, компетентной и успешной, являющейся носителем социальных функций. Модель нашей школы - модель современной общеобразовательной массовой школы, открытой для всех, для детей самых разных возможностей и способностей вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей и способностей, склонностей, независимо от материальной обеспеченности семьи.

Это школа разноуровневая и многопрофильная. Такая школа в организационном отношении является мобильной, гибкой, многообразной по своим педагогическим технологиям. Процесс обучения и режимные моменты организуются так, чтобы сохранить здоровье детей, их психику, нравственность, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую поддержку и социальную помощь. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

I ступень обучения. Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь приобрести опыт общения и сотрудничества; сформировать интерес к знаниям и самопознанию, навыки творчества на основе положительной мотивации и развивающего обучения. Ведется диагностика индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей, работа по преемственности между ДОУ и школой.

Развитие учащихся происходит через урочную и внеурочную деятельность, занятия в предметных и творческих кружках, секциях, интеллектуально-предметный марафон и НОУ. Проблема ослабления здоровья современных детей ставит перед коллективом задачу формирования навыков здоровьесбережения у учащихся: введены 3 недельных часа физкультуры, ведется спортивно-оздоровительная работа.

II ступень обучения. Продолжает формировать познавательные интересы учащихся, навыки самообразования, создает условия для самовыражения в различных видах деятельности и профессионального самоопределения школьников.

Педагоги используют различные технологии обучения, способствующие формированию мотивов саморазвития личности школьника. Продолжается диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, секций, клубов, курсов по выбору, НОУ, ведется профориентационная работа.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития и слабая готовность сделать выбор профиля в старших классах привела к необходимости создания системы предпрофильной подготовки. В систему предпрофильной подготовки на I и II ступени обучения в школе входит педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся начальной и основной школы. Это этап

дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения.

Здоровьесберегающий аспект образования и воспитания усиливается как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся спортом, чему способствует взаимодействие школы и ДЮСШ, пропаганда спорта в районе, достижения наших учащихся.

III степень обучения. Школа реализует модель обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе и по индивидуальным профильным маршрутам (ИПМ), является многопрофильной.

Каждый ученик выбирает из предложенных предметов те, которые необходимы ему для дальнейшего профессионального самоопределения. Школьник выбирает также для обязательного посещения элективные курсы. Перечень учебных предметов и элективных курсов для выбора определяется при помощи диагностики интересов учащихся и социальных запросов родителей.

Учащийся вправе сделать набор курсов как одного профильного направления, так и разных. Наряду с профильными ведутся универсальные (общеобразовательные) курсы, по которым учащиеся обучаются в рамках традиционных программ и классных коллективов или групп. При условии высокого уровня освоения образовательных программ по предметам, учащийся вправе выбрать не только курсы, но и уровень изучения – профильный или базовый.

Способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом система профориентационной деятельности. В школе создаются условия для пробы сил в различных профессиональных сферах. Швеи, секретари, дизайнеры, пилоты (вожатые), журналисты, оформители, музейные работники, администраторы сайтов – перечень профессий, предоставляемый ученику для выбора, способствующий реальному знакомству с миром профессий и выстраиванию личной профессиональной перспективы. Основным показателем работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения является качество обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования.

Ежегодно до 90% всех выпускников школы продолжают свою образовательную подготовку в Вузах, колледжах, техникумах, лицеях.

Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу их продуктивного, творческого, самостоятельного труда, развивающее их теоретическое мышление, проведение нетрадиционных учебных занятий развивающего характера, обновить содержание по многим общеобразовательным учебным предметам.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования, ориентирует школу на пополнение старых традиций в системе воспитания новыми, на создание единой информационной среды школы, совершенствование открытого образовательно-воспитательного пространства школы.

В школе работают клубы: «Эрудит», «Точка зрения», «Пегасик», «Содружество», «ЩИТ», Интернет – клуб «Сектор-3»; кружки: ЮИД, ДЮП, вокальная студия «Нота», экологический «Зеленая планета», театральный «Петрушка», пресс – центр детской газеты «Свежий ветер», радиостудия «80-3 FM», видеостудия «Первая парта», военно-патриотический «Застава», туристический «Альтаир», литературного и географического краеведения; секции: волейбол, баскетбол, теннис.

Дети-инвалиды нашего микрорайона и дети, не подлежащие обучению, охвачены работой по адаптации в социум через досуговый центр “Аистенок”.

Школа работает по адаптивной модели, которая рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов: школа, семья, социум, и является координационным центром системы. Она стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В центр внимания мы ставим воспитательные аспекты образовательной системы. Школа активно внедряет инновационные программы обучения, является опорной в районе, на её базе с 2007 года работала районная экспериментальная площадка «Организация профильного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам», в этом учебном году начат эксперимент по проблеме «Дистанционное обучение учащихся».

Однако вызовы времени обуславливают необходимость дальнейших системных обновлений образования школы. Необходимо обновление содержания, структуры образования, управления, активное внедрение на всех ступенях обучения инновационных технологий, совершенствование дополнительного образования, формирование единой информационно-образовательной среды, расширение образовательно-воспитательного пространства школы.

Миссия школы: формирование свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации жизненной позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Цели и задачи обновления учебно-воспитательного процесса.

Многолетний анализ показывает неизменное стремление выпускников (90%) продолжить образование. Это желание учащихся и наличие социального заказа на качественное образование со стороны родителей и государства привело к поиску эффективных форм и методов обучения учащихся.

Стратегические цели:

I. Равнодоступные и равнодоступные уровни обучения на основе современных эффективных технологий, обеспечивающие выпускникам конкурентоспособность при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения;

II. Психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее учащимся сохранять свое здоровье, легче адаптироваться и самоопределяться в условиях современной жизни;

III. Воспитание жизнеспособной личности школьника, способной на осознанный выбор жизненной позиции.

Тактические цели:

1. Расширение единого образовательно-воспитательного пространства, укрепление внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с использованием современных ИКТ-технологий.

2. Повышение качества образования в условиях открытости вариативности и доступности образовательно-воспитательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов.

3. Внедрение инновационных и обновление традиционных форм работы по духовно-нравственному воспитанию саморазвивающейся личности для реализации гуманитарной парадигмы.

4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами и условий для саморазвития личности педагога через непрерывное образование.

5. Формирование имиджа школы как территории здоровья с безопасными, комфортными условиями для детей и взрослых и развитой информационной инфраструктурой.

6. Создание системы электронного мониторинга и на ее основе совершенствование системы оценивания качества образования.

7. Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удалённым образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

8. Обновление структуры внутришкольного управления через усиление государственной общественной компоненты и информационной открытости школы.

Исходя из вышеизложенных целей обновления, формируются следующие задачи:

1. *Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей:*

- создание комфортной, безопасной для жизни и здоровья среды в условиях открытого пространства школы;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом СанПин, особенностей возраста детей, нагрузки учителей;
- привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях и ДЮСШ, создание группы здоровья для учителей;
- организация оздоровительных летних лагерей при школе и на базе центральной районной больницы, использование активных форм оздоровления педагогов;
- постоянная забота о детях из малообеспеченных и многодетных семей, группы риска, детях-инвалидах, приемных семьях;
- использование новых здоровьесберегающих технологий.

2. *Развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся:*

- раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого учащегося согласно возможностям и способностям в условиях открытого образовательно-воспитательного пространства;
- обеспечение возможности выстраивания каждому ученику индивидуальной образовательной траектории в условиях обновления содержания образования;
- развитие профильного обучения и расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся;
- совершенствование системы работы кружков, факультативов, семинаров, клубов, творческих и проектных групп;
- привлечение учащихся к интеллектуально-творческим конкурсам разных уровней через НОУ «Эврика», интеллектуально-предметный марафон, олимпиады и научно-практические конференции;
- формирование единого конкурсного пространства через создание ресурсного центра конкурсного движения.

3. *Совершенствование потенциала творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:*

- обеспечение мотивации деятельности педагогов;
- методическое сопровождение информационной открытости школы;
- изучение и апробация новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения и сетевого взаимодействия;
- совершенствование методической работы через взаимодействие традиционных МО и проектных групп, образовательных модулей по решению различных учебно-воспитательных задач;
- работа по изучению, внедрению и диссеминации передового педагогического опыта через традиционные и новые технологии;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях;

- использование дистанционных форм курсовой подготовки как действенного условия непрерывного образования педагогов;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки.

4. Воспитательная работа:

- совершенствование и поиск новых подходов к воспитанию;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала урока;
- совершенствование ученического самоуправления.

5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- оптимальное сочетание вариативной и инвариативной части учебного плана;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- формирование единой информационно-образовательной среды;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- модульный подход в организации учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование системы управления школой:

- использование методов стратегического планирования, исследовательских и рефлексивных методов;
- усиление вертикальных и горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями;
- формирование проблемного сознания и создание условий, способствующих инновационной деятельности педколлектива;
- оптимальное сочетание принципов единоначалия и демократизма;
- эффективное функционирование органов государственно-общественного управления;
- усиление открытости информации о деятельности органов государственно-общественного управления;
- совершенствование системы публичной отчетности школы;
- создание материально-технических условий для формирования единой образовательной информационной среды и открытого образовательно-воспитательного пространства школы;
- повышение конкурентоспособности школы и ее социального авторитета.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию многомерного открытого образовательного пространства в условиях школы и внешней среды.

Приоритетными направлениями деятельности школы можно считать следующее:

- формирование открытого воспитательного и образовательного пространства через взаимодействие школы, семьи, социума;
- совершенствование единой информационно-образовательной среды школы через использование современных ИКТ-технологий;
- обновление содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе;
- внедрение современных и эффективных технологий обучения и воспитания;

- реализация воспитательной системы через целевые программы: «Наш дом», «Найди себя», «Шире круг», «Наследники»;
- создание безопасной и здоровьесберегающей среды, внедрение новых здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно и потребует не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

5. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ.

Коллектив МОУ «Новосергиевская СОШ №3» ставит перед собой такую задачу, как создание модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательного учреждения, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром поселка, района, области.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

1. Концепция опирается на наши представления о модели выпускника будущей школы, выдвигая в качестве приоритетной цели становление личности, имеющей активную гражданскую позицию, адаптированную к реальной социальной среде, имеющую высокий уровень конкурентоспособности. Следуя концепции, школа выделяет следующие составные компоненты реализации этой цели:

2. Наличие глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности на основе собственного, приобретенного в практической деятельности опыта обучающегося).

3. Становление моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют решению задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых, следуя принципу «Мыслить глобально – действовать локально».

4. Создание предпосылок формирования нового типа мышления, гуманизационных представлений о человеке, как естественной части природы, индивиде, понимающем необходимость её сохранения, как условие выживания человечества через личность – ориентированный подход.

5. Сформированная потребность в здоровом образе жизни на основе системы валеологических знаний.

6. Достаточный уровень толерантности, как органическое свойство личности выпускника.

7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

- Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.
- Компетентностно-ориентированный подход к образованию, ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции - это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенции, их включение в содержание - это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.
- Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления -государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.
- Здоровьесбережение участников образовательного процесса. организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

Учитывая потребности современного общества, тенденции к открытости любого социального института, мы осознаем необходимость движения школы в данном направлении. Считаем, что только через сферу широкого и реально действующего социального партнёрства на современном этапе могут быть в полной мере реализованы образовательные потребности обучающихся. Только при условии становления школы, как открытой социуму системы, не только испытывающей на себе влияние общественных

изменений, но и самой влияющей и осознающее своё влияние на общество, возможно поступательное развитие.

Продолжая функционировать в режиме инвариантного управления, двигаясь соответственно намеченным стратегическим целям – школа приступает к реализации проекта «Открытая школа – будущему навстречу», в результате которой предполагается создание школы максимально использующей возможности партнерских связей на разных уровнях и в разных направлениях.

Актуальность реализации этого проекта и движение школы к открытости и прозрачности обосновано:

- необходимостью максимальной интеграции основного и дополнительного образования с целью приобретения необходимых компетентностей участников образовательного процесса;
- востребованностью формируемых компетенций обществом, определяющим взаимное развитие школы и социума;
- социальным заказом государства на воспитание гражданской активной позиции будущих строителей гражданского общества;
- современным определением места школы как ресурсного центра на социально – экономическом пространстве РФ. Результат программы - становление открытой школы, являющейся ресурсным центром в районе.

Под понятием открытая школа понимается образовательная организация, целью деятельности которой является удовлетворение социально-образовательных потребностей личности, общественных организаций и государственной власти. Построение такой школы отвечает концепции модернизации РО, в которой обозначена необходимость адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений.

Интенсивно работая в этом направлении, предыдущие несколько лет школа приобрела положительный опыт и достигла успешных результатов. По результатам проводимой работы МОУ «Новосергиевская СОШ №3» по своим возможностям может стать центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения. Формируя и используя связи с партнерами, школа способна формировать среду, в которой находят востребованность знания, умения и навыки, среду, в которой находят отклик и понимание, высокие нравственные принципы, формируемые в школе.

Цель нашей деятельности – перейти на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками образовательного процесса за счет формирования партнерских связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения в формировании и расширении современной образовательной среды, воспитании востребованного обществом гражданина через реализацию проектов, значимых для местного сообщества и общества в целом.

Объединяющим началом всего педагогического состава является формирование и поддержание на высоком уровне имиджа школы в обществе. Сохранение традиций, их творческое преобразование в условиях меняющейся реальности.

Объединяющая идея – послание «Строим свое будущее».

6. ПОДПРОГРАММА «НАЙДИ СЕБЯ!»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование Подпрограммы: *«Найди себя!»*

Структура подпрограммы:

I блок. Программа предпрофильного и профильного образования.

II блок. «РИТМ». Программа развития системы ученического самоуправления и детских общественных организаций.

III блок. Программа «Одарённые дети».

IV блок. «Мозаика». Программа дополнительного образования.

Разработчики и исполнители Подпрограммы:

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Методический совет школы
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение руководителей объединений дополнительного

образования

Нормативные основания для разработки Подпрограммы:

Федеральный уровень

- **Конституция РФ**
- **Конвенция о правах ребёнка**
- **Закон РФ «Об образовании»**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- **Федеральный закон «Об общественных объединениях»;**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания российских**

школьников

Областной уровень

- **Межведомственная программа развития системы ДО детей в Оренбургской области;**
- **Закон Оренбургской области «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений Оренбургской области»**

Районный уровень:

- **Межведомственная комплексная программа «Дети Оренбуржья, Новосергиевского района на 2011–2015 годы»,**
- **Программа «Развитие системы дополнительного образования Новосергиевского района на 2011-2015 годы»**
- **Программа «Патриотическое воспитание граждан Новосергиевского района на 2011-2015 годы»**

Сроки реализации Программы: **2011-2015 годы**

Цель Подпрограммы: создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации личности, внедрение инновационных и обновление традиционных форм работы по духовно-нравственному воспитанию личности для реализации гуманитарной парадигмы.

Задачи:

- упорядочить нормативно–правовое обеспечение деятельности ОУ;
- совершенствовать систему подготовки и переподготовки высокопрофессиональных кадров;
- продолжить работу по программно–методическому и информационному обеспечению деятельности педагогов в работе с одаренными детьми;
- сформировать систему работы по разработке индивидуальных программ для профессионального самоопределения школьников;
- поднять на более высокий уровень работу ученического самоуправления для обеспечения возможности более полного самовыражения детей;
- повысить роль и значимость системы дополнительного образования в построении индивидуальных воспитательно–образовательных маршрутов детей.

Ожидаемый результат реализации Подпрограммы:

Реализация программы «*Найди себя!*» на 2011 - 2015гг обеспечит:

- создание условий для развития творческих способностей, профессионального самоопределения детей;
- создание нормативной и правовой базы по реализации программ ученического самоуправления, дополнительного образования, лагеря дневного пребывания, клубов, направленных на работу с одаренными детьми и работу по месту жительства;
- обеспечение уровня доступности образовательных услуг через сохранение и развитие системы ДО, новых актуальных направлений в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные потребности детей;
- участие в организационных структурах, решающих вопросы межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- расширение перечня и повышение качества образовательных услуг, оказываемых системой дополнительного образования;
- интегрирование основного общего и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- укрепление здоровья детей посредством применения здоровьесберегающих технологий;
- повышение эффективности деятельности в рамках подпрограммы, выраженное в увеличении числа призовых мест в различных конкурсах, направленных на развитие одарённости детей;
- оптимальное качественное самоопределение в направленности своей будущей профессиональной деятельности.
- улучшение материально–технической базы школы, приобретение необходимой техники для школьных СМИ, музыкальной аппаратуры, спортивного инвентаря.

I. Пояснительная записка.

Важным направлением воспитательной работы в школе является создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации детей и подростков. Этому вопросу в первую очередь посвящена деятельность методического объединения классных руководителей. Кадровый состав методического объединения выглядит следующим образом:

Всего классных руководителей			Образование				Категория				Стаж работы			
08-09	09-10г.	10-11г.		08-09г	09-10г	10-11г		08-09г	09-10г.	10-11г		08-09г	09-10г.	10-11г
19	19	20	В	13	15	16	II	1	4	1	<10 лет	-	3	4
			НВ	2	1	1	I	8	7	7	10 л. и>	3	2	3
			СП	4	3	3	В	10	8	10	15 л. и>	3	2	3
							Б\к			2	20 л. и>	8	9	7
											30 л. и>	5	3	3

Как видно из таблицы, растёт число молодых классных руководителей. Повышение их профессионального мастерства происходит через систему методических дней, воспитательный модуль системы повышения профмастерства, участие в заседаниях МО классных руководителей.

Ежегодно в школе проводятся методические дни: на тему «Социализация личности через воспитательные технологии», «Технология воспитания духовной культуры молодого поколения», «Технологии коллективного воспитания», «Технологии самовоспитания» и др. В их организации участвуют как опытные классные руководители и учителя, так и молодые педагоги. Проходят заседания МО классных руководителей: «Определение стратегии и тактики развития и совершенствования воспитательной системы как одной из важных составляющих новой Программы развития школы», «Духовно-нравственное становление и развитие человека в современном мире», «Волонтерская деятельность как условие реализации разнообразных потребностей личности ребёнка», «Портфолио классного коллектива как показатель результативности воспитательной системы класса» и т.д.

С 2004 года педагоги школы принимают участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям»: 2004 год – Демихова В.И. (1 место в номинации «Самый классный классный»), Мстиславская Ю.С. (1 место в номинации «Педагог дополнительного образования»); 2006 год – Маковчик Н.Ю. (1 место в номинации «Самый классный классный»), 2008 год – Белоусова Г.В. (1 место в номинации «Самый классный классный»), 2010 год - Ивашкова Н.В. (1 место в номинации «Старшие вожатые»). Классные руководители вместе со своими воспитанниками ежегодно принимают участие в районной научно-практической конференции в номинации «Воспитательная работа».

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Необходимым условием, которое способствовало бы самоопределению учащихся, его ранней профориентации, является введение **предпрофильной подготовки**. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся начальной и основной школы. Это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения. Она осуществляется через систему кружков, факультативов, курсов по выбору и научного общества учащихся, интеллектуально-предметный марафон. К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике.

С первых классов в школе ведется диагностика индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей. На I ступени обучения учащиеся занимаются в

кружках: «Математическое конструирование», «Все обо все», «Мир вокруг нас», «Азбука здоровья», театральный - «Золотой ключик».

На II ступени обучения продолжается диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, факультативов, курсов по выбору и НОУ, ведется профориентационная работа.

С 5 по 9 класс в школе действует целостная система кружков по интересам. В 9-х классах учащиеся посещают курсы по выбору.

В рамках научного общества учащихся действуют кафедры: историко-краеведческая, литературно-искусствоведческая, кафедра естественных наук, кафедра начальных классов. В соответствии со своими интересами и склонностями учащиеся под руководством педагогов осуществляют исследовательскую деятельность, развивают навыки интеллектуального труда и коммуникативные способности.

В рамках интеллектуально-предметного марафона учителями-предметниками и учащимися профильных групп проводятся интеллектуальные игры, экскурсии, практические работы, тематические часы общения, открытые уроки, выпускаются газеты, информационные листки и т.д.

В 9 классах школьным психологом ведется курс «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков».

Методическую работу осуществляет образовательный модуль «Предпрофильная подготовка учащихся I и II ступени обучения», объединяющий опытных педагогов, школьного психолога, социального педагога.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Контингент учащихся, высококвалифицированные педагогические кадры, большой опыт методической работы по новым технологиям, многолетняя работа по внутриклассной, межклассной, разноуровневой дифференциации создали объективные причины для введения профильного обучения в школе.

В целях более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования профильное обучение осуществляется по индивидуальным профильным маршрутам (ИПМ). Школа реализует модель внутришкольной профилизации, является многопрофильной. Профили в 10-х классах открываются с учетом интересов и способностей детей, их профессиональных наклонностей.

Профильное обучение представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся старшей школы. Это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и профилизации обучения. Оно осуществляется через систему базовых, профильных, дополнительных, элективных курсов. К профильному обучению также относятся мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике.

Профильное обучение осуществляется по индивидуальным маршрутам. В набор учебных предметов, предлагаемых ученику школой для выбора, входят двухчасовые профильные и одночасовые дополнительные курсы, краткосрочные элективные курсы (17ч, 9ч.). Каждый ученик выбирает из предложенных предметов предметы, необходимые ему для дальнейшего профессионального самоопределения для изучения на базовом и профильном уровнях (в количестве 4-5 часов). Индивидуальный профильный маршрут формируется при условии выбора двух предметов, изучаемых на профильном уровне.

Каждый ученик выбирает для обязательного посещения не менее двух элективных курсов: по одному в каждом полугодии или четверти. Перечень учебных предметов для выбора и элективных курсов определяется при помощи диагностики интересов учащихся профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей.

Учащийся вправе сделать набор курсов как одного профильного направления, так и разных. Наряду с курсами профильного уровня ведутся универсальные (общеобразовательные курсы базового уровня) курсы, по которым учащиеся обучаются в рамках классных коллективов или в составе малых групп.

Учебные планы разрабатываются педагогами с учетом примерных учебных планов, предлагаемых Министерством образования. Обучение ведется по лекционно-семинарской системе. Используются также технологии: проектной деятельности, информационные, диалога культур, критического мышления, групповые, игровые и др.

Интеллектуально-предметный марафон и научное общество учащихся способствуют профильной и профессиональной ориентации старшеклассников. В рамках научного общества учащихся действуют кафедры: историко-краеведческая, литературно-искусствоведческая и кафедра естественных наук. В соответствии со своими интересами и склонностями учащиеся под руководством педагогов осуществляют исследовательскую, проектную деятельность, развивают навыки интеллектуального труда и коммуникативные способности.

В рамках интеллектуально-практического марафона учителями-предметниками и учащимися профильных классов проводятся интеллектуальные игры, экскурсии, практические работы, тематические часы общения, открытые уроки, выпускаются газеты, информационные листки и т.д.

Управление профильным обучением предполагает осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной. Стратегическое управление профильным обучением осуществляет директор школы, совет школы и педагогический совет. Они определяют цели и задачи школы по осуществлению профильного обучения, выявляют оптимальные формы его организации, разрабатывают нормативно-правовую базу, контролируют использование ресурсов, осуществляют мониторинг результатов профильного обучения.

Тактическое управление осуществляют заместители директора школы по УВР. Они отвечают за информационную работу с учащимися 9 классов, комплектование групп для изучения предметов на профильном уровне и элективных курсов, составление учебного плана профильного обучения по индивидуальным профильным маршрутам, работу по индивидуальным образовательным программам, методическую разработку используемых образовательных программ и технологий, профориентационную работу с учениками 10-11 классов.

Реализационное управление осуществляет образовательный модуль «Профильное обучение в старших классах», объединяющий педагогов, работающих в профильных классах, классных руководителей 10-11 классов, психолога, социального педагога, библиотекаря. Модуль осваивает новое содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, ведет информационную, профориентационную работу.

Сегодня нужно вести разговор о новом качестве социальной зрелости молодёжи, подразумевающим способность укреплять и отстаивать свои взгляды и позиции в условиях свободного распространения самой разнообразной, подчас противоречивой информации. Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, творческая самостоятельность,

самодисциплинированность, социальная активность. Успешно решать эти задачи, а также задачи развития и сплочения детского коллектива, демократизации школьной жизни позволяет деятельность **ученического самоуправления**, а также **детских и молодёжных общественных организаций**.

В школе зарегистрированы три ДОО: «Солнышко» в начальной школе, «Радуга» в среднем звене и «РСМ – NEXТ» в старших классах. Деятельностью ДОО «Солнышко» и «Радуга» руководит старшая вожатая. В ДОО «Солнышко» входят все ученики начальных классов. В течение года проводятся четыре сбора ДОО, между сборами ребята выполняли задания районной игры «Строим город малышей». Участники конкурсов получают грамоты и сертификаты. В этой же организации ребята получают навыки самоуправления.

В пятом классе ребята вступают в ДОО «Радуга», входящую в состав районной организации «Искра». Участие детей в работе организации предоставляет ребёнку возможность раскрытия индивидуальности, развития уверенности в себе, развития чувства ответственности за свои поступки перед собой, обществом, государством. Основные направления работы – гражданско-патриотическое, экологическое, журналистское. Участвуя в коллективных делах и действуя самостоятельно, дети ставят перед собой личную задачу, выполнение которой направлено на достижение целей программы и выполнение задач ДОО «Радуга». Ребята занимаются в первую очередь благотворительной деятельностью, участвуют в акциях «Спасибо, учитель!», «Поздравь ветерана», «Поздравь своего учителя», «Помоги ребёнку». На сборах они отчитываются о своих добрых делах и получают новые задания.

Наиболее зрелой является молодёжная организация «Российский Союз Молодёжи». Старшеклассники вступают в неё сознательно, вступление происходит в торжественной обстановке в администрации района. Они получают членский билет и значок РСМ. Численность местной организации нашей школы составляет на сегодняшний день 47 человек. Каждый из них, вступая в ряды организации, выбирает одну или несколько из семи программ, где он может наиболее полно раскрыть свои способности. За более чем десять лет своего существования организация добилась значительных успехов, удерживая первое место в районе как лучшая местная организация, а также трижды становилась победителем областного конкурса «Командный дух».

Важным направлением в работе по социализации личности ребенка, формированию его активной жизненной позиции является система ученического самоуправления. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Именно учитель, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, жизнью в коллективе.

Организационная форма ученического самоуправления – Республика Инициативной Творческой Молодёжи (РИТМ). Во главе – президент школьной республики, избираемый ежегодно в ходе деловой игры «Сделай свой выбор!». Структурными подразделениями являются комиссии по вопросам культуры, сотрудничества, информации, образования, здорового образа жизни, экологии. Уровень ученического самоуправления год от года повышается. Особенно активно проявляют себя: комиссия по вопросам культуры – ребята самостоятельно готовят школьные праздники; комиссия по вопросам информации включает в себя работу школьных СМИ – газета «Свежий ветер», видеостудия «Первая парта», школьный и классные сайты, радиостудия «80,3 ФМ»; комиссия по вопросам сотрудничества, отвечающая за деятельность волонтеров и проведение акций милосердия.

Система поддержки талантливых детей является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Условиями успешной работы с **одарёнными учащимися** являются:

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Признание социумом того факта, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Педагогический коллектив школы достиг значительных успехов в создании условий для выявления, развития и саморазвития одарённых детей. При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности – учебной, художественной, физической. Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С введением ФГОС осуществлён переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой прилагается столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Конкурсное движение охватывает всё более широкие круги учащихся; всё больше желающих участвовать в российских и международных конкурсах. С каждым годом растёт число учащихся, достигших результатов не только на муниципальном и региональном, но и на федеральном уровне. Система портфолио оправдывает себя, стимулируя учащихся к достижению всё новых высот. Однако эта работа была направлена на выявление способностей каждого ребёнка; сегодня же встаёт необходимость выявления и педагогической поддержки по-настоящему одарённых детей.

Программа работы с одарёнными детьми включает три этапа:

I этап - анамнестический - на первой ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап - диагностический - на первой и второй ступени обучения, где проводится диагностика интеллектуальных, творческих и физических возможностей и способностей ребенка.

III этап - развивающий - углубление и развитие неординарных способностей ребенка на второй и третьей ступени обучения.

Человек растёт и саморазвивается в процессе созидательной творческой деятельности. Для педагогического стимулирования творческого саморазвития большое значение имеет исходная мотивация учащегося (его желания, интересы, ценности, установки). Среди мотивов этого специфического вида деятельности можно выделить желание пользоваться признанием и уважением в группе, желание быть сильным, здоровым, интеллектуально более развитым, желание достичь успехов в

учёбе, спорте, занять достойное место в обществе, стремление хорошо зарабатывать, иметь престижную работу, потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности. На эти мотивы и следует опираться учителю в процессе педагогического стимулирования творческого саморазвития учащихся. Однако творческое саморазвитие учащихся связано с тем, каким образом создана реальная свобода для проявления их индивидуальности и творчества. Поэтому речь идёт о создании широко разветвлённой системы **дополнительного образования**.

Участие детей в творческих объединениях по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся в свободное время способствует развитию самоорганизанности, самодисциплины; дети учатся самостоятельно планировать своё время. Поскольку в основе дополнительного образования лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это нужно»); это в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности.

Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально - значимой деятельности.

Школьная система дополнительного образования зарекомендовала себя, выйдя за пределы школы. Поэтический клуб «Пегасик», интеллектуальный клуб «Эрудит», дискуссионный клуб «Точка зрения», клуб интернациональной дружбы «Содружество» стали базовыми площадками для районных клубов. Военно-патриотическое объединение «Щит», театр «Петрушка», изостудия «Палитра» пользуются большой популярностью. В объединениях системы ДО занимаются ежегодно не менее 80% школьников.

Вместе с тем остаётся ряд нерешённых проблем. Необходимо:

- мотивировать педагогов на повышение мастерства через участие в профессиональных конкурсах;
- повышать стремление обучающихся к самообразованию и дальнейшему образованию;
- развивать психологическую готовность учащихся к продолжению образования по выбранному направлению;
- формировать ответственность детей за порученное дело, активнее включать учащихся в соуправление школой;
- обеспечить детям взаимодействие с ДОО района, области и страны;
- выстроить маршруты игровой деятельности детских общественных организаций;
- искать пути обновления системы дополнительного образования, использовать возможности социума для повышения её эффективности.

II. Мероприятия по реализации подпрограммы

План реализации программы профильного образования

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1.Корректировка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения по	Май-август	Зам. директора по УВР, классные руководители	Откорректирована внутришкольная модель

индивидуальным маршрутам.			предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обновлено содержание образования учащихся школы через курсы по выбору, профильные и элективные курсы. Созданы условия для осознанного выбора учащимися 9 классов профильных маршрутов, в 11 классе профессии и профессионального учебного заведения.
2. Изменение структуры, содержания и организации образовательного процесса.	Август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
3. Разработка, модифицирование, экспертиза и утверждение программ, курсов по выбору, элективных и профильных курсов.	Август-сентябрь	Учителя-предметники, МО, экспертный совет, методсовет	
4. Реализация курсов по выбору, профильных и дополнительных курсов в группах смешанного состава.	Весь год	Учителя-предметники	
3. Работа образовательного модуля «Обучение учащихся старших классов по индивидуальным образовательным маршрутам (общеобразовательным и профильным)».	Весь год	Зам. директора по УВР	
4. Подготовка кадров через семинары, педсоветы, работу образовательного модуля	Весь год	Зам. директора по УВР, методсовет	
5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по ИОМ и ИПМ.	Весь год	Педагог-психолог, образовательный модуль	
6. Презентация профильного обучения для учащихся 9 класса и родителей.	Апрель-май	Образовательный модуль	
7. Организация профессиональных проб и практик учащихся 10 классов.	Июнь-июль	Руководители проб и практик	

**План реализации программы
развития системы ученического самоуправления
и детских общественных организаций «РИТМ»**

Основные направления и формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности, выявление лидеров	I четверть ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2. Совместное с учащимися планирование жизни класса и школы.	ежегодно сентябрь	Классные руководители, актив школы
3. Функционирование школьной республики «РИТМ» - Республика Инициативной Творческой Молодежи	постоянно	Зам. директора по ВР, Президентский совет

4. Пропаганда утвержденной символики школьной республики (гимн, герб, флаг, устав, клятва президента)	На всех мероприятиях	Президентский Совет
5. Деятельность органов школьного самоуправления, их систематическая отчетность на классных и школьных собраниях	согласно циклограмме работы органов самоуправления	Зам. директора по Воспитательной работе, классные руководители
6. Участие детей в организации всех школьных мероприятий и самостоятельная организация ими коллективных творческих дел	в течение года	Президентский Совет
7. Проведение отчетно-выборной конференции	ежегодно	Президентский совет, замдиректора по ВР
8. Выборы нового президента школы - акция «Сделай свой выбор»	не реже одного раза в два года	Президентский Совет
9. Анкетирование учащихся с целью выявления недостатков и предложений по работе школьного самоуправления	декабрь ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
10. Активизация работы школьного радиозула, ежемесячные выпуски радиопередач классными коллективами, комиссиями, творческими объединениями	Согласно циклограмме с 2011 г.	Зам. директора по Воспитательной работе, пресс-центр
11. Проведение Президентской радиоминутки	По понедельникам	Президент школы
12. Ежемесячный выпуск школьной газеты классными пресс-центрами	постоянно	Пресс-центр, зам. директора по ВР
13. Обновление материально-технической базы школьной видеостудии	1 полугодие 2012-2013 уч.г.	Замдиректора по ИКТ, по ВР
14. Проведение конкурса «Класс года»	май ежегодно	зам. директора по ВР
15. Отслеживание результатов конкурса «Класс года» в экране соревнования «Гонка за лидером»	В течение всего периода	Президентский совет, замдиректора по ВР
16. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы на празднике «Школьное созвездие»	Ежегодно май	Администрация школы
17. Активизация работы ДОО «Солнышко» по программе «Строим город малышей», разработка маршрутов игры	2012-2013 гг.	Старшая вожатая, комиссия по вопросам сотрудничества

18. Активизация деятельности детской общественной организации младших подростков «Радуга»	2011-2012 уч. год	Старшая вожатая
19. Создание рекламного агентства «РСМ нужен всем» для пропаганды деятельности школьной первички РСМ	2012 год	зам. директора по ВР, совет первички
20. Участие в районном конкурсе команд актива старшеклассников по пяти программам РСМ, РДОО «Искра» и «Строим город малышей»	В течение всего периода	Старшая вожатая, зам директора по ВР
21. Мониторинг достижений членов детских общественных организаций	В течение всего периода	Старшая вожатая, зам директора по ВР
22. Анализ проделанной работы и корректировка программы	2013-14 уч.г.	Старшая вожатая, зам директора по ВР

План реализации программы «Одарённые дети»

I этап - анамнестический

Основные направления и формы работы	Сроки	Исполнители
1. Методическое обеспечение программы	I полугодие 2011 - 12 уч.г.	Психолог, завуч, зам. директора по ВР
2. Беседы с родителями при поступлении в школу по выявлению склонностей и интересов детей	Ежегодно Август	Психолог, классные руководители 1-х классов
3. Изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей	В течение всего периода	Психолог, классные руководители
4. Открытие классов ДШИ на базе школы.	Ежегодно Сентябрь	Администрация школы
5. Организация работы кружков.	Ежегодно Сентябрь	Зам директора по ВР, руководители кружков
6. Работа по программе ДОО "Строим город малышей"	В течение всего периода	Старшая вожатая, классные руководители
7. Проведение внеклассных мероприятий по программе "Ритм"	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
8. Творческие отчеты кружков, концерты перед родителями	Ежегодно май	Классные руководители, руководители кружков.

II этап - диагностический.

1. Знакомство классных руководителей пятых классов с индивидуальными особенностями учеников.	II полугодие	4	Классные руководители
--	--------------	---	-----------------------

2. Диагностика способностей детей (Школьный тест умственного развития, диагностика творческой активности детей и т.д.)	В течение всего периода	Психолог, классные руководители
3. Предметные олимпиады.	В течение всего периода	методсовет
4. Работа системы дополнительного образования "Найти себя!".	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5. Деятельность школьной республики «РИТМ».	В течение всего периода	Старшая вожатая
6. Мероприятия ДОО "Искра"	В течение всего периода	Старшая вожатая
7. Работа факультативов.	Ежегодно	методсовет, завуч
8. Диагностика посещения детьми учреждений дополнительного образования.	В течение всего периода	Классные руководители
9. Праздник "Школьное созвездие" - презентация талантов, стимулирование одарённых детей.	В течение всего периода	Зам.директора по воспитательной работе
10. Посещение детьми. детской школы искусств, детско-юношеской спортивной школы, дома детского творчества, кружков дворца культуры "Салют"	В течение всего периода	Классные руководители
11. Оформление успешными детьми портфолио.	Ежегодно	Школьники, классные руководители
12. Мониторинг достижений одарённых детей	В течение всего периода	Администрация

III этап - развивающий		
1. Формирование профильных групп, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей	Ежегодно сентябрь	Администрация школы
2. Довузовская подготовка.	Ежегодно	Администрация
3. Школа Сократа.	Ежегодно в период каникул	Белоусова Г.В.
4. Психологические тренинги в выпускных классах	Ежегодно	Педагог-психолог
5. Литературно-творческий клуб "Пегасик". Творческие конкурсы. Публикация работ.	В течение всего периода	Платонова И. В.
6. Интеллектуальный клуб "Эрудит".	В течение всего периода	Мстиславская Ю.С..

7. Дискуссионный клуб "Точка зрения".	В течение всего периода	Ломакина Н.С.
8. Изостудия. Персональные выставки рисунков. Творческие конкурсы. Работа бригады "Оформитель".	В течение всего периода	Панина С.П.
9. Вокальная студия. Фестивали художественной самодеятельности.	В течение всего периода	Григорьев В В
10. Спортивные секции: - Волейбол Баскетбол Настольный теннис Спортивные соревнования.	В течение всего периода	Руководители секций
11. Работа Интернет-клуба «Сектор-3»	В течение всего периода	Уткин А.В.
12. Посещение учащимися ДШИ, ДДТ, ДЮСШ, ДК "Салют". Диагностика посещения кружков и секций.	В течение всего периода	Классные руководители
12. Оформление успешными детьми портфолио.	Ежегодно	Классные руководители
13. Мониторинг достижений одарённых детей	В течение всего периода	Администрация
14. Анализ работы по программе и её корректировка	2009-10 уч.г.	Администрация
Работа с педагогическими кадрами		
1. Работа модуля «Обучение учащихся старших классов по индивидуальным образовательным маршрутам»	Ежегодно в течение всего периода	Завуч школы
2. Овладение педагогами передовыми педагогическими технологиями.	Ежегодно в течение всего периода	Завуч школы
3. Составление новых учебных планов для профильных групп и курсов по выбору.	Ежегодно в течение всего периода	МО учителей
4. Подготовка психологом рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно в течение всего периода	Педагог-психолог

План реализации программы «Мозаика»

Основные направления работы и формы	Сроки	Ответственные

1. Диагностика потребностей, интересов и желаний ребят	I полугодие 2011-2012 уч. г.	Зам. директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители
2. Разработка системы дополнительного образования, изучение литературы	I полугодие 2011-2012 уч. г.	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
3. Функционирование системы дополнительного образования «Мозаика»	постоянно	МО педагогов дополнительного образования
5. Создание программ дополнительного образования	2011-2012 уч. г.	МО педагогов дополнительного образования
6. Просвещение и консультативная помощь детям и их родителям при выборе кружков, клубов, секций.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители
7. Организация досуга детей в системе дополнительного образования школы «Мозаика»	ежегодно	МО педагогов дополнительного образования
8. Презентация работы кружков	IV четверть ежегодно	МО педагогов дополнительного образования
9. Выявление и самореализация способных детей через их участие в фестивалях художественной самодеятельности, конкурсах, концертах, выставках.	В течение года ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, руководители кружков, объединений, культмассовая комиссия
10. Стимулирование творческой инициативы и активности учащихся через проведение праздника «Школьное созвездие»	Ежегодно май	Администрация школы, совет РИТМ
11.Повышение культурного уровня учащихся через посещение театров, музеев, выставок	1-2 раза в год	Классные руководители
12. Сотрудничество с детской школой искусств: - работа классов ДШИ на базе начальной школы - открытие классов ДШИ на базе среднего звена	ежегодно 2014 год	Администрация МОУ, ДШИ
13. Сотрудничество с домом детского творчества: - участие детей в работе кружков ДДТ - открытие кружков на базе школы	ежегодно	Администрация МОУ, ДДТ

14. Сотрудничество с детско-юношеской спортивной школой: - участие детей в работе спортивных секций, - работа секций ДЮСШ на базе школы, - участие школьников в мероприятиях ДЮСШ	В течение всего периода	Администрация школы, ДЮСШ
15. Сотрудничество с районным домом культуры «Салют»: - участие детей в мероприятиях, проводимых на базе ДК, - предоставление базы ДК для проведения школьных мероприятий, - занятие детей в кружках на базе ДК	в течение всего периода по мере необходимости ежегодно	Замдиректора по ВР Администрация школы и ДК
16. Сотрудничество с центральной районной библиотекой им. Пушкина: - проведение библиотечных уроков	в течение всего периода	Библиотекарь школы
17. Демонстрация достижений учащихся родителям	Ежегодно на родительских собраниях, внеклассных мероприятиях	Классные руководители
18. Мониторинг творческих достижений учащихся	В течение всего периода	Администрация школы
19. Анализ деятельности по программе, корректировка и выработка новых путей работы по программе	2014-15 учгод	Зам. директора по воспитательной работе, МО классных руководителей, МО педагогов ДО

Подпрограмма «НАСЛЕДНИКИ»

Программа патриотического воспитания учащихся

Школьная программа патриотического воспитания учащихся разработана с учетом законов Российской Федерации «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О ветеранах», «О днях воинской Славы (победных днях России)», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы. Программа имеет школьный статус.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в соответствии с Программой «Патриотическое воспитание учащихся МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3» на 2011-2015 года», разработанной в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Программа имеет школьный статус.

Заказчики – администрация школы, родители, учащиеся, общественность, социум.

Координаторы реализации программы – Педагогический совет школы, Совет школы, Совет «Отечество», МО классных руководителей, Совет школьного музея.

Основные разработчики программы – рабочая группа Совета «Отечество» (руководитель Ломакина Н.С.)

Исполнители основных мероприятий программы: администрация школы, советы, классные коллективы, члены клубов «ЩИТ», «Содружество», «Точка зрения».

Контроль за выполнением Программы: отчеты и анализы, информационные и аналитические справки представляются в установленном порядке по школе и РОО.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в работе ОУ.

Состояние патриотического воспитания учащихся в ОУ на 2011год

В МОУ «НСОШ №3» сложилась и действует система организации патриотического воспитания учащихся и молодежи. Приоритетными направлениями являются:

- **Краеведческое.** Формирование патриотических чувств и гражданского сознания учащихся на основе культурно-исторических ценностей, трудовых и боевых традиций земляков-новосергиевцев и оренбуржцев в целом.
- **Гражданско-правовое.** Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга, развитие высокой правовой культуры и образованности.
- **Военно-патриотическое.** Понимание воинского долга и осознание идеи во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству.
- **Мировоззренческое.** изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали мероприятия, посвящённые празднованию 265-летия Новосергиевки, 260-летия Оренбургской губернии, 70-летия района и области, 60-летия Великой Победы. Участие и провидение летней спортивной спартакиады «Золотой колос Оренбуржья» и областной юношеской спартакиады «Старты Надежд».

Волонтерство в нашей школе сложилось исторически, и в каждом поколении школьников и педагогов были всегда добровольцы. За последние три года, волонтерское движение выросло и вширь, и в глубь. Внутри школы волонтеры есть, которые работают в школьном летнем и районных профильных лагерях – пилотами, есть те, кто с большим энтузиазмом работают с подготовишками, в группе продлённого дня и первоклассниками, помощниками педагогов. Другие работают в детских садах Пятницами, они помогают проводить мероприятия, спортивные соревнования, игры, делают ремонт игрушек. Много лет мы дружим с детьми школы – интерната для детей - сирот с. Покровка. Вместе проводим «Весёлую масленицу», именины детей. Привозим им театрализованные постановки, игровые программы, пироги «Времена года», письменные принадлежности, книги. Неотъемлемой частью общественной жизни школы стали акции: «Апельсиновый рай», «Подари игрушку» для детей – сирот, акции: «Ветеран», «Помоги ближнему», «Помоги ребенку», «С днем защитника Отечества», «Обелиск», «Спасибо. Нет.», «Спасибо, Учитель!» для всех, кто нам дорог и социально не защищён.

Сложилась система работы школьного музея «Истоки»: тематические и обзорные экскурсии, музейные уроки, уроки Мужества и Памяти, система индивидуальных и

передвижных выставок. Было проведено обновление экспозиций школьного музея, и открытие новых. Расширили диапазон краеведческого познания через деятельность музейной научно-исследовательской лаборатории. Краеведы школы разработали маршрут памяти «ГЕРОЙ» по Новосергиевскому району, Москве, совместно с московской школой №1288.

Широко сотрудничаем с образовательно-культурными заведениями. На базе районной библиотеки им. А.С. Пушкина, к/т «Колос», д/к «Салют», районного историко-краеведческого музея, ДДТ проводятся мероприятия патриотической направленности.

Основой гражданского воспитания детей и подростков стало введение в учебные планы школы новых дисциплин: «Музееведение», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Мир социологии»(9-10кл.) «Экономика и право»(10-11кл.), «Право и политика»(10-11 кл.). Разработаны и внедрены в школьную практику элективные курсы и курсы по выбору гражданско-патриотической направленности.

Активно ведется поисковая работа учащимися и педагогами школы. Более 50% школьного коллектива включились в исследовательскую и проектную работу.

Созданы и действуют военно-патриотическое объединение «ЩИТ», КИД «Содружество», дискуссионная площадка «Точка зрения». Эти объединения способствуют развитию гражданской позиции, критического мышления и воспитанию патриотических чувств.

От экспедиций по малой Родине мы пришли к региональному и межрегиональному сотрудничеству. Родилась новая традиция – Мост дружбы Новосергиевка – Москва.

Шесть лет учащиеся нашей школы под руководством заместителя директора по гражданскому и патриотическому воспитанию активно участвуют в Вахтах Памяти в полевых поисковых работах на территории Новгородской и Волгоградской областях с другими членами районного поискового отряда «Память». За этот период подняли останки многих бойцов, которые 65-70 лет значились в списках пропавших без вести. Разыскиваем их родственников и ведём переписку с ними, для многих семей мы стали родными людьми. Такая работа воспитывает только самые трепетные истинные чувства патриота, человека-гражданина.

Школьный музей «Истоки» паспортизирован. Работа школьного музея многогранна и многим интересна. В течение последних лет, работа музея проводится с детьми детского сада, учащимися всех ступеней, разработаны элективные курсы, связанные с музейной педагогикой и краеведением. На базе музея апробирован проект «Научно-исследовательская лаборатория школьного музея». По итогам районного конкурса школьных музеев, наш музей занял 2 место.

Учащиеся школы многократно становились победителями районных, дипломанты областных, лауреаты и дипломанты российских конкурсов.

Трижды школа становилась победителем районного конкурса «Методические разработки по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения». Ломакина Н.С., заместитель по ГПВ стала победителем Всероссийского конкурса «Современное образование: взгляд в будущее» в номинации «Проект». В областном конкурсе «Растим патриотов России» Ломакина Н.С. заняла первое место в номинации «Инновационная деятельность ОУ»

В тоже время есть ряд задач и проблем, которые решаются или разрабатываются педагогическим коллективом школы.

Особенно остро стоит дальнейшая разработка направления военно-патриотического воспитания учащихся.

Видна необходимость интегрирования краеведческих курсов. Есть необходимость развития интереса учащихся к пониманию истории и в воспитании любви к малой Родине и Великой России на положительных и ярких страницах отечественной истории.

Шире пропагандировать гражданско-патриотическое воспитание через родительский всеобуч.

Есть необходимость активнее работать со СМИ, освещая тем самым показательные дела по воспитанию гражданина России.

Цель Программы:

Формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Что такое гражданско-патриотическое воспитание?

Это формирование у молодого поколения и у самих себя качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, которые рядом, за тех, кто защищает наше Отечество.

Основными задачами школы являются:

- создание условий для воспитания **личности**, способной себя максимально реализовать;
- формирование ответственности за свои поступки и решения;
- развитие знаний, умений и навыков жить в демократическом обществе;
- создание механизма рационально, обеспечивающего патриотическое воспитание учащихся.

Модель

**гражданско-патриотического воспитания
в условиях ОУ**



В основу формирования модели гражданско-патриотического воспитания в МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3» положена организация государственной системы патриотического воспитания. «Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, - подчеркивается в программе на 2006-2010 годы, - является государство».

К системе патриотического воспитания отнесены:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями;
- деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив. Подчинение личных интересов общественными, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет.

Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является *коллективистское самоопределение личности* – солидарность личности с группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.

Вместе с тем понятно, что гражданско-патриотическое воспитание не может быть сведено к преобразованию социальной среды, внесению в нее начал коллективистского самоопределения и коллективной идентичности. Успешность формирования коллектива определяет эффективность практик конкретных воспитательных систем, но не системы патриотического воспитания на государственном уровне. Как первооснова этого воспитания коллективизм не имеет большего значения без духовно-этической мотивации коллективных действий и поступков. Патриотические мотивы имеют особую побудительную силу исключительно под влиянием соотнесения, отождествления себя с идеальным, культовым образом человеческой коллективности, все внешние характеристики которой «переплавлены» сознанием человека и выступают уже как его субъективные качества («любовь к Родине», «преданность Отчизне», «служение Отечеству»). На наш взгляд, формирование таких качеств личности становится наиболее эффективным в условиях понимания всей важности данной работы.

Основная цель современного образования - воспитание достойного гражданина, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, своей малой Родины, готового к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Цель модели гражданско-патриотического воспитания – выделение всех структурных составляющих образовательного процесса для выработки у учащихся нравственно-этических качеств, для развития интеллектуальных возможностей и способностей посредством креативной деятельности, для подготовки учащихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи модели:

- создание и обеспечение возможностей учащихся для саморазвития и самореализации;
- содействие развитию гражданско-патриотических качеств личности ребенка, его уважению к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание в детях высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;

- привлечение учащихся к художественной, эстетической деятельности для развития их творческих способностей;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни учащихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с детьми и их семьями;
- создание управляющей структуры, сочетающей единоначалие и авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами;
- укрепление и совершенствование связей с системой дополнительного образования.

Компоненты модели гражданско-патриотического воспитания в условиях современного образования

- *Гражданско-патриотический компонент*

Цель: Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно-патриотический компонент*

Цель: Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Героико-патриотический компонент*

Цель: Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- *Духовно-нравственный компонент*

Цель: Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Мировоззренческий компонент*

Цель: Формирование умений и навыков изучать, познавать, открывать мир, в котором живёшь и себя в этом мире. Понимание основных мировых процессов, ценностей.

- *Историко-краеведческий компонент*

Цель: Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально-патриотический компонент*

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотический компонент*

Цель: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Реализация модели осуществляется через работу

- с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методик обучения (заседания предметных МО, методсоветы);
- использование современных информационных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования (педсовет);
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- организация совместной работы участников образовательного процесса (психолого-педагогический семинар);
- психологическое и социально-психологическое учащихся;

- здоровье сберегающие технологии обучения (круглый стол).

- с учащимися:

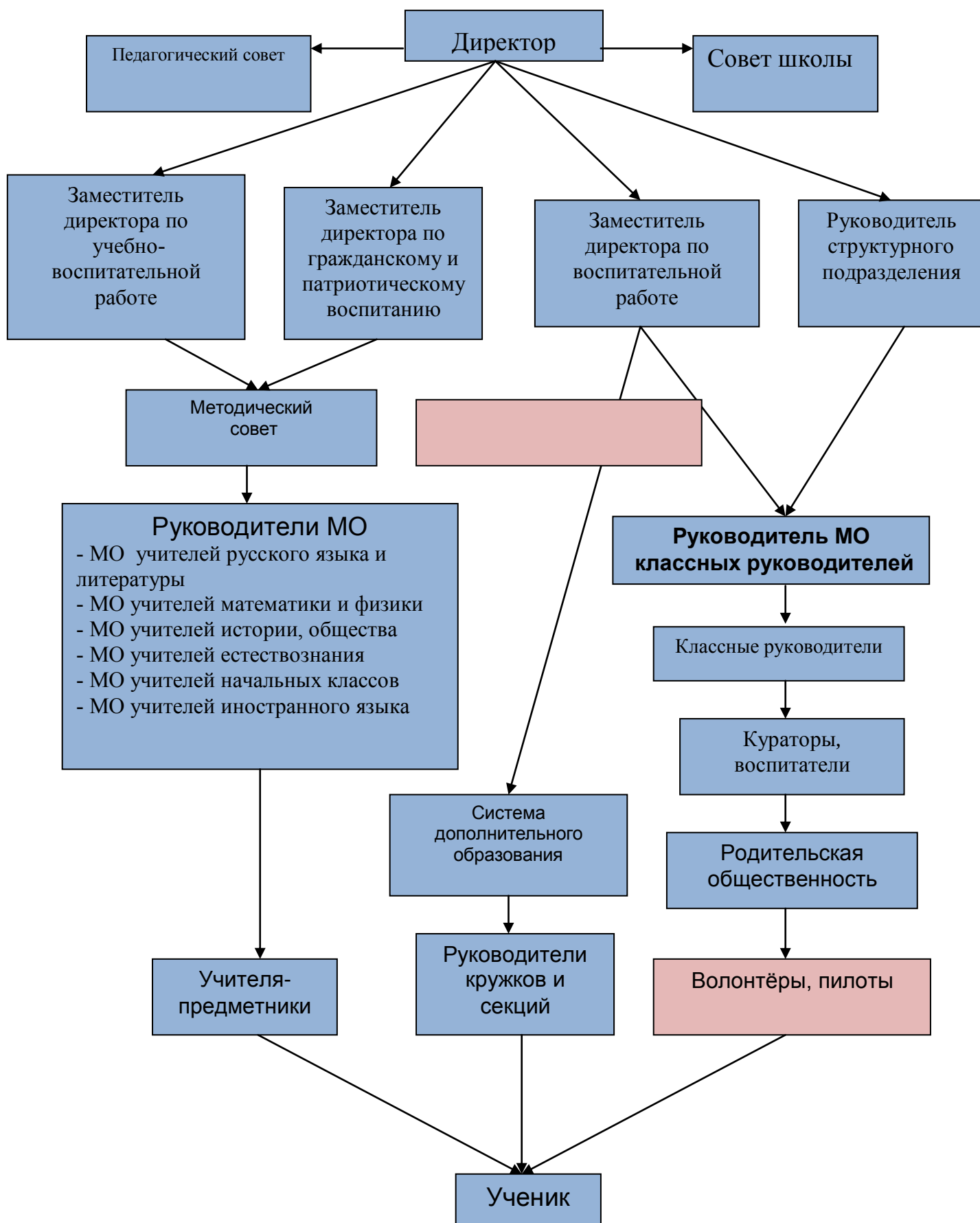
- совместное планирование деятельности;
- уроки обществознания;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- уроки демократии (гражданский форум);
- работа классных коллективов по различным направлениям ГПВ;
- проектная деятельность учащихся (социальные проекты);
- профессиональная ориентация учащихся в условиях современного рынка труда;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- реализация программ «Наследники», «Сотрудничество»;
- диагностика, мониторинг учащихся по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания;

- с родителями:

- работа Ассоциации родителей классов;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
- родительский лекторий «Правовая культура родителей»;
- участие в социально значимой деятельности классов, школы;

- с общественностью и социумом:

- сотрудничество и взаимодействие с организациями и учреждениями в воспитание юных граждан и патриотов России;
- акции «Дом, в котором мы живём», «Мы за здоровый образ жизни»;
- совместные мероприятия по организации Дней памяти и скорби, празднования государственных праздников и юбилеев посёлка и области;
- популяризация гражданско – патриотических мероприятий через средства массовой информации;
- социализация личности как истинного гражданина своей страны.



**Система
функционирования гражданского и патриотического воспитания в ОУ**

Стратегия гражданско–патриотической деятельности ОУ

I. Нормативно-правовая деятельность

№ п/п	Результат деятельности
1. Нормативно-правовая база МОБУ СОШ № 3	
1	Программа инновационной деятельности
2	Банк нормативно-правовой документации по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
3	Договора о сотрудничестве с социальными партнерами
4	Программы индивидуальной инновационной деятельности педагогических работников
5	Организационная структура управляющей системы гражданско-патриотической работы в МОБУ НСОШ № 3
6	Структура управления процессом реализации инновационного проекта «Наследники великих Побед»
7	Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях современного образования
8	Библиография по проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся

II. Программные продукты инновационной деятельности

№ п/п	Результат деятельности
1	Программа «Наследники»
2	Программа «ЩИТ»
3	Создание образовательной программы по краеведению «Я - оренбуржец и этим горжусь!»
4	Методические рекомендации по проектированию программ воспитательной работы классных руководителей. Программы воспитательной работы классных руководителей.
5	Образовательная программа музея «ИСТОКИ» МОБУ СОШ № 3
6	Технологии выделения гражданско-патриотического компонента в содержании предметов учебного плана школы
7	Разработка и реализация программ дополнительного образования и воспитания учащихся.
8	Реализация программы профильного курса «Мир социологии», «Право и экономика» в старших классах
9	Положение и программа проведения месячника военно-патриотического воспитания «Служить России суждено тебе и мне».
10	Методические материалы семинара-практикума «Организация открытого образовательного пространства по гражданскому и патриотическому воспитанию»
11	Методические рекомендации по организации деятельности с социальными партнерами по гражданско-патриотическому воспитанию
12	Алгоритм контрольно-аналитической и прогностической деятельности по организации образовательного и воспитательного процессов в классах всех трёх ступеней ОУ
13	Программа проведения военно-патриотического Слета учащихся старших классов

III. Информационно-просветительская деятельность

№ п/п	Результат деятельности
1. Муниципальный уровень	
1	Районная конференция «Система гражданского образования: опыт, проблемы и перспективы развития».
2	ПДС. Круглый стол «Создание модели гражданско-патриотического воспитания в условиях современного образования».
3	Слет поисковиков и юных экскурсоводов школьных музеев
4	Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в классах кадетской направленности».
5	Вахта Памяти.
6	Всероссийская акция «Я – гражданин России»: социальные проекты «Зелёное кольцо школы», «Военно-спортивная тренировочная площадка «Допризывник», «Витаминная тропинка».
7	Районная и школьная «Зарница»
8	«Методика военно-патриотического воспитания допризывной молодёжи» Сборник информационно-методических материалов.
9	Психолого-педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания в условиях Новой школы. Сборник информационно-методических материалов
10	Участие в мероприятиях к юбилейным датам Новосергиевки и Новосергиевского района, Оренбургской области.
11	Праздники связанные с народными традициями и обрядами.
12.	Встреча учащихся с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской республике .
13	Встреча учащихся с Ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны .
14.	В рамках ФГОС работа кружков гражданского и патриотического направлений
2. Региональный уровень	
1	Участие в Днях Памяти
2	Экскурсии и посещение музеев.
3	Экскурсия и выступление в Тоцком гарнизоне
4	Военно-полевые сборы на учебно-тренировочной з\л «Орлёнок»
5	Литературно-музыкальная композиция на вечере встречи призывников
6	Музейные уроки «Служили Отечеству верой и правдой»
7	Круглый стол классных руководителей. «Инновационная школа. Сыны Отечества. Как воспитать гражданина и патриота»
8	Участие в фестивале «Я помню! Я горжусь»
3. Федеральный уровень	
1	Участие фестивале «Мы рядовые твои Россия»
2	Поисковая волна «Отзовитесь!»
3	Участие в конкурсе классных руководителей «Сокровища по конвертам».
4	Встреча с председателем общественной организацией «Совет ветеранов», участниками локальных войн «Встреча трёх поколений»

	IV. Интерактивная деятельность
№ п/п	Результат деятельности
1.	Предоставление материалов для школьного Сайта.
2.	Создание Сайта «МЕМОУИ» поискового отряда «Память»
3.	Создание электронной версии школьной летописи
4.	Блог школьного историко-краеведческого музея «ИСТОКИ»
5.	Интерактивное сотрудничество со школами 1288 Москвы и школы №93 Архангельска в рамках межрегионального сотрудничества. Мосты дружбы.
6.	Интернет - поиск информации о бойцах и родных пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.
7.	Создание виртуального музея «ЧЕСТЬ» поискового отряда «Память»

V. Издательская деятельность

№ п/п	Результат деятельности
1.	Выпуск ежегодного номера сборника «Гражданское образование» 2011 -2015гг.
2.	«Растим патриотов России» Сборник информационно-методических материалов педагогов школы -Новосергиевка, изд-во « Школа 3. RU», 2013, 2015гг.
3.	Публикации и сотрудничество с районной газетой «Голос глубинки» 2011 – 2015 гг.
4.	Выпуск газеты «Наше время» поискового отряда «Память», три номера в год.
5.	Сотрудничество с СМИ Оренбургской области. 2011 – 2015гг.

Идеальная модель выпускника 2011 года

- владеющей основами общероссийской культуры и воспринимающий себя как носителя ее ценностей, понимающей Россию и русского человека через духовное освоение родной культуры;
- социально-активной, ориентированной на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего посёлка, края и страны;
- осознающей в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите;
- способной к жизнестроительству в пространстве русской культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способной проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе ее ценностей;
- толерантной, терпимой к чужому мнению, умеющей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- имеющей сознательную нравственную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры;
- способной к самоорганизации, умеющей отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающей основополагающих правовых норм и умеющей использовать возможности правовой системы государства.

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание это не только военно-патриотическое, а и, экологическое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, мировоззренческое, развитие творческих детских инициатив и т.д. Самое главное в нашей деятельности – это ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ. Память прошлого и связь с настоящим. Изучение истории тех мест, где мы жили и живем, где и как работали наши предки, с чего когда-то начиналась наша Родина, школа, Великая Отечественная война... что помогало людям при защите нашей страны, как можно было выжить и победить, герои сегодняшних дней – нас интересует всё. Мы не должны и не можем быть спокойными, безразличными и чёрствыми, пока есть проблемы в стране, регионе, районе, посёлке и семье.

ПРОГРАММА
«НАСЛЕДНИКИ»
патриотического воспитания учащихся
МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №3»
На 2011-2015 гг.

№	Разделы Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
I.	Гражданско-патриотический Уроки гражданина и патриота	Сентябрь	Кл. каб.	Кл.рук.
2.	Правовой всеобуч детей и родителей	Ноябрь	Акт.зал	Зам по ГПВ, Председатель ОДПП
3.	Апробация элективных, профильных курсов правовой и гражданской направленности.	В теч. года	Уч.каб.	Учителя истории, права, экономики, литературы, географии.
4.	В рамках ФГОС, внедрение в практику начальных классов краеведческого курса «Я – оренбуржец, и этим горжусь!»	С сентября 2011г.	Уч.каб., акт.зал, чит.зал, музей	Зам по ГПВ, Учителя начальной школы
	Мероприятия по популяризации государственных символов и государственной символики.	Ноябрь – декабрь	Уч.каб.	Зам по ГПВ, Кл.рук.
6.	Работа детской общественной правовой палаты. Участие в областном	В теч.года	ОУ	Зам по ГПВ
	Участие в областном	Октябрь		Зам по ГПВ.

8.	конкурсе «И гордо реет флаг державный» Мониторинг участия учащихся и диагностика уровня формирования гражданских чувств, правовых знаний и культуры.	По плану каждый год	ОЦДЮТ им. Поляничко ОУ	Зам по ГПВ
II	Военно-патриотический Деятельность военно-патриотического объединения «ЩИТ»	в теч.года, по отдельному плану	ОУ, спорт.зал	Рук. ОБЖ, учителя физкультуры, зам по ГПВ.
1.	Пост №1	В Дни солдатской славы.	У Вечного огня. Памятного камня «Выпускникам 1941 г.»	Рук. ОБЖ
	Участие в деятельности поискового отряда «Память» Новосергиевского района.	Апрель- май Август.	Места боёв ВОВ.	Зам по ГПВ
	Поисковая деятельность по розыску солдат и родных.	В теч.года. Май.	Архивная переписка.	Зам по ГПВ, поисковики.
	Отчётные мероприятия по Вахтам Памяти.	Сентябрь. Май.	Интернет ресурсы	Зам по ГПВ, поисковики.
5.	Военно-полевые сборы допризывной молодёжи.	Апрель или май.	Акт.зал ОУ, д/к «Салют».	Рук. ОБЖ
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Три этапа в теч.года	З/л «Орлёнок»	Рук. ОБЖ.
6.	Военно-историческая игра «Застава»	На начало и конец года.	Спорт.пл. ОУ	Учителя физкультуры, зам по ГПВ.
7.	Мониторинг физического здоровья		Спорт.пл. ОУ	Рук. ОБЖ. Учителя физкультуры. Зам по ГПВ.
			ОУ.	Рук.ОБЖ.

8.	и физической подготовленности учащихся	2011, 2015		
9.	допризывного возраста.			
	Героико-патриотический Акция «Живые голоса истории»	Февраль. Май.	Посещение ветеранов, вдов, детей войны.	Зам по ГПВ, Кл. рук.
II	Встречи с ветеранами войны и тыла, участниками		Акт.зал ОУ. Чит.зал библиотеки	Зам по ГПВ, шк.библиотекарь, Кл.рук.
1.	локальных войн «На войне как на войне»	Февраль.		
	Встречи трёх поколений.		Истор – краевед. музей.	Зам по ГПВ
	Познавательная игра Колесо истории «Поля солдатской славы»	Декабрь. Сентябрь. Февраль. В теч. года	Акт.зал.	Зам по ГПВ, Учителя истории
	Вахты Памяти		Места проведения	Зам по ГПВ
		В теч 2011-2015гг.		
4.	Участие в конкурсах связанных с героическим прошлым нашего народа.	В теч. года	Уроки истории. НПК.	Зам по ГПВ
5.	Изучение истории Великих битв		Лекции юных пропагандистов.	Зам по ГПВ
6.	Отечественной истории и судьбы исторических личностей.	Апрель-май 2012, 2015гг.		
7.	Увековечивание памяти Героев – земляков в названиях улиц, мемориальных досках на дома или школах	С сентября 2012 года	Улицы посёлка.	Учителя истории
8.	Духовно-нравственный			

I	1.	Введение курсов «Основы Мировых религий и светской этики» в 3 классе. Анкететы для родителей минобразования Оренбургской области «О целесообразности введения нового курса в 3 кл. «Основы мировых религий и светской этики»	Октябрь 2011г. Сентябрь – декабрь 2011г. 2014г. 2012г.	ОУ Родительский всеобуч ОУ	Совет школы. Совет «Отечество». Администрация ОУ. Учителя начальных классов Администрация ОУ. Учителя начальных классов.
	2.	Часы общения «Уроки Ломоносова: сквозь призму веков о главном» «Уроки нравственности Д.Лихачёва»	2011-12г. 2013-14гг. 2015г.	Школьное радиовещание	Зам по ГПВ. Кл.рук. Шк. библиотекарь
	3.	Встречи со священником Храма Сергия Радонежского «Философия православия»	2012г. 2014г.	Кл.кабинеты	Зам по ГПВ
	4.	Серия философских столов и дебатов. «Два мира есть у человека» Литературные гостиные «О, эти чудные мгновения!»	2012г. 2014г. 2013г.	Акт.зал ОУ Акт.зал ОУ.	Зам по ГПВ, рук. Клуба «Точка зрения»
	5.	Лекции для родителей «Семья – нравственный идеал ребёнку»	2015г.	К-т «Колос» Чит.зал ЦРБ. Акт.зал ОУ.	МО учителей литературы.
	6.	«В семье рождаются герои»			Психолог школы. Социальный педагог. Кл.рук.
	7.	Мировоззренческий Радиопередачи «Мир, в котором я живу» «Мой нейтралитет» «Катаклизмы в мире»	2012г.	Радиорубка ОУ	МО учителей

V.	Дальнейшая апробация курсов «Политика и право», «Право и экономика» «Мир социологии»	2013г. 2014г.	ОУ	истории.
	Дискуссионная площадка «Точка зрения» работа по особому плану	В теч. уч. времени	ОУ К\т «Колос»	МО учителей истории
	Участие в областных конкурсах «Наше наследие», «Золотое руно» «Эрудиты планеты»	В теч. года	ОУ	Рук.- ль клуба «Точка зрения»
	Посещение музеев, выставок, исторических и культурных мест	В теч. года	Оренбург Самара Москва Петербург Архангельск и др. ОУ	Рук. - ль клуба «Эрудит»
	Выпуск школьной газеты «Свежий ветер.	В теч. года		Зам по ГПВ. Рук.- ль клуба «Эрудит»
	Историко-краеведческий			Дежурные классы ОУ
	Работа школьного музея по особому плану.	В теч. года.	Шк.музей «Истоки»	Зам по ГПВ. Рук.музея. Совет музея.
	В рамках ФГОС Разработать образовательную программу по краеведению «Я – оренбуржец, и этим горжусь!»	2011г. – время разработки.	ОУ	Зам по ГПВ. Совет «Отечество»
	Продолжать работу экскурсионных маршрутов «По улицам родного посёлка» «от Тевкелева брода берём начало мы».	2012-215г. – время апробации.	Новосергиевка	Зам по ГПВ. Кл.рук.
	Продолжить работу по маршрутам Памяти «Победа», «Герой».	По графику	Новосергиевский район	Зам по ГПВ. Кл.рук.
		Весенняя Вахта	ОУ, Новосергиевка.	Зам по ГПВ. Кл.рук.

6.	Поисковые задания классам по истории краеведения, семьи, школы.	Памяти и осенняя.	Архив.	Совет музея.
	Продолжить создавать электронную версию школьной летописи.	Каждый год	ОУ.	
	Проведение народных праздников, забав.	Каждый год	Шк.музей	
	Обновление стенда «Люблю, люблю Оренбуржье моё!»	Каждый год.	Ак.зал.	
	Аналитическая справка о работе по данному разделу	Каждый год Один раз в год.	Патриотическая рекреация	
	Социально-патриотический	На конец года.	Новосергиевка, район. ОУ. Шк. музей.	
	Активное участие в проведение юбилейных мероприятий в посёлке и	Согласно плану.		
	Новосергиевском районе»			
	9.	Работа волонтерского объединения «Непоседы».		
V	Серия встреч с интересными людьми - земляками «Люди земли Оренбургской»	Согласно плану	Ак.зал ОУ. Чит.зал ЦРБ	Зам. по ГПВ.
	Участие в акции «Дом, в котором мы живём»	Раз в год.	Территория шк. и пр.Калинина.	Зам по ГПВ.
2.	Рейды группы «ЭКО». По наведению порядка вокруг своих домов.	Два раза в год	Ул.Красногвардейская, пр.Калинина. Новосергиевский район	Зам по ГПВ.

	Операция «Родники»	Три – четыре раза в год.	Новосергиевский район. Кувайский С/с	Зам по ГПВ.
	Акция «Исчезнувшие сёла» Ур.Ягодное	Два раза в год.	Новосергиевка.	Зам по ГПВ.
	Акция «Обелиск».	Один раз в два года.	ОУ	Кл.рук.
5.	Информационная справка на конец года.	Два раза в год.	ОУ	Зам. по ГПВ.
6.	Спортивно- патриотический Деятельность военно- патриотического объединения «ЩИТ»	Май – июнь	ОУ. Допризывная комиссия.	Рук-ль объединения
7.	Диагностика физической подготовленности и здоровья допризывной молодёжи.	По особому плану.	ОУ. ДДТ.	Мо учителей физкультуры. Шк. фельдшер
9.	Военно-спортивные игры «Зарница», «Застава», «Квазар».	На начало года и наконец.	ОУ. ПУ – 55.	Рук - ль ОБЖ
V	Школьные и районные соревнования по военно- прикладным видам спорта.	Согласно плану на год.	Акт. зал.	Рук - ль ОБЖ. Зам. по ГПВ.
1.	Школьные и районные соревнования «А ну- ка парни!» и «Мальчиши в перёд»	Согласно плану на год.	Спорт.зал.	Рук - ль ОБЖ. Зам. по ГПВ.
2.	Встречи с выпускниками школы «Люди спорта в истории нашей школы».	Согласно плану на год.	Акт. зал.	Учителя физкультуры. Зам. по ГПВ.
3.	Мониторинг	Согласно	ОУ.	Учителя физкультуры.

4.	достижений в военно-спортивной и патриотической работе.	плану на год 2014г. Ежегодно		Зам. по ГПВ.
----	---	--	--	--------------

Подпрограмма «Единомышленники»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: «Единомышленники» на 2010 -2015 годы»

Разработчики и исполнители Программы:

- Методический совет МОБУ «Новосергиевская СОШ №3»
- Методические объединения школы
- Образовательные модули

Нормативное основание для разработки Программы:

Федеральный уровень.

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
- Концепция профильного обучения
- Концепция модернизации педагогического образования

Областной уровень.

- Областная целевая программа «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы»
- План развития дошкольного образования в Оренбургской области на 2009-2012 годы
- Проект стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года
- Областная целевая программа «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы»
- Закон Оренбургской области от 18 октября 2006 года №717/144-IV-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»
- Комплексный план развития дошкольного образования Оренбургской области на 2009-2012 гг.
- Программа «Педагогические кадры Оренбуржья на 2009-2015 годы»

Муниципальный уровень.

- Районная целевая Программа «Развитие образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» до 2010г.»
- Программа «Развитие воспитания в системе образования Новосергиевского района на 2006-2010годы»
- Комплексная программа «Развитие дошкольного образования в Новосергиевском районе на 2008-2010гг.»
- Программа «Педагогические кадры Новосергиевского района на 2009-2015г.г.»

Сроки реализации Программы: 2010-2015 годы.

Цели Программы:

- развитие системы педагогического образования работников школы для обеспечения МОУ «Новосергиевская СОШ №3» высококвалифицированными, творческими, социально-активными педагогами, способными решать задачи реализации государственной политики в области образования;
- совершенствование системы профессиональной подготовки учителей к новой ответственной миссии в условиях национального проекта, второго этапа модернизации образования и перехода на профильное обучение;
- формирование педагогического сообщества, соответствующего современным стандартам профессиональной компетентности как ресурсной базы реализации программы развития школы;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников, школы для обеспечения достижения системных положительных эффектов в школьном образовании;
- повышение качества школьного образования.

Задачи Программы:

- 1) Оптимизировать систему работы по изучению, внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, структуры, содержания образования, достижения нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий, обеспечивающих развивающий характер обучения и воспитания конкурентоспособной личности; создание модели формирования профессионально-педагогических компетенций педагога в условиях открытого образовательного пространства школы;
- 2) Создать условия для совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров школы с учетом потребностей рынка образовательных услуг, обеспечивающих привлечение в систему образования молодых специалистов;
- 3) Развивать интегративную систему внутришкольного обучения педагогов на основе сотрудничества с ОГУ, ОГПУ, лицеем №1 г. Оренбурга, школой №1288 г. Москва;
- 4) Повысить статус педагогов, усилить поддержку, стимулирование труда и социальную защищенность;
- 5) Обеспечить условия индивидуального непрерывного самообразования педагога как субъекта профессиональной деятельности;
- 6) Создать универсальные и эффективные механизмы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;
- 7) Отработка моделей диссеминации, обеспечивающих освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов.

Финансовое обеспечение Программы:

Финансирование программы осуществляется за счет средств районного бюджета.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- прогнозирование потребностей для формирования социального заказа на повышение квалификации педагогов школы;
- удовлетворение потребности школы в педагогических кадрах;
- совершенствование работы по организации непрерывного педагогического

- образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы через эффективное осуществление процесса обучения учащихся за счет освоения педагогами школы современных образовательных социально-педагогических технологий;
 - формирование управленческого корпуса, способного решать вопросы развития школы;
 - усиление социальной защищенности работников школы, повышение их статуса в обществе;
 - создание банка данных передового педагогического опыта, ресурсного обеспечения развития школы;
 - разработка механизма выявления, изучения, обобщения и диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;
 - создание в школе системы диссеминации инновационного опыта в сфере образования;
 - организация научно-методического сопровождения педагогов, нуждающихся в помощи при выявлении, изучении, обобщении, распространении инновационного опыта, а также при его освоении;
 - удовлетворение потребностей образовательного учреждения и педагогических работников школы во включенности в инновационные процессы;
 - достижение системных положительных эффектов в развитии школьного образования;
 - повышение конкурентоспособности руководящих и педагогических работников на рынке труда;
 - достижение нового качества образования в школе.

Управление реализацией программы:

Организация выполнения программы и контроль за ходом реализации Программы осуществляется методическим советом и Советом школы.

Контроль за реализацией Программы:

Не реже одного раза в год МО после окончания учебного года должны представлять в методический совет информацию о ходе выполнения Программы.

Методический совет представляет 1 раз в 2 года отчет о выполнении Программы Совету школы. Совет по необходимости заслушивает исполнителей программы по различным направлениям деятельности.

Выполнение Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляются методическим советом и заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и информационно-компьютерным технологиям.

Введение

Обоснование необходимости Программы:

Изменения социально-экономической среды, происходящие в современных условиях, предъявляют новые требования к школе, качеству управления ОУ, а также профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.

В настоящее время заметно усиливается внимание к образовательному учреждению как к предприятию, открытой социальной системе. В этой связи одним из приоритетных направлений работы школы является создание и постоянное совершенствование организационно-педагогических условий для получения каждым учеником качественного

образования в соответствии с его интересами и потребностями, предоставление всем учащимся возможностей для самоопределения. И тем важнее создание организационно-педагогических условий для профессионального развития педагогов и руководителей школы.

Для расширения открытого образовательно-воспитательного пространства необходима разработка мер, способствующих сохранению и повышению профессионализма учительских кадров. В соответствии с этими важнейшими направлениями кадровой политики школы являются: организация методической помощи в переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, работа по восполнению потребности ОУ в педагогических кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

Участие в приоритетном национальном проекте «Образование» побудило руководителей образовательных учреждений и педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики.

В Оренбуржье, Новосергиевском районе, Новосергиевской средней школе №3 растет число учителей, работающих в инновационном режиме и предлагающих обучающимся широкий спектр образовательных услуг, сформирована педагогическая элита, способная к решению задач инновационного развития и достижения нового качества образования в регионе.

Развитие инновационных процессов в образовательной среде также является результатом реализации государственной политики в сфере образования, которая ориентирует педагогическое сообщество на следующие приоритеты:

- обеспечение открытости образовательных учреждений;
- развитие демократического, государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями;
- укрепление социального партнерства школы и общества;
- реализация новых подходов к отбору содержания образования для достижения его нового качества;
- совершенствование образовательного процесса и обновление системы оценки достижений учащихся.

Диссеминация позитивных образцов и результатов образовательной деятельности призвана способствовать:

- расширению банка и интенсивности использования образовательных ресурсов;
- обеспечению единого и многообразного образовательного пространства в регионе;
- стимулированию и углублению инновационной деятельности;

Актуальной проблемой в связи с этим становится система распространения инновационного педагогического и управленческого опыта. Для этого требуется:

- создать универсальные и эффективные механизмы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;
- разработать современные модели диссеминации, позволяющие сделать инновационный опыт педагогов и школы достоянием всего профессионального сообщества педагогов Новосергиевского района, Оренбуржья, Российской Федерации;
- организовать внедрение новых идей, образовательных технологий, образовательных моделей в массовую практику;
- обеспечить освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов;
- организовать мониторинг использования инновационных ресурсов и полученных системных положительных эффектов в школьном образовании.

Использование накопленного в ОУ инновационного потенциала лучших педагогических работников позволит обеспечить дальнейшее инновационное развитие образования Новосергиевской СОШ №3 как открытого образовательно- воспитательного пространства.

Реализация программы «Единомышленники» позволит создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, демократизации и гуманизации школы, обновления системы управления образованием, а также привести в действие механизм саморазвития школьного образования.

Назначение Программы:

Школьная программа «Единомышленники» разработана на основе Программы модернизации педагогического образования, утвержденной Минобразованием России, региональной программы «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы», муниципальной программы «Педагогические кадры Новосергиевского района на 2009-2015г.г.» с целью создания обновленной системы подготовки, переподготовки, и повышения квалификации, закрепления и социальной защищенности педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, реализации механизма целенаправленного и последовательного повышения профессиональной компетентности кадров; с целью создания обновленной системы выявления, изучения, обобщения и продвижения инновационного опыта, отвечающей современным требованиям, с целью повышения качества образования в ОУ.

Содержание Программы:

Содержание Программы основано на интегративной концепции развития непрерывного педагогического образования, способствующей повышению качества подготовки педагогов, совершенствованию системы научно-методического сопровождения процессов диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности.

Программа включает 2 раздела:

I. *«Общая характеристика и основные проблемы кадровой ситуации, организации процессов выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности Новосергиевской СОШ №3».*

II. *«Мероприятия по реализации Программы «Единомышленники» на 2010 – 2015 годы»*

Раздел II включает основные направления деятельности:

- оптимизация и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования;
- совершенствование системы учебно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной культуры педагогических кадров;
- социальная защита педагогических кадров;
- диссеминация инновационного опыта МОУ «Новосергиевская СОШ №3»;
- диссеминация инновационного опыта лучших учителей школы, участников, победителей и призеров конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», «Учитель года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и др.;
- создание и совершенствование системы научно-методического сопровождения процессов диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности Новосергиевской СОШ №3.

Раздел I

«Общая характеристика и основные проблемы кадровой ситуации, организации процессов выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности Новосергиевской СОШ №3» Новосергиевского района Оренбургской области

1. Анализ кадрового потенциала школы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МОУ «Новосергиевская СОШ №3»:

В школе занимается 349 учащихся.

На 1 и 2 ступенях обучения ведется предпрофильная подготовка через систему курсов по выбору, кружков, клубов, секций, НОУ, интеллектуально-предметный марафон. В 9 классах организованы курсы по выбору.

В ОУ на старшей ступени образования обучение организовано по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе профильное обучение - по индивидуальным профильным маршрутам, что целенаправленно готовит выпускников 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

С 2009 года школа вступила в эксперимент по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в новой форме с участием ТЭК.

На сегодняшний день в ОУ работают 42 педагогических и руководящих работника, из них 3 совместителя.

Из них высшее образование имеют 34 педагога, что составляет 81% учителей ОУ (среднерайонный показатель – 77%). В начальной школе высшее образование имеют 12 педагогов, что составляет 67 %.

В школе имеется банк данных педагогических кадров, создан банк данных о педагогических кадрах для работы в старших классах профильной и предпрофильной школы.

В ОУ ведётся учет сведений о приёме в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

В ОУ 6 руководящих работников разных типов: 1 директор, 5 заместителей директора ОУ, 83% из них имеют квалификационные категории. Прошли повышение квалификации 4 руководящих работника (67%).

Возросло число педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 88% (2010 г.) от общего числа педагогов (Приложение 3), повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку на базе ИПК и ППРО ОГПУ, РЦРО, других организаций 32 педагога.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, текучесть кадров в 2010 году составила 5%.

Из общего числа работников школы 1 руководитель (17%) и 6 (17%) педработников достигли пенсионного возраста. Средний стаж работы – 21 год. Педагоги – до 3-х лет работы в школе отсутствуют.

В школе сложилась система методической работы через методические объединения, образовательные модули, научно-практические конференции, конкурсы и фестивали. Сформирована система внутришкольного обучения педагогов через работу образовательных модулей: семинары, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы. Организовано сотрудничество с ОГУ по вопросам повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области исследовательско-проектной деятельности, создания условий для работы с одаренными детьми в рамках массовой школы, с московской школой №1288 и оренбургским лицеем №1 по обмену опытом методической работы,

обобщения и диссеминации педагогического опыта.

Из 9 педагогов района, принявших участие в конкурсе лучших учителей в рамках реализации ПНПО 8 стали победителями.

В 2009 году заместитель директора по УВР приняла участие в областном конкурсе «Лидер Оренбуржья», где стала победителем, в 2010 году учитель химии принял участие в областном конкурсе «Учитель Оренбуржья», став призёром. Педагоги ежегодно участвуют и становятся призерами и победителями районных НПК, областных, российских конкурсов, фестивалей, конференций.

В школе ведётся определенная работа по внедрению ИКТ в образовательную систему ОУ. В ОУ имеется 30 компьютеров, 4 ноутбука, 2 интерактивные доски, 8 проекторов. На одном из компьютеров установлено программное обеспечение «1С Хронограф Школа 2.5», на одном – «3.0 Мастер». Подключены к скоростной сети Интернет 25 компьютеров, в школе имеется почтовая связь. Школа имеет свой сайт, к которому присоединены сайты педагогов, классов, клубов, НОУ, школьных газет.

В связи с введением нормативно-подушевого финансирования в 2008 году изменилась оплата труда педагога. В школе разрабатывается и апробируется система мониторинга оценивания деятельности педагога: основные критерии, показатели. На первый план выступают такие показатели, как качество знаний учащихся, результаты ЕГЭ, участие педагога в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

На современном этапе развития образования происходят существенные изменения, которые касаются структуры управления, нормативно-правовой базы, содержания и технологий обучения и воспитания, научно-методического сопровождения инновационных процессов.

Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед образованием всех уровней, системой повышения квалификации являются стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образования, в том числе – за счет диссеминации инновационного опыта.

Под диссеминацией инновационного опыта понимается его обобщение, внедрение и распространение, что дает импульс к глубоким позитивным изменениям в системе образования.

В последнее время в связи с реализацией Национального проекта «Образование», образовательной инициативы «Наша новая школа» возрастает потребность в активном обмене инновационными ресурсами между педагогами, учреждениями, муниципальными образованиями, образовательными зонами. В Новосергиевской средней общеобразовательной школе №3 накоплен богатый опыт и продукты инновационной деятельности руководителей, педагогов, методической службы. Реализуемые инновации актуальны, востребованы педагогическим сообществом и могут с успехом применяться за пределами школы.

В инновационную деятельность вовлекается весь педагогический коллектив школы, родители обучающихся, представителей общественности. Всё более актуальным становится продвижение инновационного опыта в массовую практику, использование опыта для достижения системных положительных эффектов в образовании.

К распространению инновационного опыта привлекаются лучшие педагоги, методические объединения, управленческие и методические структуры школы. Школа становится педагогической мастерской по распространению новых технологий, разработке программ развития, организации инновационной деятельности, а учителя – тьюторами собственного инновационного опыта. Подобный опыт может и должен стать ресурсом для повышения качества школьного, муниципального, регионального

образования. На сегодняшний день этот ресурс в педагогической среде освоен и реализован лишь частично.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных новшеств действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития школы, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима и система управления инновационными процессами, требует совершенствования и организации их научно-методического сопровождения. Проблема описания и обобщения позитивного опыта, разработки механизмов его распространения и внедрения в образовательную практику очень важна и нуждается в грамотном управлении на всех уровнях.

Особенностью современного состояния образования в Новосергиевской школе №3 является слияние нескольких инновационных потоков:

- опыта школы как ОУ, на базе которого действуют экспериментальные площадки;
- опыта школы и педагогов как победителей конкурсов профессионального мастерства работников системы образования и конкурсных отборов в рамках ПНПО;
- опыта организации научно-методического сопровождения инновационных процессов и т.д.

В связи с этим в Новосергиевской СОШ №3 складывается модель распространения педагогических инноваций, которая интегрирует в себе элементы и механизмы всех названных выше моделей. Структурно эту модель можно представить как единство следующих компонентов:

1. Субъекты системы (разработчики инноваций и носители опыта, потребители инновационного опыта, координаторы процессов распространения инновационного опыта).
2. Собственно содержание передового педагогического опыта.
3. Результаты диссеминационной деятельности.

Содержание инновационного опыта представляется в программах развития школы, методических материалах педагогов, инновационных проектах (учебных и образовательных программах, методиках, конспектах открытых уроков, презентациях, учебно-методических комплексах), отчётах, материалах семинаров, конференций, публикациях, сборниках и т.д.

На их основе разрабатываются методические материалы школы и педагогов, продвигаются в муниципальной, региональной системе образования и на федеральном уровне. Данные материалы используются как образовательный ресурс, в том числе – в системе повышения квалификации педагогов.

Выявленный и обобщенный опыт лучших представляется в различных формах на четырех уровнях:

- федеральном;
- региональном,
- муниципальном,
- на уровне образовательных учреждений.

Это создание страниц на сайтах; презентации деятельности ОУ и педагогов, оформление их портфолио; педагогическое наставничество; создание лабораторий инновационного опыта; семинары, мастер-классы, «круглые столы», сетевые сообщества, Интернет-педсоветы (форумы) по проблемам диссеминации опыта лучших педагогов, реализующих инновационные образовательные программы.

В НСОШ №3 организован выпуск изданий серии «Образование XXI века глазами педагогов», создаются персональные сайты и страницы педагогов, на школьном сайте открыта страница «Обобщение педагогического опыта», где публикуются материалы,

способствующие диссеминации инновационного опыта ОУ и педагогов, в том числе – победителей конкурсных отборов. Страница постоянно обновляется и пополняется новыми материалами, которые освещают актуальные проблемы образования и воспитания, способствуя профессионально-личностному развитию педагогов региона и становлению системы внедрения в практику инновационного управленческого и педагогического опыта.

Лучшие педагоги и руководители школы привлекаются к работе в составе жюри конкурсов профессионального мастерства работников системы образования Новосергиевского района («Учитель Оренбуржья», «Лидер в образовании Оренбуржья», «Сердце отдаю детям» и др.), к экспертизе продуктов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников.

В рамках программы сотрудничества с ОГУ и СОШ №1288 г. Москва осуществляется диссеминация педагогического опыта ОУ и педагогов через участие в научно-практических конференциях, методических выставках, веб-конференциях, публикациях в сборниках.

На современном этапе развития школьного образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня как никогда важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях образования ОУ, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Основными принципами построения школьной модели распространения инновационного опыта являются добровольность, доступность предлагаемого для распространения опыта, открытость, «обучение действием».

Система продвижения инновационного педагогического опыта, сложившаяся в школе, развивается и совершенствуется. В то же время практика реализации этой системы позволяет выделить ряд серьезных проблем:

- работе по распространению инновационного опыта педагогов, ОУ не хватает системности, динамичности;
- этот опыт не рассматривается педагогическим сообществом как мощный ресурс для развития школьной, муниципальной, региональной систем образования;
- требует совершенствования система научно-методического сопровождения педагогов;
- не проводится мониторинг использования инновационного опыта и полученных системных эффектов, не изучается отношение к реализуемым инновациям обучающихся и их родителей, хотя именно они являются заказчиками образовательных услуг;
- сотрудничество с институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета носит эпизодический характер, то есть резерв для развития системы диссеминации инновационного опыта и образовательного пространства школы на основе интеграции науки и практики не используется в полной мере;
- недостаточно используются мультимедиа средства и ИКТ-технологии как для формирования банка инновационного опыта, так и для его продвижения.

Также следует отметить

- низкий уровень самоорганизации педагогического коллектива для активного потребления инновационного продукта;
- недостаточная готовность педагогических работников к качественно новой деятельности – диссеминации инновационного опыта;

– несовершенство системы научно-методического сопровождения учителей, школ, представителей методических служб, нуждающихся в помощи при выявлении, описании, обобщении и распространении инновационного опыта.

Названные проблемы определяют задачи и перспективы дальнейшего развития школьной модели продвижения эффективных инноваций.

Необходимо создать устойчивую систему распространения идей, ценностей, продуктов и результатов проекта за рамками его пространства на основе интеграции педагогической науки и практики.

При этом важно учитывать многоуровневый характер системы образования. Инновационный процесс, достаточно сложный и трудоемкий, нуждается в поддержке и сопровождении специалистами.

Важна согласованная работа на всех уровнях управления образовательным пространством МОУ «Новосергиевская СОШ №3».

В связи с этим главными задачами являются:

- определение подходов к выявлению, систематизации и обобщению инновационного опыта;
- выработка согласованных требований к его описанию;
- подготовка тьюторов из числа лучших педагогов;
- совершенствование и развитие системы диссеминации инновационного опыта, продвижения образцов и продуктов этой деятельности

2. Формулировка проблем, связанных с подготовкой кадров для решения задач модернизации образования

Разрыв между задачей достижения нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования, заявленной в *«Концепции модернизации российского образования»*, и возможностью её реализации имеющимися кадрами.

Необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников.

Недостаточная активность педагогов в работе Интренет-сообществ, администрировании школьных сайтов.

Внедрение раннего (в начальных классах) изучения иностранного языка и информационных технологий осложнено недостаточностью соответствующей подготовки в начальных классах.

Увеличение в общей массе педагогического корпуса удельного веса учителей с большим стажем работы.

Сохранение тенденции недостаточной социальной защищенности педагогов.

Недостаточный уровень освоения педагогами базовых компьютерных технологий для использования на уроках и в целях получения и систематизации информации.

Недостаточно эффективно ведется работа в ОУ по повышению качества обучения.

Материально-техническая база ОУ недостаточна для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.

Слабая готовность руководителей и учителей начальных классов к внедрению ФГОС НОО второго поколения.

В школе отсутствуют педагоги, прошедшие подготовку по вопросам обучения учащихся с ЗПР по специальным (коррекционным) программам.

Недостаточная освещенность вопросов уровня кадрового ресурса ОУ, методической работы на школьном сайте.

Не отработана система материальных поощрений руководителей МО, учителей, преподающих в профилях, педагогов, задействованных в работе экспертных и аттестационных комиссий.

Целесообразно готовить больше публикаций для средств массовой информации, в которых освещать эффективный управленческий и педагогический опыт, рассматривать различные аспекты организации диссеминации инновационных ресурсов и т.д. Важнейший момент в диссеминационном процессе – создание и работа сетевого сообщества или Интернет-клуба учителей НСОШ №3.

Целесообразно в рамках мероприятий Программы обобщить и представить в виде публикаций, учебно-методических изданий, научно-методических сборников, сборников информационно-методических материалов и т.д. опыт каждого педагога и использование его результатов.

Важно, чтобы каждый педагог мог использовать обобщенный опыт коллег в своей деятельности.

Необходимо обратить внимание на постоянное информирование педагогической и родительской общественности о том, как идет обмен инновационными ресурсами. Большую роль в этом играют возможности сети Интернет.

Инновационный процесс, достаточно сложный и трудоемкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только согласованная работа приведет к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования. Этим и обусловлена необходимость создания школьной программы «Диссеминация инновационного опыта МОУ «Новосергиевская СОШ №3» на 2010-2015 годы».

Раздел II

Мероприятия по реализации программы «Единомышленники»

Основные деятельности	Мероприятия	Сроки исполн-я	Ответств-е
1. Оптимизация и совершенствовани е организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования	1. Проведение анализа имеющегося кадрового потенциала. Создание базы данных о потребностях в педагогических кадрах в ОУ.	Июнь	Директор, зам. директора по УВР
	2. Разработка технологии постоянного прогнозирования потребности в пед.кадрах	Июнь	Директор
	3. Уточнение банка данных о пед.кадрах для работы в старших классах профильной школы	Август каждого уч.года	Зам. директора по УВР
	4. Учет сведений о приёме в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Август каждого уч.года	Зам. директора по УВР
	5. Организация внутришкольного обучения педагогов через работу МО, образовательных модулей.	весь период	местодсовет
	6. Организация взаимодействия ОГПУ, ОГУ, РОО и ОУ в целях обеспечения повышения качества педагогического образования, организация курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров на	весь период	администраци я

	договорной основе с ИПК и ППК ОГПУ, РЦРО, ОГУ.		
	7. Преодоление отставания материально - технической базы и ресурсно - информационного обеспечения ОУ от уровня современных требований.	весь период	Директор
	8. Обеспечение мониторинга системы педагогического образования.	весь период	методсовет
	9. Разработка и апробация разных моделей конкурсов, фестивалей профессионального мастерства педагогических и руководящих работников: организация школьных конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Школьный библиотекарь года», «Лучший кабинет», «Лучшая методическая разработка», «Персональный сайт учителя», «Портфолио учителя» участие в районных, областных, российских конкурсах; организация научно-практических конференций педагогов; участие в районных научно-практических конференциях; организация сетевых конкурсов, фестивалей.	ежегодно	методсовет
	10. Информирование о курсовой подготовке педагогов с учетом обновления содержания и технологий общего образования.	постоянно	Зам. директора по УВР
	11. Обеспечение условий для подготовки педкадров к внедрению ФГОС НОО в 2011 году.	2010-2012г.г.	Администрация, методсовет
	12. Обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педкадров для организации профильного обучения в старшей школе.	постоянно	администрация
	13. Обучение педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, новых средств измерения качества обучения.	весь период	Зам. директора по ИКТ

	14. Обучение педагогов по программе «Интел - обучение для будущего»; участие в Интернет - педсоветах, Интернет – форуме, сетевых семинарах, мастер-классах на сайтах ИПК и ППК ОГПУ, РЦРО, Регионального	весь период	Зам. директора по ИКТ
	15. Обеспечение условий для теоретической и практической подготовки педкадров для работы в условиях обновления структуры и содержания	постоянно	администрация
	16. Участие в курсах повышения квалификации учителей иностранного языка и информационных технологий с усилением психолого - педагогического и предметно - методического блоков для преподавания в начальной школе.	весь период	МО
	17. Участие в курсах повышения квалификации педагогов - неспециалистов по конкретному предмету на проблемных курсах с усиленным предметно-методическим модулем.	весь период	МО
	18. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов по вопросам обучения учащихся с ЗПР по специальным (коррекционным) программам.	весь период	Зам. директора по УВР
	19. Сотрудничество с ОГУ, ОГПУ, лицеем №1 г.Оренбурга, школой №1288 г.Москва по вопросам методической работы и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	весь период	администрация

II. <i>Совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной культуры педагогических кадров.</i>	1.Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	ежегодно	методсовет, психолог
	2.Использование комплектов учебно-методической литературы для самообразования педагогических кадров.	весь период	МО, ОМ
	3. Изучение и использование новых методик практической подготовки педагогов по вопросам использования современных технологий обучения и	весь период	методсовет, ОМ

	4. Развитие и совершенствование сложившейся модели методической работы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной	весь период	методсовет
	5. Взаимодействие с районной организацией ВПС по формированию профессиональной культуры	весь период	методсовет
	6. Создание банка и распространение передового педагогического опыта педагогов школы. Изучение и внедрение ППО других школ в деятельность ОУ.	весь период	методсовет
	7.Создание условий для инновационной и экспериментальной деятельности ОУ и педагогических работников.	весь период	методсовет
	8. Участие и проведение районных семинаров с целью повышения профессионального уровня педагогов.	весь период	методсовет
	9. Выпуск информационного бюллетеня «Педагогический вестник» .	1 раз в четверть	Зам. директора
	10. Освещение вопросов квалификации педагогов, уровня профессионализма, методической работы, участия педагогов ОУ в работе педагогического сообщества района, области, России на школьном	весь период	Администрато-ры школьного сайта
	11. Издание сборников работ педагогов.	ежегодн	методсовет
	12. Создание и работа сетевого сообщества учителей школы.	с 2010г.	Зам. директора
III. <i>Социальная защита педагогических кадров</i>	1. Координация работы с профсоюзами по защите прав педработников.	весь период	администрация
	2. Поощрения педработников за особые достижения в профессиональной	весь период	администрация
	3. Обеспечение детей педагогов путевками в оздоровительные лагеря с родительской оплатой не более 10 %.	весь период	профком
	4. Проводить ежегодный медосмотр педагогических работников.	весь период	профком
	5. Соблюдение коллективного трудового договора, Положения об оплате труда, Положения о распределении	весь период	Администрация профком
IV. <i>Диссеминация инновационного опыта Новосергиевской СОШ №3 -</i>	Разработка проекта диссеминации инновационного опыта Новосергиевской школы №3	Сентябрь-ноябрь	Методсовет
	Разработка модели взаимодействия школы №3, Новосергиевского РОО, ГУ «РЦРО», ИПКиППРО ОГПУ, ОГУ, школы №1288 г.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора

победителя конкурсов ОУ, внедряющих инновационные технологии	Создание и пополнение банка данных об инновациях, реализуемых в школе №3	Весь период	Зам. директора
	Формирование школьной инфотеки и видеотеки опыта школы №3	Весь период	Зам.директор а, информацион
	Организация семинаров, мастер-классов на базе школы №3	Весь период	Методсовет
	Участие в муниципальных, межмуниципальных, региональных, федеральных научно-практических	Весь период	Зам. директора
	Участие в работе районной Школы молодого учителя - ШМУ	По плану РОО	Зам. директора
	Публикация статей об инновационном опыте школы в методических журналах	Весь период	Зам. директора
	Выпуск изданий «Образование 21 века глазами современной школы», «Из опыта работы Новосергиевской школы №3»	Ежегодно	Зам. директора, информацион
	Оформление методических выставок к районному августовскому совещанию работников образования Новосергиевского	Весь период	Зам. директора
	Размещение инновационного опыта школы №3 на школьном сайте, сайте Новосергиевского РОО, Регионального узла	Весь период	Зам. директора, методсовет,
	Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах	Весь период	Методсовет
	Участие в работе регионального узла Оренбургской области, Открытого класса, ОренВики	Весь период	Методсовет
	Организация сетевого взаимодействия (сетевые сообщества, семинары, Интернет-форумы, он-лайн-конференции, виртуальные	Весь период	Зам. директора, методсовет
	Организация мониторинга использования инновационного опыта школы №3	2 раза в год	Зам. директора
	Совершенствование модели диссеминации инновационного опыта школы №3 в муниципальной, региональной, федеральной	Весь период	Методсовет
V. Диссеминация инновационного опыта лучших учителей школы,	Разработка проекта «Педагогический Интернет-клуб»	Сентябрь-ноябрь	Методсовет
	Создание системы межшкольного общения педагогов и свободного обмена педагогическими находками и	Весь период	Зам. директора, методсовет

участников, победителей и призеров конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», «Учитель года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и др.	Создание системы распространения идей, продуктов и результатов инновационной деятельности педагогических работников	Весь период	Зам. директора
	Создание и работа «Педагогического Интернет-клуба»	Весь период	Зам. директора
	Организация авторских семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, педагогических лабораторий на базе школы	Весь период	Методсовет
	Проведение школьной НПК «Образование 21 века глазами педагогов»	Ежегодно	Методсовет
	Разработка Положения о школьном фестивале педагогического мастерства	декабрь 2012 г.	методсовет
	Проведение школьного фестиваля педагогического мастерства	Декабрь 2012 гг.	Методсовет
	Участие в региональном фестивале педагогического мастерства Центральной зоны Оренбуржья	По графику МО	методсовет
	Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, работе сетевых сообществ	Весь период	Методсовет
	Формирование школьной Инфотеки инновационного опыта лучших педагогических работников	Весь период	Зам. директора, информацион
	Формирование школьной видеотеки инновационного опыта лучших педагогических работников	Весь период	Зам. директора, информацион
	Оформление персональных методических выставок к районному августовскому совещанию работников образования	Весь период	Зам. директора
	Выпуск информационного бюллетеня «Педагогический выпуск», изданий «Образование 21 века глазами педагогов»,	Ежегодно	Зам. директора, информацион
	Размещение инновационного опыта педагогов школы на школьном сайте, сайте Новосергиевского РОО, Регионального узла	Весь период	Зам. директора, методсовет,
VI. Создание и совершенствование системы научно-методического сопровождения процессов диссеминации позитивных результатов инновационной	Изучение и обобщение опыта организации диссеминации педагогического опыта в других ОУ района, области, России	Весь период	методсовет
	Апробация новой модели оценки деятельности педагогических кадров в рамках реализации региональной системы	2010-2012г. г.	Зам. директора
	Разработка Информационной карты инновационного опыта педагогов школы	Октябрь 2011 г.	методсовет
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Весь период	Зам. директора

деятельности Новосергиевской СОШ №3	Совершенствование работы методических объединений, образовательных модулей	Весь период	методсовет
	Корректировка содержания внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в	Весь период	Зам. директора
	Разработка подходов к теоретической и практической подготовке педагогических кадров для работы в режиме сетевого взаимодействия по обмену инновационными	2011-2012 гг.	Зам. директора
	Взаимодействие с ГУ «РЦРО», ИПКиППРО ОГПУ, ОГУ, по вопросу научно-методического сопровождения процесса	Весь период	Зам. директора

Подпрограмма «Наш дом»

Пояснительная записка

Одним из главных направлений Программы является создание комфортных, безопасных и здоровьесберегающих условий для школьников, учителей и работников школы, осуществления дальнейшей информатизации УВП, повышение экологического сознания учащихся через реализацию практических и просветительских мероприятий.

Экологическое направление

Формирование экологической и эстетической культуры учащихся, повышение уровня экологического образования является залогом ответственного отношения к окружающей среде в будущем.

Для достижения основной цели в процессе реализации программы необходимо решение природоохранных задач и выполнение мероприятий, имеющих целевой природоохранный характер.

Реализация мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы и пришкольного участка включает в себя традиционные мероприятия, направленные на увеличение растений вдоль «Зелёного кольца» школы, проведение акций и субботников по улучшению санитарного состояния территории школы, расширение взаимодействия с социальными структурами.

Целью экологических акций является привлечение и ориентация учащихся на решение экологических проблем школы, воспитание активной гражданской позиции по защите и охране окружающей среды через творческую и практическую деятельность. Воспитание экологической культуры – актуальная задача школы в сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века

Основные мероприятия по благоустройству и озеленению - это посадка деревьев, кустарников, посев газонов и цветников на территории пришкольного участка и теплицы.

В рамках Дней защиты от экологической опасности, объявленными Правительством Оренбургской области будут проведены экологические акции, включающие в себя творческие конкурсы, выставки, диспуты (экологический альбом «Зеленая планета глазами детей», выставка «Природа и творчество», диспут-клуб «Экодом» и т.д.), а также практические дела (операции «Малый дворик, сердцу милый»,

«Парк моего детства», «Бой мусору», конкурс клумб и цветников для пришкольных участков «Школа – наша цветущая Родина» и т.д.).

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе формирования и развития экологической культуры учащихся и становление экологически грамотной личности.

Задачи:

1. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
3. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
4. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
5. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные направления:

- научное;
- познавательное;
- воспитательное;
- образовательное.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День отказа от курения;
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом;
- День воды;
- День птиц;
- День борьбы с наркоманией;
- День здоровья.
- Посадка деревьев выпускниками школы

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

1. Улучшение социально-психологического климата в школе.
 2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Актуальность — введение новых стандартов образования второго и третьего поколения и необходимость обеспечения развития универсальных учебных действий учащихся школы, развитие личности, творческих способностей, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для эффективного саморазвития личности учащихся путем формирования у них механизмов самообучения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья школьников.
2. Развитие мотивационного и интеллектуального потенциала.
3. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении позитивных отношений с родителями, сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости (курения).

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, психологической культуры; профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Основными направлениями деятельности являются: диагностическая, консультативно - просветительская, профилактическая, развивающая работа с ребенком, позволяющая сделать его действия эффективными применительно к его жизненному опыту.

Для решения поставленных задач будет проделана следующая работа:

1. Изучение теоретической базы поставленного вопроса.
2. Ознакомление с опытом работы коллег.
3. Разработка, внедрение и коррекция определенных психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья школьников и приведение их в систему постоянной работы.

Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здорово-сберегающие технологии.

Работа по данному направлению проходит в три этапа:

1 этап: 2010- 2011учебный год

Изучение теоретической базы

Основные направления работы	Сроки	Ответственные
Просветительский семинар «Психологическое здоровье педагогов, как основная составляющая здоровья школьников»	1 полугодие 2010 года	Педагог-психолог
Психологический практикум «Зелёное кольцо школы как фактор формирования психологического здоровья школьников, детей с ОВЗ»	2 полугодие 2011 года	Педагог-психолог, руководитель МО естественных дисциплин
Семинар-круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения школьников»	1 полугодие 2011 года	Зам. директора по ИКТ, педагог-психолог, социальный педагог
Семинар — практикум «Использование информационного пространства школы в профессиональном самоопределении школьников»	2полугодие 2010 года	Зам. директора по ИКТ, педагог-психолог
МО классных руководителей «Здоровье и школа. Психологическая безопасность образовательной среды»	2 полугодие 2010года	Зам. директора по ОВР, педагог-психолог
Семинар РМО педагогов-психологов и специалистов по опеке и попечительству «Межведомственное взаимодействие по работе с замещающими семьями»	2 полугодие 2011 года	Руководитель РМО педагогов-психологов

Проведение родительских собраний	В течении учебного года	Классные руководители
Выступления на районных семинарах	В течении учебного года	Методисты Новосергиевского ОО
Диагностика индивидуально-личностных особенностей учащихся	В течении учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение информационных часов общения с учащимися школы	В течении учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая, социальный педагог

2 этап 2011-2014 годы.

Практическое использование изученного материала

Основные направления	Сроки	Ответственные
Часы общения по темам: «Школа — мой второй дом»» (начальная школа) «Интернет — польза или вред...» (среднее звено) «Из школы в профессию» (старшее звено)	В течении всего периода	Зам.директора по ИКТ, педагог-психолог, классные руководители
Работа арт — студии « Мой школьный мир»	2012-2013 учебный год	Преподаватель ИЗО, руководитель МО естественных дисциплин
Тренинг жизненных навыков подростков, акции «Спасибо, нет!», дни борьбы с ПАВ, СПИД, День здоровья	В течении всего периода	Зам.директора по ОВР, школьный фельдшер, социальный педагог, педагог-психолог
Разработка плана проведения марафона « Я выбираю здоровый образ жизни»	2 полугодие 2011-2012гг.	Зам.директора по ОВР, преподаватели ОБЖ, физкультуры
Проведение марафона «Я выбираю здоровый образ жизни»	2012-2013гг.	Зам.директора по ОВР, преподаватели ОБЖ, физкультуры
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений: -сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних, -правовой всеобуч,	В течении всего периода	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

- работа с детьми групп социального риска		
Методический семинар «Детская одарённость и психологические проблемы»	2013-2014 учебный год	Педагог-психолог
Методический семинар: Творческая лаборатория по темам самообразования с психолого-педагогической диагностикой	2014-2015 учебный год	Педагог-психолог
Психолого-педагогические консилиумы	В течении всего периода	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Работа по выявлению способностей и наклонностей учащихся с целью введения профильной подготовки	В течении всего периода	Педагог-психолог, классные руководители
Контроль за дозированием учебной нагрузки	3 раза в год	Администрация школы, педагог-психолог, школьный фельдшер, совет школы
Изучение психологической безопасности образовательной среды в условиях ФГОС второго и третьего поколения	В течении всего периода	Администрация школы, педагог-психолог
Семинар-практикум «Организация дистанционного обучения. Особенности сотрудничества его участников»	2 полугодие 2012-2013 учебного года	Зам.директора по УВР.

3 этап 2014-2015 годы

Диагностико-аналитический этап

Основные направления	Сроки	Ответственные
Диагностика индивидуальных особенностей учащихся в условиях ФГОС второго и третьего поколения	2 полугодие 2014-2015 учебного года	Педагог-психолог
Методический семинар «Проблемы и перспективы, дистанционного и инклюзивного образования в общеобразовательной школе»	1 полугодие 2014-2015 учебного года	Зам.директора по ОВР, педагог-психолог

Организация часов общения в 9-11 классах «Путь к профессиональной карьере»	В течении года	Педагог-психолог
Творческая мастерская для учителей начальных классов и среднего звена по преемственности в обучении учащихся	2 полугодие 2014-2015 учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Психологический тренинг с преподавателями по профилактике профессиональных деформаций	В течении всего периода	Педагог-психолог
Мониторинг работы по программе	В течении всего периода	Администрация школы, фельдшер, педагог-психолог
Анализ работы по программе, её корректировка	2014-2015 учебный год	Администрация школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психологической комфортности учащихся, родителей, педагогов;
- динамика показателей адаптации, стрессоустойчивости учащихся школы
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- психологическая и педагогическая культура учащихся, родителей, педагогов;
- осознанный выбор профиля старшеклассниками школы;
- позитивная динамика профессионального самоопределения выпускников школы;
- увеличение количества практически здоровых детей.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Новосергиевская средняя школа №3 – современная инновационная сельская школа, которая хотела бы видеть своих воспитанников самостоятельными, инициативными, талантливыми. Однако, как и в любых других сельских школах, наши ученики ограничены в возможности удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, и поэтому ключевой проблемой сельской школы является обеспечение равных возможностей получения образования, не уступающего по качеству городским школам.

На момент написания программы информатизации школа имеет:

1. Школьный сайт:

(<http://nsosh3.ucoz.ru/>)

2. Техническая оснащенность

Мультимедиа проектор в каб. информатики

Компьютерный класс (каб. информатики):

14 ученических компьютеров + 1 ПК для учителя

Лазерный принтер - 2(черно-белый); 1 (цветной)

ADSL-модем

Множительная техника

Сканер – 3

Ксерокс – 2

Локальная сеть – в компьютерном классе

Подключение к сети Интернет – 14 компьютеров локальной сети

3. Программное обеспечение

а. Стандартные пакеты общего пользования для преподавания информатики

б. Стандартные пакеты для поддержки других предметов

в. СБППО

4. Специалисты ИКТ

Количество учителей информатики – 2

Количество учителей, прошедших курсы по информационным технологиям по 72-х часовой программе –6

Количество (%) педагогов школы, использующих ИКТ в образовательной деятельности 2010-2011 гг. – 100%.

В качестве основных направлений информатизации выделены:

- Создание нормативных правовых и материально-технических условий для дальнейшего развития единой образовательной информационной среды школы.
- Развитие кадрового, информационного, материально-технического ресурсов информатизации.
- Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе.
- Развитие информационного взаимодействия с внешней средой.

2. Основные цели и задачи Программы информатизации

Цель: Создать ИКТ насыщенную школьную среду для удовлетворения образовательных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Оснащение школы современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Создание механизма изменения содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ.
- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использования дистанционных образовательных технологий;
- Развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет образовательных ресурсов.

3. Система программных мероприятий

1.1 Направления деятельности участников образовательного процесса.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста),

родители.

Приоритетные направления деятельности администрации

- электронный документооборот;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- электронная база педагогических кадров;
- электронная база по учащимся;
- поддержка школьного сайта, размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Приоритетные направления деятельности учителя

- ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- использование Интернет -ресурсов в работе предметных кафедр и осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;
- дистанционное образование, повышение квалификации (в т.ч. на базе РЦРО);
- внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и старшей школах;
- проведение педагогических советов, посвященных проблемам и процессу информатизации в школе;
- проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР, интегрированных уроков (информатика + ...);
- разработка собственного программного обеспечения, продолжение формирования и использования медиатеки.

Приоритетные направления деятельности ученика

- развитие работы «Научного общества учащихся»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии для подготовки к уроку, внеклассному мероприятию;
- тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
- дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы;
- поддержка школьного ученического сайта командой Центра школьника;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна для сознательного участия в его деятельности.

1.2 Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе
- кадровые данные о преподавателях
- личные данные об учащихся
- учебный план
- штатное расписание
- данные о материально-технической базе
- социальный паспорт школы
- данные методической службы школы
- статистические данные по итогам года

с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (в обсуждениях сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе необходимо создание локальной сети и сети WI-FI, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

1.3 Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе

- функционирование школьного ресурсного центра на базе каб. информатики и муниципального ресурсного центра на базе школы;
- продолжение формирования медиатеки;
- поиск, отбор и систематизация информации о существующих учебно-методических программных продуктах и сетевых ресурсах;
- организация повышения уровня компетенции сотрудников в сфере использования ИКТ и новых технических средств в учебном процессе.

1.4 Развитие информационного взаимодействия с внешней средой.

Информационное взаимодействие с внешней средой обеспечивает информационную интеграцию ОУ с другими учебными заведениями, методическими объединениями, органами управления и общественными организациями, а также

способствует совершенствованию научно-методической работы учителей и повышению качества учебного процесса в целом.

В качестве актуальных задач реализации данного направления в школе выделены:

- обеспечение регулярного доступа в Интернет;
- участие в сетевых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах;
- дистанционное обучение;
- поддержка школьного сайта.

1.5 Обеспечение материально-технической основы формирования единого информационного пространства.

Необходимым условием полноценной реализации всех перечисленных направлений является обеспечение соответствующей материально-технической базы:

- Создание информационного центра школы за счет создания и оборудования мультимедийного класса следующим оборудованием:
 1. Мультимедиа проектор - 3.
 2. Ноутбук - 2.
 3. Цифровая видеокамера - 1.
 4. Интерактивная доска - 2.
 5. ПК современного уровня - 6.
 6. копир – 1, принтер – 1, сканер – 1.
- Обновление кабинета информатики:
 1. ПК современного уровня - 15.
 2. Сервер – 1.
 3. Принтер – 1.
- Модернизация автоматизированных рабочих мест:
 - директора
 - завуча
 - библиотекаря
 - секретаря
- установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и учебных классах;
- обеспечение технических условий для выхода в Интернет и создание внутришкольной сети с использованием прокси-сервера.

4. Основные мероприятия Программы

<i>Формирование ИКТ-компетентности</i>			
	мероприятия	сроки	ответственные
	Курсовая подготовка по ИКТ для педагогов школы (в том числе на базе РЦРО)	По расписанию	Зам. директора по ИКТ, тьюторы
	Проведение уроков с использованием ИКТ	В течение года	Учителя-предметники
	Обеспечение массового доступа к информационным образовательным ресурсам для всех групп пользователей	В течение года	Организатор
	Использование в образовательном процессе электронных учебников и создание собственных ЦОР	В течение года	Учителя-предметники
	Использование информационных технологий при проведении уроков, внеклассных мероприятий,	В течение года	Учителя-предметники

	родительских собраний, конференций и т.д.		
	Использование компьютеров при выполнении тренировочных КИМов по ЕГЭ	По мере надобности	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Разработка и реализация ученических проектов с использованием ИКТ	В течение года	Учителя-предметники Зам. дир. по ИКТ
	Проведение мастер-классов для учителей школы по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	По плану ШРЦ и МРЦ	Руководитель РОО и
	Создание и ведение электронных портфолио ученика, учителя	В течение года	Зам. директора по ИКТ, кл. рук-ли
	Систематическое обновление Интернет-представительства школы	В течение года	
	Создание и функционирование школьного компьютерного клуба	В течение года (пятница)	Зам. дир. по ИКТ
	Использование ИКТ в школьной оформительской деятельности (выпуск школьной газеты в печатном и электронном виде, размещение выпусков на Интернет-представительстве)	В течение года	Зам. директора по ВР
	Обучение педагогов-ветеранов основам компьютерной грамотности на базе МОУ НСОШ №3	1 полугодие	Организатор Зам. дир. по ИКТ
	Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся (ЦОР, Интернет)	В течение года	Учителя информатики
	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	Организатор
<i>Реализация дистанционных образовательных технологий</i>			
	Участие в дистанционных олимпиадах и проектах по различным предметам	По расписанию	Зам. директора по УВР
	Обучение на дистанционных курсах	По расписанию	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Разработка и реализация дистанционных курсов по химии, физике, русскому языку и информатике	1 полугодие	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Участие в телекоммуникационных конкурсах, фестивалях, форумах, проектах сети Интернет	В течение года	Организатор Зам. дир. по ИКТ
	Проведение сетевого межшкольного образовательного форума по предпрофильной подготовке	Апрель	Зам. директора по УВР
	Расширение сферы взаимодействия с дистанционными школами и образовательными Интернет-партнерами.	1 полугодие	Зам. директора по ИКТ
	Участие в Интернет-фестивале педагогических идей «Открытый урок»	1 полугодие	Подшивалова Н.П.
<i>Автоматизация управленческой деятельности в школе</i>			
	Внедрение программных средств автоматизации всех видов управленческой деятельности и создание системы компьютерного документооборота в школе.	1 полугодие	Зам. директора по ИКТ
	Мониторинг деятельности учителя: создание личного информационного пространства (тематич. планирование, индивидуальный план, ЗУН учащихся в эл. виде и др.)	В течение года	Учителя-предметники
	Размещение нормативной базы данных в электронном	Сентябрь,	Организатор,

	варианте на Интернет-представительстве школы	октябрь	администрация
	Обновление и пополнение фонда школьной медиатеки	В течение года	Библиотекарь
	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся, педагогов школы	Май	Зам. директора по ИКТ
	Создание в школе копилки уроков с использованием ИКТ. Обобщение и распространение опыта проведения таких уроков	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УР
	Анализ и оценка эффективности реализации Программы	Май-июнь	Администрация
	Мониторинг по изучению качества реализации Программы информатизации школы	Май-июнь	Администрация

5. Ресурсное обеспечение Программы

В процессе реализации Программы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

Организационные изменения:

- создание школьной команды по реализации программы информатизации.

Кадровые изменения: повышение квалификации педагогов

- на базе РЦРО (повышение ИКТ - компетентности),
- дистанционные курсы («Первой Помощи» и др.);
- введение должности зам. директора по ИТ.

Нормативно-правовые изменения: обновление нормативно-правовой базы, утверждение Программы и положения о школьной команде, заключение договоров дистанционного обучения.

Программно-методические изменения: использование имеющихся ЦОР и создание собственных обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.

Информационные изменения:

- Использовать Интернет-представительство школы на сайте КПМО, классные школьные сайты и сайт музея, осуществлять их пополнение.
- Информационную поддержку планируется получать от отдела образования и КПМО.
- Продолжить работу экспериментальной площадки муниципального уровня по теме «Дистанционная поддержка образовательного процесса сельской школы»
- Создать банк образовательных Интернет-ресурсов, формировать медиатеку.
- Спланировать работу филиала муниципального ресурсного центра и школьного ресурсного центра.
- Информировать коллектив учителей, родителей, учащихся о характере преобразований информатизации в школе

Материально-технические изменения:

- Обеспечить постоянный выход в Интернет и работу электронной почты.
- В связи с тем, что на базе школы работает ресурсный центр по использованию ИКТ, оборудовать мультимедийный класс, создать автоматизированные рабочие места библиотекаря, директора, завуча, секретаря.
- Создать локальную сеть.

Финансовые средства:

Планируется все усовершенствования производить за счет средств, выделяемых из бюджета, внебюджетного фондов, за счет привлечения дополнительных средств

6. Механизм реализации программы

Программа информатизации школы разработана на 5 лет. На каждый учебный год составляется план мероприятий по решению задач программы информатизации, определяются сроки и ответственные.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Это в свою очередь позволит:

- повысить показатель доступности компьютерной техники: 1 ПК на 8 участников образовательного процесса,
- использовать компьютер в образовательном процессе школы 8 часов в сутки,
- иметь постоянный выход в Интернет через прокси-сервер,
- достигнуть уровня 100% компьютерной грамотности выпускников,
- повысить уровень регулярного использования ИКТ в преподавании учебных дисциплин с 58% до 80% педагогов,
- повысить уровень использования дистанционных образовательных технологий в УВП школы учащимися с 32% до 60%, педагогами с 39% до 70%,
- охватить дистанционным обучением учащихся 8-9 классов с 37% до 65%, 10-11 классов – до 30%, педагогов – с 7% до 25%,
- полностью автоматизировать процесс управления образовательным процессом.

8. Мониторинг программы информатизации

Направление мониторинга	Диагностика	Сроки	Ответственный
Количество и доступность компьютерной техники и периферийных устройств на одного учащегося в образовательном процессе	Анкета «Информатизация ОУ», инвентаризация	Сентябрь 2010г, май 2012г	Директор школы Заместитель директора по УВР
Компьютерная грамотность выпускников	Анкетирование, анализ результатов итоговой аттестации по информатике	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Сформированность информационной культуры личности учащихся	Анкетирование, отношение учащихся к урокам информатики	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Компьютерная грамотность педагогов	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Автоматизация процесса управления образовательным процессом школы	Анализ внедрения программных продуктов в управление ОУ	Май ежегодно	Директор школы
Охват дистанционным обучением педагогов и учащихся школы на базе школьного и муниципального ресурсов	Анализ документации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

центров			
Наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов школы на базе МРЦ	Изучение документации	Ежегодно	Руководитель МРЦ
Уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов	Наблюдения, анализ участия в интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе школы	Факт использования педагогами ИКТ Анализ педагогической деятельности учителей	Постоянно Ежегодно	Директор школы Заместитель директора по УВР

9. Организация управления программой и контроль за ходом её реализации

Управление Программой осуществляет администрация школы, которая представляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы общественности, руководителям муниципального образования Новосергиевского района, родителям и учащимся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы/ компоненты совместной деятельности	Главная цель	Приоритетные направления	Ведущие методы	Основной результат
1	2	3	4	5
I ЭТАП Проектно-мобилизационный <u>Октябрь-декабрь</u> <u>2010г</u>	Формирование желаемого образа школы как открытой информационной системы, обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития школы.	1) Разработка концепции и программы развития школы. 2) Ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности (педсоветы и методические семинары). 3) Создание педагогических групп опережения (исследовательские микрогруппы) - по научно-методической работе в вертикальном и горизонтальном разрезе (МО и образовательные модули). 4) Разработка и доработка разделов программы: «Найди себя», «Единомышленники», «Наследники», «Наш дом». 5) Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса. 6) Ознакомление органов государственного общественного управления, родителей, ученического актива с ключевыми идеями концепции развития школы.	<u>Методы стратегического планирования</u> : прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.	Наличие у членов школьного сообщества (педагоги, ученики, родители, общественность) отчетливого представления о будущем школы и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований.
II ЭТАП Экспериментально-	Разработка и апробация инноваций в	1) Опытно-поисковая деятельность проектных групп по освоению	<u>Исследовательские</u>	Включение отдельных локальных нововведений в жизнедеятельность

поисковый <u>01.01.2011г - 01.01.2012г</u>	жизнедеятельности школы (ФГОС второго поколения, дистанционное обучение, школьный портал, педагогический клуб лидеров образования, сетевое взаимодействие педагогов, внутришкольная система электронного мониторинга, система оценки качества образования, медиа-центр, Интернет-клуб, публичный отчет, информационный центр, ресурсный центр конкурсного движения, дизайн школы и участка, взаимодействие с центром здоровья)	инноваций (предпрофильная подготовка, профильное обучение, НОУ, образовательные модули, ЕГЭ и др.). 2) Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности (система семинаров, практикумов). 3) Апробация диагностического инструментария изучения эффективности УВП. 4) Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности по вариативности, гуманитаризации образовательного процесса.	<u>методы:</u> анализ научно-методическо й литературы, локальный эксперимент , опытно-педагогическая работа.	школы.
--	---	---	--	---------------

III ЭТАП Преобразовательный <u>01.01.2012г – 01.09.2015г</u>	Обновление жизнедеятельности школы за счет системных и модульных преобразований учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности (диагностика, горизонтальные и	1) Освоение системных и модульных нововведений в образовательном процессе. 2) «Погружение» в теорию и методику, способствующую решению ключевых проблем по вариантности, гуманитаризации, открытости образовательного процесса. 3) Формирование информационно-методического фонда разработок и	<u>Методы планирования организации и анализа инновационной практической деятельности</u>	Сформированность нового качества образовательной системы.
--	---	---	---	--

	вертикальные методические связи - работа в образовательных модулях, изучение и повышение мотивации учителей и учащихся).	проектных групп учителей. 4) Обновление нормативно-правовой базы функционирования школы. 5) Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса школы с открытым информационным пространством (с учетом преобразований).	и: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.	
--	--	---	--	--

IV ЭТАП Рефлексивно - обобщающий <u>01.09.2015г – 31.12.2015г</u>	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процессов и результатов жизнедеятельности школы за пятилетний период. Осмысление перспектив развития школы.	1) Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей, процесса и результатов реализации концепции и программы развития школы как многопрофильной и адаптивной. 2) Обобщение и презентация опыта и результатов осуществленной деятельности за пятилетний период. 3) Внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности школы. 4) Определение перспектив развития школы.	<u>Рефлексивные методы:</u> брейнсторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.	Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, органов государственного общественного управления, общественности жизнедеятельностью школы и результатами процесса ее развития за период реализации программы.
--	---	---	--	--

VI УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходим коллектив единомышленников. Это возможно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества и творчества: педагогического коллектива, учащихся, родителей и общественности.

Для оценки процесса развития школы и определения перспектив её работы создается банк данных потребностей в образовательных услугах, степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, творческом уровне учителей и т.д. Информация является общедоступной и постоянно обновляется.

Высшим органом управления школы является Совет школы.

Общественное управление осуществляет:

- 1) Совет школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Попечительский совет;
- 4) Общешкольный родительский комитет;
- 5) Методический совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с принципами единоначалия и демократизма.

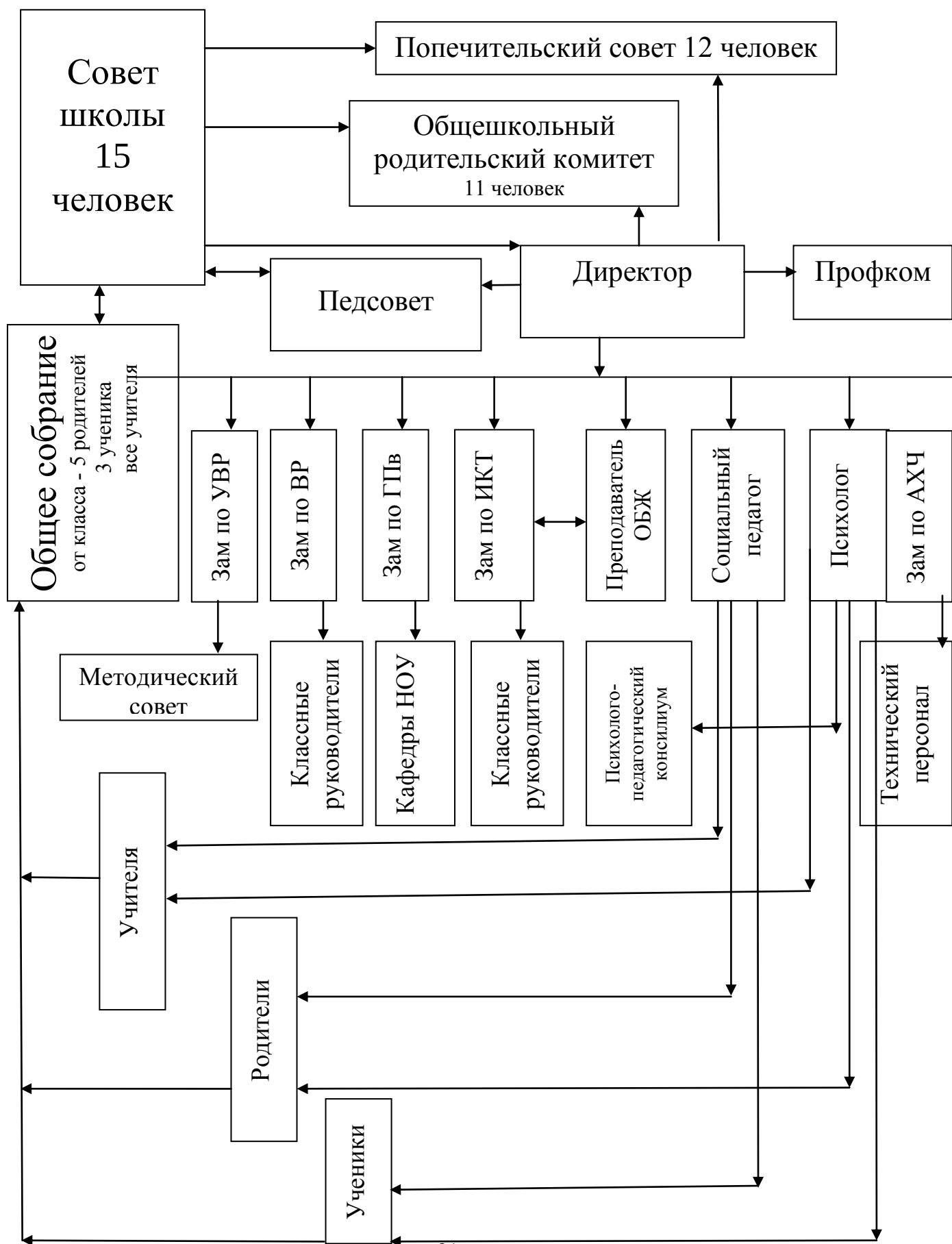
Выработка стратегий развития школы осуществляется Советом школы совместно с педагогическим советом.

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- Директор;
- Заместители по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель по воспитательной работе;
- Заместитель по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Заместитель по информационно-коммуникационным технологиям;
- Заместитель по административно-хозяйственной работе.

Структура управления



Ресурсы, необходимые для реализации программы развития школы.

Направления программы развития	Имеется	Требуется	Дополнительные возможности
1.Найди себя	Учебные кабинеты, музыкальная студия, актовый зал, изостудия, музей, спортивный зал, зеленая зона пришкольного участка, спортивная площадка, теплица, учебно-опытный участок.	Компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение, ремонт радио- и видеостудии, клубной комнаты.	Интеграция с учреждениями дополнительного образования.
2. Наш дом	Учебные кабинеты, пришкольный участок, кабинет психолога, компьютерный класс.	Ремонт изгороди учебно-опытного участка, благоустройство отдельных зон пришкольной территории, ремонт окон, потолков, пола, переоснащение компьютерного класса. Ремонт библиотеки, преобразование библиотеки в медицентр школы. Оборудование игровой площадки. Оборудование второго кабинета информатики.	Здоровьесбережение всех участников УВП процесса. Безопасное реальное и виртуальное школьное пространство. Интеграция с учреждениями дошкольного образования. Дистанционное обучение учащихся других школ. Создание ресурсного центра конкурсного движения Новосергиевского района.
3. Единомышленики	Квалифицированные кадры, прошедшие 1 раз в 5 лет курсовую подготовку.	Курсовая переподготовка учителей по ИКТ-технологиям, новому содержанию, дистанционным технологиям, введению ФГОС, работе с детьми,	

		имеющими отклонения в здоровье.	
4. Наследники	Школьный музей	Оборудование нового зала, создание виртуального музея, медиатеки музея.	

Предполагаемые результаты:

Основной результат реализации Программы – достижение школой конкурентной способности на рынке образовательных услуг поселка Новосергиевки и Новосергиевского района:

- эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения;
- развитая система дополнительного образования;
- созданы условия для развития талантливых детей;
- эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; активно используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
- результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу района и области;
- налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями Оренбурга;
- распространение идей открытой школы в сообществе на уровне поселка, района, области;
- вступление в Ассоциацию социально активных, открытых школ.