

**06-05**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3  
имени генерала А.И. Елагина»  
Новосергиевского района Оренбургской области  
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(интеллектуальная направленность)**

**«Белая ладья»  
(1-6 класс)**

**Аннотация  
к программе курса внеурочной деятельности**

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативная основа разработки программы</b> | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:<br>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.<br>2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».<br>3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. А.И. Елагина».<br>4. Программа курса «Шахматная школа»1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017 год.  |
| <b>Цели изучения</b>                           | <b>Целью</b> программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой<br><b>Задачи:</b><br><b>Образовательные:</b><br>- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;<br>- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;<br>- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;<br>- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;<br>- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;<br>- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.<br><b>Оздоровительные:</b><br>- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;<br>- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;<br>- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;</p> <p>- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям</p> |
| <b>Место предмета в учебном плане</b>                             | В соответствии с Учебным планом ВУД МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» на изучение курса отводится 3 часа в неделю.  |
| <b>Направление</b>  | -общее интеллектуальное   |
| <b>Возраст детей</b>  | 7 - 14 лет  |
| <b>Срок реализации</b>  | 1 год   |
| <b>Формы занятий</b>  | - Теоретические<br>- Игровые  |
| <b>Форма аттестации</b>   | - турнир  |
| <b>Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Интернет)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авербах Ю. , Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство», М: «Физкультура и спорт» - 1976г.</li> <li>2. Береславский М., Береславский Л. «1000 вопросов шахматистов», М: «Астрель» - 2009 г.</li> <li>3. Владимирова Я «1000 шахматных задач», М: «Астрель. АСТ» – 2010г</li> <li>4. Норвуд «Начальный курс шахмат», М: «Астрель» - 2004 г.</li> <li>5. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», М., 2010г.</li> <li>6. Хенкин В. «Шахматы для начинающих», М: «Астрель. АСТ» – 2002г. Часть I</li> <li>7. Динозавры учат шахматам</li> <li>8. Шахмата (уроки лучшей игры), МИЗдательство Аст, 2017г.</li> </ol>  |

## 1. Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

## **1.2. Метапредметные результаты**

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуальной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

### 1.3. Предметные результаты

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

## 2. Содержание программы курса

| № | Наименование раздела                                     | Кол-во часов | Содержание раздела  |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры | 30           | В разделе представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока. |
| 2 | Спортивно – соревновательная деятельность | 4 | Раздел включает в себя:<br>- организацию и проведение шахматных соревнований;<br>- проведение конкурсов решений задач;<br>- организацию спортивно – шахматных праздников.              |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата |      | Основные виды учебной деятельности   |
|----|---|--------------|------|------|--|
|    |   |              | план | факт |  |
| 1. | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья. | 1ч.          |      |      | Беседа о ТБ<br>Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом  |
| 2  | Шахматная доска.  | 1ч.          |      |      | Познакомить детей с новыми понятиями «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх |
| 3  | Горизонталь.  | 1ч.          |      |      | Познакомить с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 4. | Вертикаль.  | 1ч.          |      |      | Познакомить с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.   |
| 5. | Диагональ.  | 1ч.          |      |      | Повторить понятия «горизонталь» и «вертикаль», познакомиться с   |

|     |                            |     |  |  |   |
|-----|----------------------------|-----|--|--|---|
|     |                            |     |  |  | новым понятием «диагональ», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 6.  | Волшебная шахматная доска. | 1ч. |  |  | Повторить понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»<br>Познакомить с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 7.  | Ладья.                     | 1ч. |  |  | Познакомить обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.  |
| 8.  | Слон.                      | 1ч. |  |  | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие.<br>Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 9.  | Ферзь                      | 1ч. |  |  | Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.  |
| 10. | Конь.                      | 1ч. |  |  | Познакомить с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление   |
| 11. | Пешка.                     | 1ч. |  |  | Познакомить с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 12. | Король.                    | 1ч. |  |  | Познакомить с шахматной фигурой королем, месторасположением   |

|     |                                       |     |  |  |   |
|-----|---------------------------------------|-----|--|--|---|
|     |                                       |     |  |  | короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 13. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1ч. |  |  | Познакомить с расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 14. | Ценность фигур.                       | 1ч. |  |  | Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация                                 |
| 15. | Шахматная нотация.                    | 1ч. |  |  | Познакомить с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 16. | Шах и защита от шаха.                 | 1ч. |  |  | Познакомить с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 17. | Мат.                                  | 1ч. |  |  | Познакомить с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 18. | Пат, ничья.                           | 1ч  |  |  | Познакомить с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 19. | Рокировка.                            | 1ч. |  |  | Познакомить с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 20. | Взятие на проходе.                    | 1ч. |  |  | Познакомить с особым ходом  |



|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
|     |   |     |  |  | пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 21. | Превращение пешки.                          | 1ч. |  |  | о Познакомить с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 22. | Мат двумя ладьями одинокому королю.         | 1ч. |  |  | Познакомить с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.                           |
| 23. | Мат ферзём и ладьями одинокому королю.      | 1ч. |  |  | Познакомить с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.              |
| 24. | Мат ферзём и королём одинокому королю.      | 1ч. |  |  | Познакомить с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.   |
| 25. | Как начинать партию: дебют.                 | 1ч. |  |  | Познакомить с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.          |
| 26. | Ошибочные ходы в начале партии.             | 1ч. |  |  | Познакомить с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.                               |
| 27. | Тактические приёмы.                         | 1ч. |  |  | Познакомить с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.              |
| 28. | Правила поведения соперников во время игры. | 1ч. |  |  | Познакомить с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 29. | История шахмат.                             | 1ч. |  |  | Познакомить с историей возникновения шахмат, закрепить   |

|     |                                 |     |  |  |  |
|-----|---------------------------------|-----|--|--|--|
|     |                                 |     |  |  | полученные знания в динамических шахматных играх.  |
| 30. | Три стадии шахматной партии.    | 1ч. |  |  | Познакомить с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 31. | Шахматный турнир.               | 1ч. |  |  | Игровая практика.  |
| 32. | Шахматный турнир.               | 1ч. |  |  | Игровая практика.  |
| 33. | Шахматный турнир.               | 1ч. |  |  | Игровая практика.  |
| 34. | Спортивно - шахматный праздник. | 1ч. |  |  | Решение заданий, игровая практика  |